**Внеурочное занятие «Кем быть?»**

**Учитель:** Бикжанова Жанат Сергазовна

**УМК:** Школа России

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**: Я - исследователь, 2 класс.

**ТЕМА:** «Кем быть?»

**Форма проведения**: аудиторное занятие

**Продолжительность занятия**-45 минут

**ЦЕЛЬ:**

**1.** Расширить знания учащихся о различных профессиях;

2.Формировать интерес к профессии;

**ЗАДАЧИ:**

 1.     Развивать творческие способности;

 2.     Воспитывать уважения к людям труда, к различным профессиям;

   3. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;

 4.     Прививать любовь к труду;

 5.     Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

**ФОРМИРУЕМЫЕ УУД:**

**Личностные:**

-принятие социальной роли обучающегося,

-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;

-формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения;

 **Регулятивные:**

-формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов;

-умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;

-умение действовать согласно плану, инструкциям;

-умение оценивать результаты решения поставленной задачи;

**Познавательные:**

-умение определять понятие;

-умение находить нужную информацию в различных источниках,

-анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями.

**Коммуникативные:**

- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;

- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** экран, презентация к уроку, мешочки с атрибутами профессий (врача, учитель, повар, художник), конверты с текстами и иллюстрациями.

Содержание занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 12. | ***Эмоционально-установочный***ПриветствиеОрганизует включение обучающихся в образовательную деятельность на личностно значимом уровне. Определяет содержательные рамки урока. Актуализирует требования к обучающимся со стороны внеурочной образовательной деятельности. **Задача:** создание доброжелательной атмосферы, положительного эмоционального настроя на работу, обеспечение условий для последующего самостоятельного определения детьми темы занятия .***Пропедевтический (подготовительный)***Актуализирует знания о труде людей. Мотивирует к пробному действию и самостоятельному выполнению и обоснованию. Организует выполнение пробного действия фиксацию затруднения.Организует анализ полученных ответов и фиксирует индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании. Организует фиксацию образовательной цели. Задача: создание условий для успешного включения обучающихся в деятельность по достижению цели занятия , активизация деятельности, мотивация. | Просмотр клипа «Как начинается утро»- Наше занятие мы начнем такими словами. Прочитайте их внимательно. **«Добрые люди день начинают работой».**- А к вам относятся эти слова?  Да. Мы тоже работаем – учимся. Это тоже труд. - Предположите, о чем мы будем говорить на занятии? Прослушайте стихотворение. (Маяковского «Кем быть?») слайд 2. Сегодня мы поговорим о профессиях. -Какие профессии прозвучали в стихотворении? -Давайте вспомним правила поведения в группе. - Кто знает, что такое профессия? - «Профессия – основное занятие человека, его трудовая деятельность». - Обратите внимание на слово «трудовая», а что же такое труд? - Правильно, ребята. - Труд — это работа, занятие, дело. Все что требует усилий, стараний, заботы. - Послушайте сказку: Жили-были в одном городе разные профессии. Жили дружно, вместе трудились, друг другу помогали, все у них ладилось. Так бы и было, если бы не спор. -Я, говорит одна профессия, очень важная. Без меня люди бы не были здоровыми. -Я всех важнее,- говорит другая. Я воспитываю и учу детей. А я охраняю жизнь и спокойствие людей. Значит я важнее. Ну а я одеваю людей и делаю их еще красивее, – вмешалась четвертая. - Постойте, я важнее всех! Без меня негде людям было бы жить. - Грустно стало в городе, скучно, все перестали работать. Всему городу нужна помощь! - Какие профессии спорили? - Ребята, сможете ли вы прийти на помощь и разрешить спор?**-**Что вы посоветуете этим профессиям? Они ведь поссорились.  - А зачем им трудиться? -Что за спор произошел между профессиями? -Расположите профессии по ступенькам. Какая самая важная?  (на каждой парте слова с названиями профессий, врач, учитель, швея, милиционер, строитель). - Мнения разошлись. И даже очень! -Где и почему возникли затруднения?  -Что мы можем сделать для преодоления трудностей? -Какую цель поставим перед собой на уроке?  - Верно, наша цель доказать важность каждой профессии и назвать пользу какую приносит, каждая профессия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |

