ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЗНАЧЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Комфортное существование в современном мире для любого человека имеет прямую связь с тем уровнем знаний, умений и навыков, являющимися необходимыми для использования в жизни различного рода инноваций. Это касается как бытовых вопросов, так и вопросов профессионального развития, в том числе и для педагогов. Система российского образования предусмотрела указанное явление. В данном случае речь идет о понятии непрерывного педагогического образования, которое активно функционирует во всем мире. Современный педагог должен не только обладать определенными знаниями, умениями и навыками, но и должен стремиться к обучению, обогащению своих знаний. Непрерывное педагогическое образование представляет собой постоянное, непрерывное совершенствование имеющихся знаний, умений, навыков педагога, эта система учебной деятельности, которая является основной составляющей образа жизни человека любого возраста. Непрерывное образование – «процесс целостный, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные условия для жизни» [5]. Непрерывное образование − пожизненный процесс, разбитый на стадии, которые тесно взаимосвязаны между со- 9 бой, «данный процесс призван обеспечивать поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение еѐ духовного мира» [3]. При этом именно непрерывность образования способна гарантировать человеку и всему обществу возможность постоянно самосовершенствоваться, что, в свою очередь, придает уверенность и ощущение полноты жизни. В настоящее время постоянное и стихийное развитие информационно-образовательной среды в школах и дошкольных образовательных учреждениях требует от педагогов своевременного и непрерывного развития ИКТ-компетентности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на сегодняшний день являются неотъемлемой частью жизни современного общества, доказательством которых выступают существующие инновационные тенденции в сфере образования и науки. Информационно-коммуникационные технологии представляют собой «совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта)» [4]. Одно из главных условий использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе педагогами ДОУ состоит в том, что с детьми должны работать педагоги, которые хорошо разбираются в технических возможностях компьютера, свободно владеют навыками работы с ним, всегда выполняют правила использования компьютеров в ДОУ, а также могут быстро и легко сориентироваться в различных компьютерных программах, созданных специально для дошкольников. Вместе с тем, педагоги ДОУ должны и хорошо знать возрастные анатомофизиологические и психологические особенности маленьких детей, а также разбираться в особенностях диагностики образовательной деятельности в ДОУ. С целью обеспечения продуктивности образовательного процесса педагог ДОУ должен обладать ИКТкомпетенциями, которые предполагают квалифицированное использование средств ИКТ в процессе решения профессиональных задач [2]. Невозможно отрицать то обстоятельство, что в современном мире компьютер и интернет нашел свое место в воспитательно-образовательном процессе, и это место далеко не последнее, а с каждым годом они занимают все более лидирующие позиции. В связи с этим, для формирования определенных качеств и умений современного ребѐнка педагог детского дошкольного учреждения вынужден изучать возможности использования и внедрения ИКТ в свою профессиональную деятельность. Однако имеющаяся отечественная система повышения квалификации происходит с периодичностью раз в пять лет, что, на наш взгляд, является недостаточным при существующем высоком темпе развития современных образовательных технологий. Таким образом, педагоги ДОУ испытывают затруднения в использовании информационных технологий в связи с определенного рода неподготовленностью и отсутствием необходимой непрерывной методической поддержки в учреждениях дошкольного образования, поскольку традиционная система повышения квалификации не совсем соответствует требованиям непрерывного развития ИКТ-компетентности педагогов ДОУ без отрыва от производства. Однако считаем, что непрерывное развитие ИКТкомпетентности без отрыва от работы вполне возможно, но при этом должны соблюдаться следующие условия: должна быть создана модель непрерывного повышения квалификации именно на базе ДОУ; созданы условия для реализации уже полученных знаний, навыков и умений в педагогическом процессе как можно раньше, непосредственно после их получения. Для педагогов как дошкольных учреждений, так и учителей школ информационно-коммуникационные технологии способствуют стимулированию интереса к учебной деятельности у детей, а также повышению профессионального уровня самого педагога, воплощению в реальность существующих нестандартных подходов в образовании, увеличению выбора средств, форм и темпа изучения различных тем. Получив полный комплекс знаний, умений и навыков на базе ДОУ, педагог будет чаще использовать свои мыслительные способности для того, чтобы становиться все более продвинутым пользователем информационных ресурсов, независимо от того, где они располагаются и в каком формате представлены. Таким образом, педагог значительно повышает свои возможности в процессе собственного образования [6]. Для непрерывного образования педагогов ДОУ крайне необходимо создание и внедрение модели непрерывного образования педагога в связи со стремительным развитием ИКТ-компетентности в деятельность образовательного учреждения. Оно возможно через систему определенного рода учебных занятий, имеющих цель − создание условий, при которых педагоги ДОУ могут повысить свою ИКТ-компетентность без отрыва от производства. На повышение компьютерной грамотности влияют не только внешние мотивы, например, карьерный рост, но и внутренние, такие как потребность в саморазвитии, самообразовании, а также стремление не только научить ребенка работе с компьютером, но и воспитать у него определенную информационную культуру, технологическую грамотность, отношение к компьютеру как к инструментарию для поиска познавательной информации. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии, а также связанные с ними ИКТкомпетенции как явление, которое максимально полно характеризует современное образование, позволяют современному педагогу максимально модернизировать учебно-воспитательный процесс, а также способствуют появлению качественного преимущества воспитателя перед коллегами, осуществляющими свою педагогическую деятельность только в рамках традиционных образовательных технологий.

Библиографический список

1. Андреев В. Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона // Псковский региональный журнал. 2013. № 15. С. 167–172.

 2. Аристова М. П., Ильина Н. В., Штина М. Ю. Актуальность проблемы формирования ИКТ компетенций педагога ДОУ и НОО // Молодой ученый. 2015. № 23. С. 923–926. URL: https://moluch.ru/archive/103/23855/ (дата обращения: 18.09.2019). 10

3. Гридина Е. Г. Система федеральных образовательных порталов: 3 года в INTERNET / Е. Г. Гридина [и др.] // Открытое образование. 2005. № 1. С. 35–53.

 4. Очирова О. Д., Шаманова Л. А. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3656/ (дата обращения 18.09.2019).

5. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/ (дата обращения: 18.09.2019).

6. Чуева Т. А. Особенности непрерывного образования педагога в аспекте развития ИКТ-компетентности // Образование и воспитание. 2015. № 2. С. 62-65. URL: https://moluch.ru/th/4/archive/5/81/ (дата обращения: 18.09.2019).