|  |  |
| --- | --- |
| Тема мероприятия | «Я гражданин - России» |
| Цель мероприятия | Создание условий для формирования знаний о том, кто такой гражданин России и умений определять гражданские права и обязанности России. |
| Задачи мероприятия | 1. Образовательная: Формировать умение определять роль гражданина России для государства.  2. Развивающая: Развивать познавательный интерес к своей Родине и известным людям России.  3. Воспитательная: Воспитывать чувство гордости за свою страну. |
| Форма(ы) мероприятия | Беседа, игра, тест. |
| Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии | Словесные, наглядные и практические методы. |

Ход внеклассного мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап планируемого мероприятия | Деятельность классного руководителя | Деятельность обучающихся |
| Подготовительный этап | - -Ребята сегодня у нас очень важный для каждого из нас классный час, поэтому мне бы хотелось, чтобы вы были очень внимательными активными, и что бы каждый из вас открыл для себя что – то новое, интересное.  -О чём мы с вами поговорим, вы скажите позже.  -Посмотрите на экран. О чём эти строчки?  «Поэтом можешь и не быть,  а гражданином быть обязан.»  Н.А. Некрасов  -Как вы понимаете эти строчки?  -Подумайте о чем мы будем говорить на занятии?  -**Тема**нашего занятия: «Я – гражданин России!»  -Какой будет **цель** нашего занятия? (Узнать права и обязанности гражданина РФ и вспомним символы России)  -На уроке будем работать по следующему плану.  -Но пункты планы перепутаны. Расставим их по порядку.  **План:**  1.Права и обязанности гражданина РФ.  2.Символы России.  -Хлопните в ладоши, если все согласны.  -А кто такой **гражданин России**?  России?» Знаете, что такое КАЛЕЙДОСКОП? (Детская игрушка в виде  Знаете, что такое КАЛЕЙДОСКОП? (Детская игрушка в виде | .          Прослушивают стихотворение.        Анализируют, отвечают на вопрос.    Формулируют тему, цель и план урока. |
| Основной этап | **1.Права и обязанности гражданина РФ. Беседа.** -Иначе говоря, гражданин – это житель страны, который признает ее законы, он любит свою страну, гордится ею, вместе с ней переживает горе и радости. Гражданин старается сделать свою страну сильной и богатой. У него есть обязанности. А Родина защищает его права. -Вы постоянно живёте в России? Вы её любите, гордитесь? -Значит вы маленькие граждане большой страны, ее будущее. А раз вы являетесь гражданами России, у вас есть права и обязанности. -Сейчас посмотрю, как вы их помните.  **Работа в группах с карточками.** *(учитель раздает карточки с заданиями группам (по рядам))* Перед вами различные права. Ваша задача убрать лишнее, по вашему мнению. Право на образование. Право на безопасность и защиту. Право на драки. Право на отдых. Право обратиться к учителю за помощью. Право на разговоры на уроке. Право на удовлетворение своих потребностей по физической культуре и спорту. Право на участие в школьных мероприятиях. Право на наказание. -Ребята, скажите, а человек только правами обладает? А какими обязанностями обладают школьники? *(Прилежно учиться Выполнять правила школьников Бережно относиться к школьному имуществу. Уважать права других)* **Беседа.** -С давних времён люди гордятся своей страной, защищали её в своё время. А как вы думаете, а в настоящее время остались граждане России? -Посмотрите на экран. Вы знаете этого человека? Я хочу вам о нём немного рассказать. Это Леонид Рошаль ()– известный детский врач, не только в России, но и в других странах. Он создал группу врачей, которые помогают детям в России и в других странах. -Можно его назвать гражданином России? Почему? -А можно сказать, что его добрые дела прославляет Россию? -А теперь давайте самостоятельно определим, что должен каждый гражданин. **Работа на карточках в парах.** -Соедините слова правого столбика со словами левого столбика по смыслу. ГРАЖДАНИН ДОЛЖЕН   |  |  | | --- | --- | | знать | культурой, языком | | выполнять | природу | | любить | свою Родину | | беречь | территорию | | защищать | богатство | | приумножать | обязанности | | гордиться | права |   -Вы справились с заданием. А вы, соблюдаете эти правила? **Игра «Угадай право».** -Двум командам я даю карточку с перечнем прав. Звучит отрывок из песни, вы должны выбрать подходящее по смыслу право, выходите с карточкой вперед, называете его.   |  | | --- | | 1-я команда: 1.Право на отдых (Песенка льва и черепахи) 2.Право на неприкосновенность, жизни. ( В траве сидел кузнечик) 3.Право на распространение информации (По секрету - всему свету) | | 2-я команда: 1.Право на учебу (Буквы разные писать) 2.Право на собственное мнение (А может быть ворона) 3.