 |
|  |  |  |  |

 | Приветствие- Слушают речь учителя; психологический настрой напродуктивную работу.- Выдвигают предположения о теме занятия. - Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя(дети высказывают свое мнение) C:\Users\lehre\Desktop\03.jpgОтвечают на вопросы учителя. Слушают сказку и задание учителя. Высказывают предположения на поставленный вопрос. Фиксируют личное затруднение.Определяют цель занятия. * Врач, учитель, швея, милиционер, строитель.
* Помириться, жить дружно, вместе трудиться.
* Чтобы приносить пользу себе и другим: строить дома, растить хлеб, охранять людей, воспитывать детей, одевать людей, водить самолеты).
* Кто важнее?
* Кто прав? Как быть?
* Искать выход, истину.
* Доказать важность каждой профессии.
 |
| 3. | ***Деятельностный*** Организует работу по формированию умений делать выводы.Задача: построение нового знания ;организация деятельности обучающихся (игровой, поисковой, творческой и т.д.), направленной на достижение поставленной цели**Физминутка** Снять психическое напряжение у учащихся путем переключения на другой вид деятельности; формировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений.**Закрепление** | - А давайте попытаемся доказать важность каждой из этих профессий. Поможем профессиям помириться.  - Перед вами лежат мешочки с атрибутами профессий. Нужно угадать, как называется профессия, прочитать текст про профессию и заполнить таблицу. Насколько нужна людям каждая профессия?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | всегда нужна  | почти не нужна  | совсем не нужна  |
| врач  |  |  |  |
| учитель  |  |  |  |
| швея  |  |  |  |
| художник |  |  |  |

**Текст для работы.**  **1.** Они преподают математику, литературу, музыку, рисование, физкультуру и другие предметы. Все они добрые, внимательные, стараются нам помочь. Учитель должен уметь многое: и решать задачи и красиво писать, рисовать, работать на компьютере. Всему этому учат в институте. Но это не главное, а главное это любить нас детей и понимать. Мне повезло. Я учусь в школе, где меня понимают и любят.**3.** А я горжусь профессией своей мамы. Она у меня швея. К ней часто обращаются тагильские модницы. Ведь платья, костюмы, которые шьет моя мама, делают людей красивыми и модными. А это так приятно. Эта работа требует терпения, внимания и ответственности. Моя мама хорошо разбирается в моде, понимает, кому что идет, какая вещь сделает вас интереснее. Ведь моя мама училась этому много лет. А сейчас доставляет людям радость.**4.** А мой папа полицейский. Эта профессия очень опасная и сложная. Надо быть смелым, сильным, терпеливым и верить людям. Мой папа такой. Когда он на работе мне немного грустно, но спокойно, так как я знаю, что он охраняет наш покой и следит за порядком в городе.**5.**  В медицине много специальностей. Чтобы стать врачом, много лет надо учиться. Хороший врач – это человек наблюдательный, терпеливый, с хорошей памятью. Но самое важное качество – это понимать больных, умение жалеть их, быть ответственным и терпеливым. -А теперь, ребята, посмотрите в таблицы. - Какие профессии оказались совсем не нужны? Почти не нужны? -Сделайте вывод сами. Мы в профессии играли- Вмиг мы летчиками стали! В самолете полетелиИ шоферами вдруг стали! Руль теперь в руках у насБыстро едет первый класс!А теперь на стройке мы, кладем ровно кирпичи. Раз - кирпич и два, и три Строим дом мы, посмотри!Вот закончена игра, Вновь за парты нам пора.Сейчас вы попытаетесь сами выяснить важность каждой профессии. **Задания по группам:****- Перед вами ситуации. Вы должны сказать, какая профессия поможет решить их. И описать каждую профессию согласно плану.** План: 1. Название профессии 2. Чем важна. 3. Какие качества нужны для нее.**1 группа** (пожарный)**2 группа** (сантехник)**3 группа** (металлург)**4 группа (дворник)****(**на столах конверты с картинками)- Можем ли мы обойтись без этих профессий? - Дети, обратили внимание, что есть профессия, которая популярна в нашем городе?  - Металлург – специалист, который трудится на предприятии связанный с плавлением металла. Благодаря труду металлурга, есть металл для изготовления танков, орудий обороны для защиты нашей страны.  | Обучающиеся слушают учителя, делают выводы и отвечают на вопросы **-** Все профессии нужны и важны.Выполняют упражнения, повторяя движения за учителем.1. Пожарный, тушит пожар, спасатель, отвага, пытливый ум.
2. Сантехник, помогает устранить протечку в трубах, ловкость, знания.
3. Дворник, убирает наши дворы, трудолюбие, выносливость.
4. Металлург, плавление металла и добывание его из пород, выносливость, знания, память.
 |
| 6  | ***Эмоционально-рефлексивный (оценочный)***Задача: самоанализ и самооценка достижения обучающимися поставленной цели  | Ребята, давайте оценим результаты нашей работы. У каждого на парте лежит лепесток, нужно выбрать нужного цвета. 1. Кто для себя сделал открытие? (Синий лепесток) 2. Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке? (Красный лепесток) 3. Кому на уроке было интересно? (Зеленый лепесток)  4. Кому урок подарил хорошее настроение? (Желтый лепесток) - Лепесток прикрепить на доску! - А скажите, на что похож наш цветок? - Верно, цветик-семицветик. Давайте каждый загадает желание, связанное со своей будущей профессией. Ребята, в дальнейшем я желаю вам правильно избрать свой путь.Ведь прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь! | Оценивают результаты своей деятельности на уроке. На столах подготовленные заранее лепестки ромашек. Дети выбирают цвет лепестков и приклеивают . |