**«Активные формы методической работы как средство повышения**

# профессиональной компетенции педагогов ДОУ»

##  «Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ»

*«Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис, умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника»*

*И. Иманцуми*

Качество образования и его эффективность - одна из актуальных проблем отечественной педагогики. Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Поэтому невозможно согласиться с пониманием методической работы, как только службы корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ходе ее приходиться решать и эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых сложных. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

***Цель:*** развитие инновационного потенциала педагогов, повышение их профессиональной компетентности через использование инновационных форм в методической работе ДОУ.

##### Задачи:

-повышать мотивацию профессиональной деятельности педагогов, их социальной и познавательной активности.

-повышать уровень педагогической активности педагогов

Активные формы работы с педагогами ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с****педагогами** | **Содержание** |
| **Педагогические игры (интерактивные игры) воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации** | Это форма совершенствования развития, восприятие лучшего опыта, утверждения себя как педагога во многих педагогических ситуациях. Эффективна в том случае, еслипедагоги имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре. |
| **«Дебаты»** | Обсуждение, построенное на основе заранее оговоренныхвыступлений представителей двух противостоящих групп |
| **«SOS консультации»** | Консультации по запросам педагогов |
| **«Педагогическая мастерская»** | Педагог-мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно- образовательной системы и практическими умениямипоказывает ее реализацию |
| **«Круглый стол»** | Обсуждении любых вопросов воспитания и обучениядошкольников круговое размещение участников позволяет сделать их самоуправляемыми, поставить всех в равное положение, обеспечить взаимодействие. Организатор круглого стола продумывает вопросы к обсуждению. |
| **«Семинар-практикум»** | Направлен на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Тематика строится назапросах воспитателей и также связана с задачами годового плана. |
| **«Мозговая атака» («Мозговой штурм»)** | Краткосрочное разовое объединение группы педагогов с целью овладения конкретной методической идеей, приемом или задачей поиска новых путей решения сложной учебно- методической проблемы. Группа из нескольких человек активно обсуждает и решает проблему; лидер группыозвучивает общее решение. |
| **«Мастер-класс»** | Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов. |
| **«Выставка (ярмарка) педагогических идей»** | Публичное представление лучших образцов профессиональной деятельности. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки- ярмарки - профессионально-личностный рост педагогов.  |

Данные формы методической работы с педагогами применяются при проведении представленных в проекте мероприятий и могут использоваться в разном сочетании, в зависимости от поставленных задач, особенностей контингента педагогов, конкретным состоянием воспитательно- образовательного процесса дошкольного учреждения.

**Ожидаемый результат:**

-педагоги активные участники методических мероприятий;

-повышение интереса и мотивации к педагогической деятельности;

-повышение уровня активности и самостоятельности;

-формирование профессионального мастерства каждого педагога;

-развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;

-развитие стремления к сотрудничеству.

-повышение эффективности методической работы в ДОУ.