Курьян Татьяна Валентиновна учитель-логопед,

МБДОУ «Д/С №44 «Золушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**Здоровьесберегающие технологии в старшей группе ДОУ с детьми РАС и другими ментальными нарушениями.**

**Аннотация:** Доклад посвящен актуальной проблеме содержания **работы с детьми**срасстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с использованием ряда **здоровьесберегающих технологий**, направленных на оказание эффективной помощи.

**Ключевые слова**: **здоровьесберегающие технологии**, логоритмика, РАС, ментальные нарушения.

В настоящее время, здоровье наших детей стоит на первом месте, и требует принять эффективные меры по улучшению их здоровья.

За последние годы отмечаются сложности нарушений развития у детей с ОВЗ. Основная причина это– влияние неблагоприятной среды и генетические факторы, в следствие которых нарушаются процессы развития в мозге, которые обуславливают моторную координацию и способность к социальным реакциям. Дети с аутизмом и другими ментальными нарушениями, в частности, часто испытывают трудности с развитием моторных навыков, поэтому, приоритетной задачей современного дошкольного образования - является задача сохранения, поддержания и укрепления их здоровья.

Поэтому для решения задачи охраны и укрепления здоровья, обучающихся в ДОО внедряются различные здоровьесберегающие технологии. Они занимают одно из важнейших направлений в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО.

В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ здоровьесберегающих технологий, лежит использование особых приемов и методов работы с детьми при реализации различных видов и содержания образовательной деятельности.

С целью достижения мы используем разнообразные здоровьесберегающие технологии.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» в ДОО объединяет в себе направления деятельности дошкольной образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии

Коррекционные

технологии

Стимулирование

здоровье детей

Обучение ЗОЖ

Дыхательная гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Подвижные игры

Утренняя гимнастика

Физкультурные праздники

Артикуляционный массаж

Логоритмика

Сказкотерапия

Дошкольный возраст является решающим фундаментом здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

Здоровьесберегающие технологии используются нами с учетом рекомендаций медицинского персонала, индивидуальными особенностями воспитанников и спецификой работы с детьми расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Мы уделяем особое внимание обучению дошкольников основным навыкам здорового образа жизни, применяя на практике внедрение различных методов и приемов для создания среды здоровьесберегающего процесса в своей возрастной группе. Родители являются полноправными участниками всего процесса, мы постарались установить доверительный продуктивный контакт между семьей и детским садом.

Мы используем разнообразные формы работы:

-физкультурно-оздоровительные досуги с детьми и родителями «День здоровья»,-  беседы, консультации, «круглые столы»,-  родительские собрания,-  выставки детских работ,-  привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды,- подвижные и спортивные игры,- пальчиковая гимнастика,- дыхательная гимнастика.

Каждая из представленных здоровьесберегающих технологий, имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе в итоге  способствует формированию у детей потребности в здоровом образе жизни. Опыт показал, что только при активном включении родителей в предпроцесс, как полноправных участников, позволяет добиться более высоких результатов реализации поставленных задач.

Таким образом, в процессе формирования навыков здоровьесбережения формирует благоприятные условия для повышения двигательной активности, коррекции нарушений в двигательной сфере, физического и психического компонентов здоровья детей.

Список литература:

1. Гринспен, Стенли. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. -6-е изд. / Стенли Гринспен, Серена Уидер. - М. : Теревинф, 2022.-512 с.

2. Исханова С. В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2021. – 208 с.

3. Тихонова Е. В. Музыкальная психотерапия в художественном образовании школьников [Текст] : Учебное пособие / Урал. гос. консерватория им. М. П. Мусоргского [Электронный ресурс]. – Екатеринбург, 2011. – 84с.