***Обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам в инклюзивном классе ( Из опыта работы)***

*«Скажи мне – и я забуду,*

*покажи мне – и я запомню,*

*дай мне действовать самому – и я научусь»*

 ***Китайская мудрость.***

Именно под таким девизом проходит работа в инклюзивных классах с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и в коррекционных классах.

В каждом общеобразовательном классе у нас в школе есть дети с ЗПР (7 вид) от 3 до 5 человек, а есть классы, где ещё и обучаются дети с лёгкой умственной отсталостью.

Математика является одним из основных предметов в усвоении образовательной программы средней школы, поэтому основные задачи преподавания математики заключаются в том, чтобы максимально использовать математические знания для повышения уровня общего развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), на уроках математики осуществлять коррекцию недостатков познавательной сферы, развивать и воспитывать ряд личностных качеств (целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль и др.); развивать умение планировать работу, прогнозировать результат своей деятельности и доводить начатое дело до завершения.

Ученики общеобразовательного класса опираются на большой активный фонд знаний и ранее усвоенные способы умственных операций, в более короткий срок усваивают новые понятия, приводят их в соответствие с ранее усвоенными знаниями. Детям же, страдающим от задержки психического развития, имеющим ограниченный активный фонд знаний и не владеющим рациональными способами усвоения материала, требуется для этого значительно больше времени. Значит, таким учащимся нужно давать разнообразное количество задач, чтобы они овладели основными способами их решения.

Такие дети, привыкнув решать задачи одним способом, они не могут отыскать других способов, подходов. Они не в состоянии рационально спланировать свою учебную деятельность: они медленнее, чем ученики общеобразовательного класса, пишут, считают, у них в целом прослеживается более низкий уровень работоспособности при сохранении типичной динамики его в течение недели.

Учебники, по которым я работаю, не предназначены для обучения детей с задержкой психического развития и поэтому мне много времени приходится уделять составлению заданий и оформлению индивидуальных карточек, приходится искать новые методы преподавания математики в совместных классах – общеобразовательных и с ЗПР.

Для повышения эффективности интегрированного обучения учащихся с ЗПР создаю следующие **условия:**

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения. (к этим детям на любом этапе урока, при любом виде деятельности подхожу, оказываю помощь), иначе, пропадет интерес, не будет выполнять задание. У каждого такого ученика есть консультант из числа успешных в классе.

2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек. (с рисунком, схемой, шуточных персонажей

4. Вариативные приемы обучения:

*Поэлементная инструкция.* Например, Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные)

**(**Например, паматка по решению задач)

*Альтернативный выбор* (из предложенных вариантов выбери правильный, т.е. тестовые вопросы)

**Например, тема Натуральные числа и шкалы**

*1. Величина, количество, цифра, счет, номер.*

Слово - буква.

Натуральное число — ?

II Цифра.

2. *Числа, девять, символы, десять, бесконечное множество.*

Алфавит - тридцать три.

Цифры - ?

|| Десять.

*3. Температура, масса, цифра, количество предметов, величина.*

Слово—суть.

Натуральное число — ?

|| Количество предметов.

4. *Разность, умножение, произведение, деление, частное.*

Слагаемое — сумма.

Множитель — ?

|| Произведение.

*5.Минуты, секунды, время, стрелки, цифры.*

Термометр — температура.

Циферблат — ?

|| Время.

*6.Шкала, сантиметр, прямая, длина, деления.*

Весы—масса.

Линейка—?

|| Длина

* Подбор по аналогии.
* Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
* Найди ошибку.

***Корректировка восприятия.***

**Найти и исправить ошибки, если они есть в следующих действиях:**

а) 3,2 + 8 = 4,0;) 29 + 7,1 = 100;б) 16,6 - 5 = 16,1; г) 25,16 + 0,4 =25,56;

* Исключение лишнего.

**В каждом из четырех данных ниже списков подчеркните лишнее слово.**

*Отрезок, прямая, луч, треугольник, фигура, квадрат.*

|Фигура.

