**Возможности внеурочной деятельности в формировании образовательных результатов обучающихся**

***Голомонова Н.В..,***

*Магистрант Кемеровского Государственного университета*

*Россия, г. Кемерово.*

 Внеурочная деятельность  – это часть деятельности  учащихся в школе.  Это само обслуживающий  труд ребенка, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке…

    Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке  имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, классного руководителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения.

    Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно -образовательного процесса в школе и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Это является основанием для привлечения ее к решению основного круга учебно – воспитательных проблем. И поэтому, внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.  Ее особенность проявляется в широком круге возможностей по предоставлению многообразных развивающих и обучающих занятий, а также в самостоятельности выбора содержательного наполнения конкретного образовательного учреждения.

     Главная  цель внеурочной деятельности – создать мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. (Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания. / Верзилин Н.М. – М.: Просвещение, 1983, -383с. б.д.)

     Внеурочная деятельность не просто важная, но и необходимая составляющая часть образовательного процесса учащегося.   Она обусловлена интересами самих детей, их потребностями, и направлена на обеспечение социализации школьника. О заинтересованности школы в решении проблемы  внеурочной деятельности мы можем судить не только по включению её в учебный план, но и по новым образовательным результатам, которые она предлагает. Между школой и учреждением дополнительного образования четко прослеживается вариативность и возможность выбора.

       Внеурочная  работа, в отличие от урока,  менее регламентирована и более индивидуальна.  Внеурочные занятия значительно отличаются от классно – урочных и требуют от педагогов владения современными технологиями воспитания: технологией диалога, педагогических ситуаций, игровыми технологиями.   Формы ее организации различны и многогранны, и имеют не только богатое содержание, но и четкость, выразительность. Они отличаются гибкостью, простотой, вызывают у детей радость и интерес. Педагог, включая детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству и т.д.

      Часы, отводимые на внеурочную деятельность,  используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

   Для достижений целей для учащихся внеурочная деятельность в школе реализуется по следующим направлениям:
– спортивно – оздоровительное: представлено циклом классных часов по ЗОЖ, соревнований, совместных с родителями физкультурных праздников, участием в общешкольных мероприятиях данного направления;
– духовно -нравственное: беседы о тружениках тыла, выставки рисунков, составление древа семьи, акции, трудовые десанты;
– общеинтеллектуальное: познавательные игры, конкурсы, объединение дополнительного образования «Умники и умницы»,
– общекультурное: цикл занятий «В школе вежливых наук», совместные праздники с родителями, конкурсы рисунков.

     При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В настоящее время в общеобразовательной школе существует четыре основных модели организации внеурочной деятельности. (Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В.В.Давыдова. – М. б.д.)

     Первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом, связи с общешкольной жизнью тоже ситуативны и обрывочны. Вся внеклассная работа и внеурочная  деятельность школы полностью зависят от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития организации деятельности детей во второй половины дня не корректируется. К сожалению, пока что это наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант организации внеурочной деятельности в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

      Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур воспитательной системы, хотя единая система в полной мере еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, “экспедиции”, хобби-центры и т. п.). Сходные по профилю клубы, кружки, студии могут быть объединены в клубные центры, работающие по единой программе. Однако центры эти существуют в школе изолированно; связи с общешкольной работой также фрагментарны. Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией.

    Третья модель организации внеурочной деятельности может быть построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры — центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество должно осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание внеурочной деятельности в данной школе.

    Четвертая модель организации внеурочной деятельности в современной школе предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов её организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Это учебно-воспитательный комплекс, школа-клуб, школа коммунарского типа.

        Посещая  все занятия  дополнительного  образования, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

      На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.
    Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

    В ходе внеурочной деятельности учащиеся учатся анализировать, обобщать, подводить итоги,  проектировать, моделировать, сотрудничать,  самостоятельно принимать решения, действовать. Ребенок гармонично развивается, раскрывается его творческий потенциал, возрастает  познавательная активность, успешно достигаются метапредметные и личностные результаты.

    Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

**Список литературы:**

1. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев. – М.: Академия, 2003 г.
2. Орлова, И.А. Методика организации внеурочной деятельности : учеб.-метод. пособие / И.А. Орлова ; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023.
3. Методические рекомендации по оценке предметных и метапредметных результатов обучающихся на всех уровнях образования / Авт.-сост. С.П. Захаров. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.