Право на творческое самовыражение (Песенка про « хорошо») |   -Итак, ребята, вы как полноправные члены нашего государства имеете право на отдых, досуг и культурную жизнь. Многие из вас реализуют это право, занимаясь в различных кружках. **Физминутка. «Наша Родина – Россия»** Собрались мы здесь сегодня Тему важную узнать *(шагаем на месте)* - Мы живём в стране огромной! *(широко разводим руки)* Как нам гражданами стать? *(разводим руки на наклоняемся)* Гражданин страны России Кто же это? Подскажи! *(хлопаем в ладоши)* - Мы узнаем всё сегодня *(прыжки на месте)* Ты садись и не спеши. *(садятся за парты)* **2.Символы России.** -Много на свете, и кроме России, государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина. Эта наша страна – Россия. -У каждой страны свои государственные символы? Что мы называем государственными символами? (флаг, герб, гимн) -Вспомним про флаг России, ответив на вопросы теста. **Тест.** 1)Как чередуются цвета на **флаге** России? 2)Соотнесите цвета с их значениями.   |  |  | | --- | --- | | Синий | честность, верность, безупречность, постоянство | | Красный | сила, смелость, кровь, пролитая за Отечество | | Белый | мир, чистота, непорочность, совершенство |   3)Когда бело-сине-красный флаг стал государственным? а)1896 год б) 1917 год в) 1991 год 4)Как очень часто называют бело-сине-красный флаг? а)цветной б)триколор в)трёхцветный 5)Назовите дату – День государственного флага России. а)1 мая б)12 июня в)22 августа -А что вы можете сказать про **герб**? **Тест.** 1)Сколько щитов на гербе России? (2) 2)Сколько корон на гербе России? (3) 3)Когда был принят герб с двуглавым орлом? а)19 век б)15 век в)21 век 4)Почему на груди орла изображён всадник? Кто он? а)Георгий Победоносец б)Пётр Первый в)Просто воин 5)Что держит орёл в своих лапах? (В правой – скипетр, в левой – державу). -А где можно увидеть эти символы? -Третьим государственным символом является **гимн**. А что это такое? -Когда его исполняют? -Как нужно себя вести, когда вы слышите гимн страны? **Тест.** 1)«Гимн» в переводе с греческого – это: а)торжественная песня б)государственная песня в)главная песня 2)Заполните пропуски в тексте гимна РФ. *Россия - \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_держава, (священная наша) Россия - любимая наша страна. Могучая воля, \_\_\_\_\_\_\_слава - (великая) Твое достоянье на все времена! Припев: Славься, Отечество наше свободное,  Братских народов союз вековой,  Предками данная \_\_\_\_\_\_\_\_\_народная! (мудрость) Славься, страна! Мы гордимся тобой! От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля. Одна ты на свете! Одна ты такая - Хранимая Богом родная земля!* **Творческая работа.** -Сейчас наша Родина – Россия – большая, великая страна. Откуда произошло слово Родина? -С чего начинается Родина? -Что нас объединяет? *(общая земля, общая история, общие законы, общий язык…)* -Что ещё? *(духовные традиции и ценности)* -Отношение народа к Родине выражено в пословицах. Какие пословицы о Родине вам известны? 1)Одна у человека мать, одна у него и Родина. 2)Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей. 3)Родина – мать, умей за неё постоять. 4)Человек без Родины – что птица без крыльев. 5)Нет ничего краше, чем родина наша. 6)Человек без Родины – соловей без песни. 7)Глупа та птица, которой своё гнездо не мило. 8)Родная сторона – мать, чужая – мачеха. 9)Как дверь ни открывай, она возвращается к своему порогу. 10)Где кто родится, там и пригодится.  Я предлагаю разделиться на три группы и составить плакаты о нашем городе.  1группа – промышленность в нашем городе;  2 группа – достопримечательности нашего города;  3 группа – земляки, Герои Советского Союза.  ( звучит музыка, дети оформляют плакаты, готовят сообщения)  Защита плакатов.  Ребята, вы готовы. Кто будет презентовать плакаты. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы учителя.                  Выполняют работу в группе.                            Отвечают на вопросы учителя.              Слушают учителя.  Отвечают на вопросы учителя.                        Выполняют работу в парах.                        Слушают отрывки, анализируют, делают правильные выводы.                                            Выполняют физминутку.  Повторяют движения за учителем.          Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.            Решают тесты.                                                                                                          Отвечают на вопросы.  Вспоминают известные им пословицы. |
| Заключительный этап | -Что нового вы узнали сегодня на уроке?  -Что есть у каждого гражданина России?  -Какие у нас государственные символы?  -Отлично, вы молодцы! Стремление каждого гражданина улучшать благосостояние своей страны. Только когда люди объединяются все вместе, добиваются больших результатов. Именно люди делают Родину славной и великой. Вы граждане России, именно от вас зависит будущее.  -Давайте оценим себя. Поднимите обе руки вверх, если вы довольны своей работой. Или поднимите одну руку, кто не совсем доволен своей работой.  -Спасибо работу! | Подводят итоги занятия.  Отвечают на вопросы.  Оценивают себя. |