 *Сантиметр, миллиметр, дециметр, длина, метр, километр.*

|| Длина.

 *Тонна, центнер, масса, грамм, пуд.*

|| Масса.

*Треугольник, прямоугольник, многоугольник, квадрат, пятиугольник.*

|| Многоугольник.

5. Создание ситуации успеха на занятии.

6. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.

*Задание на отработку вычислительных навыков*

. Если каплю крови рассмотреть в микроскоп, то в ней станут видны очень мелкие тельца красного цвета. В I мм3 крови, т. е. в одной капле, заключается примерно ... красных телец. Сколько же их всего в вашем теле? Если вы весите 40 кг, то в вашей крови примерно ... триллионов красных кровяных телец. Представим себе, что эта армия кружочков выложена друг за другом. Длина такого ряда составила бы ... км. Нитью такой длины можно было бы обмотать земной шар по экватору более ... раз.

Задания:

l) 3845 :( l0l0-24l) ∙700,

1. 346 - (2486 + 335104:476): 10,
2. 507792: 596 + 870-584 + 58093-76,
3. 708∙150:450-221,
4. 2035+98765+11088:132∙50,
5. (127410:274 + 307200:480-907): 99.

Выполнив дома такое задание, ученики часто не могут дождаться следующего урока математики. Они подходят и спрашивают: «Действительно ли такое может быть? Мы несколько раз перерешали эти примеры. Могут ли быть такие большие числа?». Отсюда следует, что ученик не только сосчитал, но еще и несколько раз проверил расчеты, тем самым, это значит, что закрепление навыков проходит успешно.

7. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

8. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.

9. Точная и краткая инструкция по выполнению задания.

10. Самостоятельные и контрольные работы могут быть выполнены с использованием опорных карточек.

**Для формирования положительного отношения к учению выделяю следующие направления в своей работе**. Прежде всего:

* забота о создании общей положительной атмосферы на уроке
* постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
* шире опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР.
* целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности.

**Слова из данного ниже списка расставьте в окошки схемы на рис. 1.**

*Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник.*

**Действия с обыкновенными дробями**

***Классификация***

**I. Выделение существенного признака объекта.**

**Подчеркните два слова из слов, данных в скобках, которые находятся в наибольшей связи с обобщающим словом, стоящим перед скобками.**

Доля (апельсин, часть, целое, чеснок).

Дробь (половина, треть, числитель, четверть, знаменатель)

. Круг (арена, центр, солнце, колесо, радиус).

Окружность (диаметр, колесо, кольцо, центр, бублик).

К примеру, в 6-м классе по теме «Координатная плоскость» даются задания типа «Отметьте на координатной плоскости точки, заданные координатами, соедините их отрезками в порядке следования. Изображение какого животного получилось?» Выполнив практическую работу, учащиеся 7-го класса при изучении темы «Графический способ решения систем уравнений с двумя переменными» без ошибок называют координаты точек и отмечают их.

 Работая над другими темами, дети выполняют задания на чтение зашифрованных писем, решение арифметических ребусов, сканвордов, кроссвордов, играют в любимое математическое лото.

Особое внимание необходимо уделять началу урока. Чтобы настроить учащихся, обычно проводится устный счет — «гимнастика для ума». Учащиеся обязательно сначала должны посчитать устно, пусть даже самые элементарные примеры.

