**Духовно-нравственное воспитание**

Тема занятия: Путешествие в «Страну Добра»

**Цель:** Углублять представление детей о доброте - как о ценном качестве человека. Расширять представления детей о нормах поведения, вызвать желание совершать положительные поступки.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей различать хорошие и плохие поступки, сопереживать и оценивать поступки сказочных героев, делать выводы;

 продолжать учить детей правилам культурного общения между собой и взрослыми.

**Развивающие**: развивать речь и познавательный интерес, память, внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость, развивать кругозор детей.

**Воспитательные:** воспитывать у детей положительные качества характера, доброжелательное отношение друг к другу, мотивировать детей на совершение добрых поступков; побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи «вежливые слова», способствовать эмоциональному благополучию и комфорту детей.

**Формы работы:** двигательная деятельность (игровые упражнения, игровая (дидактические игры), коммуникативная деятельность (ситуативный разговор).

**Педагогические технологии:** здоровье-сберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Материалы и оборудование:** сундучок, письмо, смайлики, солнышко, книги русских народных сказок, мяч, иллюстрированные картинки, сердечки, листы черной бумаги, мешочек.

**Организационный момент:**

Ребята, посмотрите, сколько сегодня гостей пришли к вам в вашу уютную группу. Давайте их поприветствуем. Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем.

*Педагог-психолог:* Солнцу красному...

Дети:

Привет!

*Педагог-психолог* Небу ясному...

Дети:

Привет!

*Педагог-психолог* Люди взрослые и малыши...

Дети:

Вам привет от всей души!

*Педагог-психолог* Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза, и передадим друг другу, тепло и любовь, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит доброта. Пусть эта доброта останется с вами на весь день.

**Ход занятия:**

*Педагог-психолог*: Ребята, я сегодня пришла в группу и обнаружила сундучок с письмом. Послушайте что в нем написано: «Здравствуйте дорогие дети! Пишет вам Добрая Фея из страны « Добра». У нас случилась беда, злой волшебник заколдовал наше доброе солнышко и сейчас оно грустное и не греет нас своими лучиками.. Солнышко нужно расколдовать, но чтобы его расколдовать злой волшебник приготовил задания, но сама я не смогла справиться, поэтому прошу помощи у вас и вашего воспитателя. Помогите пожалуйста спасти солнышко.

*Педагог-психолог*: А в сундучке вас ждет сюрприз, но злой волшебник и ключик спрятал, а найдете вы его когда расколдуете солнышко. Удачи вам!».

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете нужно помочь Доброй Феи?

Д: Да!

В: Тогда нам надо отправляться в путь. Надо закрыть глазки, чтобы очутиться в стране « Добра» ( звучит волшебная музыка – превращение)

1,2.3,4,5- можно глазки открывать.

Вот мы и очутились в стране « Добра». А вот и заколдованное солнышко.

(рядом лежат лучики).

В: И так, ребята первое задание. Д/и « Оцени поступок»

( Картинки с хорошими и плохими поступками, дети показывают смайлики к соответствующим картинкам).

В: Молодцы! С первым заданием вы справились. (прикрепляем первый лучик). Идем дальше.

В: Второе задание: Перед вами лежат книги с русскими народными сказками, назовите их.(Теремок, Заюшкина избушка, Волк и семеро козлят, Лисичка-сестричка и серый волк, Колобок).

Д: **Теремок**

В: Правильно! Какие качества героев присутствуют в этой сказке?

Д: Доброта, уважение, помощь друг другу.

В: Следующая сказка.

Д: **Заюшкина избушка.**

В: Что можно сказать о героях этой сказки?

Д: Ответы детей (обман лисы, слабость зайчика, смелость петушка)

Д**: Волк и семеро козлят.**

В : А сказка **« Волк и семеро козлят»** чему вас научила?

Д: Нельзя общаться с незнакомыми и открывать им дверь.

В: Правильно ребята, молодцы! Следующая сказка.

