Выступление на ГМО учителей-логопедов и дефектологов образовательных учреждений г.Тулуна

Тема: **Эффективные приёмы и упражнения логопедической работы по дифференциации фонем на уровне звука, слога, слова, предложения связной речи.**

 Приготовил учитель-логопед, дефектолог:

 Ионец О.В.

2024-2025 уч.год

***«Прекрасная сама по себе детская речь
имеет, кроме того, научную ценность,
так как, исследуя ее, мы тем самым
открываем причудливые закономерности
детского мышления».
К. И. Чуковский.***

Нарушение слуховой дифференциации звуков речи проявляется в трудности узнавания   буквы, в заменах фонетически близких звуков при чтении. Формирование звуковых дифференцировок проводится с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Особенности использования тех или иных анализаторов определяются характером нарушения дифференцировок. Использование кинестезии при дифференциации звуков довольно часто требует предварительной работы по уточнению и развитию кинестетических ощущений с опорой на зрительные и тактильные ощущения.

Способность кинестетического различения отрабатывается в упражнениях по определению различных речевых органов (губ, языка, голосовых складок) во время произношения звуков речи. Умение различать положение губ отрабатывается первоначально на звуках [И] – [У], поскольку различие в положении губ при произнесении этих звуков значительно.

 **Упражнения**могут быть следующими:

* ***Произнести звук [И] перед зеркалом и сказать, в каком положении при этом находятся губы. При затруднениях в ответе логопед может задать дополнительный вопрос: “Скажи, при произнесении звука [И] губы растянуты в улыбке или вытянуты вперед?”***
* ***Произнести звук [У] перед зеркалом. Ответить, в каком положении при этом находятся губы.***
* ***Произнести звуки [И][У] слитно. Определить, одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков.***
* ***После самостоятельного произнесения звука [И] определить, в каком положении находились губы (не глядя в зеркало).***
* ***Произнести звук [У], определить положение губ при его произнесении (не глядя в зеркало).***
* ***Произнести последовательно звуки [И] – [У] и ответить, при произнесении какого звука губы растянуты.***
* ***Произнести звуки [И] – [У] и определить, при произнесении какого звука губы вытянуты вперед.***
* ***Определить звук по беззвучной артикуляции, т.е. по положению губ логопеда.***
* ***Определить первый и последний звук по беззвучной артикуляции рядов [И][У], [У][И].***

Аналогичным образом отрабатываются различия в положении губ при произнесении гласных звуков [И]-[А], [У]-[0], согласных [М] (губы сомкнуты) и [Л] (губы раскрыты).

 **Дифференциация звуков С и Ш в слогах**

Дифференциация этих звуков в слогах также проводится в плане слухового и произносительного сопоставления.

Упражнения для произносительной дифференциации:

1. Повторение слогов со звуками С и Ш, сначала с одинаковой гласной, затем с разными гласными. (СУ-ШУ, ШУ-СУ, СУ-ША, ШУ-СА, СА-ШИ, ША-СЫ. САШ-ШАС, СОШ-ШОС, СУШ-ШУС, ШОС-СУШ, ШИС-СОШ и т.д.)
2. Чтение слогов, запись слогов под диктовку.

 **Дифференциация звуков [С] и [III]**в **словах**

Дифференциация звуков в словах проводится на фоне уточнения звуковой структуры слова. Используются различные задания по формированию фонематического анализа: установление наличия или отсутствия звука в слове, выделение первого и последнего звука, определение последовательности, количества и места звука в слове.

Рекомендуются следующие задания:

1. Определить место звуков [С] и [Ш] в словах (начала, середина, конец). Вначале уточняется, какой звук в слове ([С] или [Ш]), затем определяется его место в нем. Примерные слова: стул, скамейка, шарф, шофер, камыш, санки, косы, мышь, лес, овес, миска, машина, крыша.
2. Подобрать слова со звуком [С] или [Ш] в начале слова.
3. Подобрать слова со звуком [С] или [Ш] в середине слова.
4. Подобрать слова со звуком [С] или [Ш]в конце слова.
5. Разложить картинки со звуками [С] и [Ш] под сооветствующими буквами.
6. Записать слова в два столбика: в первый – слова со звуком [С], во второй – со звуком [Ш].
7. Работа со словами – квазиомонимами. Предлагается определить значение слов крыша, крыса, а затем сравнить звучание этих слов и сказать, в чем их различие.
8. Игра “Часы”. Детям предлагаются “часы” (с циферблатом) двух цветов, например, зеленого и синего. Логопед называет слова. Дети определяют, какой звук в слове, выбирая часы определенного цвета (зеленые для звука [С], синие – для звука [Ш]). Далее дети определяют место данного звука в слове (первый, второй, третий т.д.) и ставят стрелку на определенную цифру.
9. Графический диктант. Логопед называет слово со звуком [С] или [Ш]. Дети записывают соответствующую букву (С или Ш), а также цифру, указывающую
какой по счету этот звук в слове. Например: косынка С3 -вешалка – ШЗ, карандаш – Ш8, колбаса – С6, ромашка Ш5, камыш – Ш5, посуда – СЗ и т.д.
10. Составить графические схемы слов. Отметить на схеме синим цветом кружок, соответствующий звуку [Ш], зеленым – кружок, соответствующий звуку [С]. Примерные слова: сыр, шар, каша, косы, стол, штора, каска, каштан, костюм, крыса, крыша, кошка, ромашка, капуста.
11. Игра в лото. Предлагаются карточки с картинками на слова со звуками [С] и [Ш]. Игра может проводиться в двух вариантах:

а) Детям раздаются карточки и буквы С и Ш. Логопед называет слово. Дети должны найти на карточке соответствующую картинку, определить, какой звук слышится в названном слове, и закрыть картинку соответствующей буквой.