**Какова структура урока в инклюзивных классах: (со стороны** **здоровьесберегающих технологий)?**

1. Обстановка в кабинете (гигиенические условия, как прибран кабинет, эстетическое окружение кабинета) Оборудование каждого урока должно обеспечивать учащимся возможность для работы всех анализаторов. Если вызвать интерес к изучаемой теме, то учащиеся не только хорошо усвоят материал, но и надолго запомнят его. В кабинете должно быть много подсобного материала из бумаги, картона, проволоки, пластилина и т.п.
2. Число видов деятельности (норма 4-7 опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассмотрение наглядных пособий)
3. Чередование видов деятельности (через 7-10 мин)
4. Виды преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа (не менее 3).
5. Применение ТСО и интерактивного оборудования, компьютера
6. Через 15 и 30 мин физминутки
7. Наличие мотивации(а для чего, зачем это), поэтому задания должны содержать опору на жизненные ситуации., вопросы с содержанием о здоровье.
8. Наличие эмоциональных разрядок: шутки, улыбка, отступления на уроке, чтобы плотность урока была не более 75-80%
9. Видеть и чувствовать моменты утомления учеников, чтобы сменить вид деятельности.
10. Выбор оптимальной посадки учащихся: от урока к уроку она может изменяться (ученик с ЗПР + ученик-консультант, Ученики с ЗПР отдельной группой)
11. Темп окончания урока, особенности окончания (не торопясь дать домашнее задание заранее, объяснить его, прочитать, закончить урок каким-нибудь высказыванием, жизненным примером).

При организации коррекционно-развивающего обучения в школе важно учитывать следующие **принципы**:

 1. Динамичность восприятия учебного материала, т.е. предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного.

 2. Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки на своё индивидуальное задание.

 3. Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

4. Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

Для работы с такими детьми разрабатывается адаптированная **рабочая программа** для детей с ЗПР на основе государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Она включает в себя базовый общеобразовательный уровень, но дополнительно ставятся коррекционно-развивающие цели, задачи, которые прописаны в **Основных направлениях коррекционно-развивающей работы** с детьми в условиях интегрированного обучения, разработанные в Институте Коррекционной Педагогики Российской Академии Образования (в материалах «Концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений, разработанной в Государственном Научном Учреждении «ИКП РАО»):

**Я назову некоторые задачи из этих направлений.**

**К коррекционной составляющей** относятся:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: например, - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: т.е. развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
3. Развитие основных мыслительных операций:

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Например, по математике в 5-6 классах:**

**Коррекционно-развивающие цели:**

* развитие мыслительных операций и познавательных процессов, ликвидация пробелов в знаниях;
* развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение активного словарного запаса,
* корректировка умений работать с учебником, книгой, использовать в работе Интернет- ресурсы;
* совершенствовать умение работать в группе, чувствовать ответственность за результат работы.

**Коррекционная составляющая** включена в тематическое планирование:

Коррекция мышления через проведение операции анализа, коррекция зрительного восприятия через использования схем, таблиц, коррекция поведения через беседы, развитие слухового восприятия через слуховые инструкции; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках; коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов, коррекция памяти через неоднократное повторение, коррекция волевых усилий при выполнении задания, коррекция речи через словарную работу, через комментирование своих действий.

Есть документ: «**Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов** (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.)», Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V — IX классы), где подготовлены объяснительные записки с рекомендациями к изменениям, внесенным в программу массовой школы.

Поурочное планирование ведется учителем с учетом подобранных программ, имеющихся в классе. Ход урока зависит от ряда обстоятельств, например, насколько соприкасается общая тема у детей разных уровней, какой этап урока берется за основу. Если у всех детей в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков ведется на разном материале, подобранном в соответствии с программой.

Если на уроке изучается разный материал и совместная работа при изучении нового материала затруднительна, то в этом случае занятия планируются по структуре малокомплектной школы.

Рекомендации к поурочному планированию:

- наметить план деятельности на уроке для каждого интегрированного ребенка;

- включить в общий план для класса блоки заданий для детей с ЗПР,

- закреплять новый материал дифференцированно;

- давать разноуровневое домашнее задание. Чтобы общеобразовательные дети не задавали вопросов, задание проговаривать, например, так: это задание всем…, а в скобках, кто быстро выполнил и не устал, и может показать свои знания выше.

Подготовка к таким урокам очень большая.

Например. Фрагменты технологической карты урока математики в 5 общеобразовательном классе,(19 человек) где обучаются дети с ЗПР (4) и 1с лёгкой умственной отсталостью.