Д: **Лисичка-сестричка и серый волк и Колобок.**

В: Какие качества у Лисы в этих сказках?

Д: Она обманула волка и колобка. Обман.

В: Обман-это хорошее качество или плохое?

Д: Плохое

В: А у вас есть такое качество?

Д: Нет.

В: Молодцы ребята! Вы справились со вторым заданием (прикрепляем второй лучик)

Третье задание: Словесная игра « Назови ласково».

(Дети встают в круг, воспитатель кидает мяч ребенку и называет какое то слово, ребенок возвращая мяч называет слово в лаской форме).

В: Молодцы ребята! Вы умеете называть ласковые слова и с этим заданием справились.(третий лучик)

В: Продолжаем наш путь по стране « Добра».

Четвертое задание : Игра « Вежливо –невежливо»

Ребята, если вы посчитаете что поступок вежливый, хлопните в ладоши, если нет- топните.

Вопросы: 1.Придя в детский сад – поздороваться.

2. Толкнуть друга и не извиниться.

3.Помочь другу убрать игрушки.

4.Громко разговаривать и перебивать взрослых.

5.Говорить до свидания уходя домой.

6.Называть друзей плохими словами.

7.Говорить спасибо .

8.Бегать и шуметь в группе.

В: Молодцы, ребята , вы можете отличить вежливый поступок. С четвертым заданием справились ( четвертый лучик)

В: И последнее задание. «Злой мешочек». Ребята, злой волшебник спрашивает как научиться быть не злым и как вы справляетесь со злостью.

 Ребята, вам приходилось когда-нибудь злиться? (Ответы детей) Как научиться, быть не злым, как справиться со злостью? Хотите, научу? Предлагаю детям по 1 листу черной бумаги, скомкать его руками, при этом сделать мимику злого человека: нахмурить брови, с силой смять листочек и можно немного потопать. В мешочек воспитатель предлагает сложить все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев.

( Прикрепить последний лучик)

В: Вот, ребята, мы с вами и выполнили все задания и расколдовали солнышко. Посмотрите как оно вам улыбается. Молодцы!

А сейчас нам пора возвращаться из волшебной страны в группу. Ой, ребята, Фея же говорила про ключик от сундучка, что мы его найдем когда расколдуем солнышко. Где же он? (Дети ищут ключик и находят его за солнышком. А вот теперь можно возвращаться в группу.

Дети закрывают глаза (звучит волшебная мелодия)

 В: 1, 2, 3, 4, 5 Можно глазки открывать. Ну вот, мы снова оказались в группе.

В:И так ребята, сделаем вывод: Кто же это добрый человек - это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова, совершает добрые поступки, внимательный, заботливый, всегда готов прийти на помощь.

Рефлексия: Ребята, вам понравилось путешествие?

Где мы были? ( в стране добра)

А что мы там делали? ( спасали солнышко)

О чем вы узнали выполняя задания злого волшебника?( о доброте, о хороших поступках, о дружбе и вежливости, о смелости). Научились справляться со злостью.

 Итог: Дети дарят гостям сердечки, открываем сундучок с угощеньем от Доброй Феи.

Воспитатель: С детства мы любим играть и смеяться

 С детства мы учимся добрыми быть

 Вот бы такими всегда оставаться

 Чтоб улыбаться и крепко дружить!

**III Заключительная часть**

1. **Упражнение «Волшебная коробочка»**

 Психолог: Ребята послушайте, что я вам сегодня принесла. Покажите детям коробочку , закрытую крышкой. Потрясите коробочку, дети пусть попытаются отгадать на слух, что там находится.) Как вы думаете, что это может быть? На самом деле это конфетки. Но они не простые. Как только я вам их раздам вы превратитесь в добрых волшебников и сможете пожелать всем людям что-то такое, отчего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что можно пожелать всем людям, которые живут на Земле..

И тогда все люди станут радостными!!!!!

Организация детей: Дети стоят в кругу на ковре.