б) Детям раздаются карточки лото и бумажные полоски, разделенные каждая на три части. На двух полосках буквы С и Ш написаны соответственно в первой части полосок, на двух других – в средней, на остальных – в конце. Логопед называет слово, ученики определяют, какой звук в слове ([С] или [Ш]), его место в нем (начало, середина, конец) и закрывают картинку соответствующей полоской.

1. Вставить пропущенные в словах буквы С и Ш.
2. Диктанты слов со звуками [С] и [Ш].
3. Составление слов со звуками [С] и [Ш] из букв разрезной азбуки.
4. Отгадать загадки. Определить в отгадках место звука [С] или [Ш].

В небо дыра, в землю дыра,

А посредине – огонь да вода. (Самовар)

Новая посуда, а вся в дырах. (Дуршлаг)

Стоит Антошка на четырех ножках. На Антошке – суп да ложки. (Стол)

Живу во дворе, пою на заре,

На голове гребешок, я – горластый … (Петушок)

  **Дифференциация звуков [С]** **и [Ш] в предложениях.**

Рекомендуются следующие упражнения:

1. По сюжетной картинке придумать предложение в котором есть слова со звуком [С] или [Ш]. Назвать в предложении слова со звуками [С] и [Ш]; определить, какой это звук и его место в слове.
2. Повторить предложения со словами, включающими звуки [С] и [Ш]. Назвать слова со звуками [С] и [Ш].

В лесу шумит сосна. На деревьях поспели вкусные груши. У лисы пушистый хвост. У Наташи длинные косы. Света надела красную шаль. В лесу растут душистые ландыши. Пастух пригнал большое стадо. Бабушка подарила Саше солдатика. Дедушка принес большого сома.

1. Придумать предложения по предметным картинкам на слова со звуками [С] и [Ш]. Примерные картинки: куст, катушка, совок, сад, мишка, машина. В начале предлагается определить, какой звук – [С] или [Ш] – в названии картинок.
2. Дополнить предложение словом. Предлагаются предложения, которые можно дополнить словами – квазиомонимами. Определить, какой звук в слове.

Мама сварила вкусную … (кашу). Деньги платят в (кассу).

Даша катает … (мишку). Муку насыпали в … (миску)

В сарае протекает (крыша). В подвале завелась (крыса)

Малыш ест вкусную … (кашку). Солдат надел на голову … (каску).

Можно использовать картинки на слова – квазиомонимы. Картинки предлагаются парами.

1. Придумать предложения на слова – квазиомонимы. Определить, в каких словах есть звук [С] или [Ш], назвать место данного звука (перед каким звуком, после какого звука слышится данный звук в слове).
2. Вставить пропущенные буквы С и Ш.

В шкафу ви.ит ко.тюм. Под ногами .ур.ат .ухие ли.тъя. В .аду по.пели яблоки и гру.и. На поле выро.ли маки. Гало.и .тоят в углу. По.уда .тоит в шкафу. Мы купили .ыр, .ливки и ма.ло.

1. Выборочный диктант. Выбрать из предложений и записать слова со звуками [С] и [Ш] в два столбика.

Солнышко светит ярко. На ветру шумят сосны. Дедушка спит на кушетке. Миша срывает груши. Соня кормит кошку. В пенале красный карандаш. Лиса поймала мышку. Петя принес в школу шишки.

 **Дифференциация звуков [С] и [Ш] в связной речи**

Рекомендуются следующие задания:

1. Составить рассказ по серии сюжетных картинок с использованием слов, включающих звуки [С] и [Ш].
2. Вставить в текст пропущенные буквы С и Ш.

В саду.

В на.ем .аду кра.иво. По.пели кра.ные ви.ни. На ветках ви.ят боль.ие гру.и. Деду.ка хоро.о ухаживает за .адом.

1. Диктант текстов со словами, включающими звуки [С] и [Ш].

В нашей комнате.

Наша комната большая. У стены стоит шкаф. В шкафу висят пальто, костюмы и платья. В углу стоит стол. На столе игрушки. У стола кресло. В кресле сидит бабушка.

Лиса и мышка.

В норке была мышка. Мышка вышла из норки. Лиса увидела мышку. Лиса стала ловить мышку. Мышка ушла в норку.

Аналогичным образом проводится работа по дифференциации звонких и глухих, а также аффрикат и звуков, входящих в их состав.