**Внеурочное занятие «Кем быть?»**

**Учитель:** Бикжанова Жанат Сергазовна

**УМК:** Школа России

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**: Я - исследователь, 2 класс.

**ТЕМА:** «Кем быть?»

**Форма проведения**: аудиторное занятие

**Продолжительность занятия**-45 минут

**ЦЕЛЬ:**

**1.** Расширить знания учащихся о различных профессиях;

2.Формировать интерес к профессии;

**ЗАДАЧИ:**

1.     Развивать творческие способности;

2.     Воспитывать уважения к людям труда, к различным профессиям;

   3. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;

4.     Прививать любовь к труду;

5.     Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

**ФОРМИРУЕМЫЕ УУД:**

**Личностные:**

-принятие социальной роли обучающегося,

-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;

-формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения;

**Регулятивные:**

-формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов;

-умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия;

-умение действовать согласно плану, инструкциям;

-умение оценивать результаты решения поставленной задачи;

**Познавательные:**

-умение определять понятие;

-умение находить нужную информацию в различных источниках,

-анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями.

**Коммуникативные:**

- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;

- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** экран, презентация к уроку, мешочки с атрибутами профессий (врача, учитель, повар, художник), конверты с текстами и иллюстрациями.

Содержание занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1  2. | ***Эмоционально-установочный***  Приветствие  Организует включение обучающихся в образовательную деятельность на личностно значимом уровне.  Определяет содержательные рамки урока. Актуализирует требования к обучающимся со стороны внеурочной образовательной деятельности.  **Задача:** создание доброжелательной атмосферы, положительного эмоционального настроя на работу, обеспечение условий для последующего самостоятельного определения детьми темы занятия .  ***Пропедевтический (подготовительный)***  Актуализирует знания о труде людей.  Мотивирует к пробному действию и самостоятельному выполнению и обоснованию. Организует выполнение пробного действия фиксацию затруднения.  Организует анализ полученных ответов и фиксирует индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании.  Организует фиксацию образовательной цели.  Задача: создание условий для успешного включения обучающихся в деятельность по достижению цели занятия , активизация деятельности, мотивация. | Просмотр клипа «Как начинается утро»  - Наше занятие мы начнем такими словами.  Прочитайте их внимательно.  **«Добрые люди день начинают работой».**  - А к вам относятся эти слова?  Да. Мы тоже работаем – учимся. Это тоже труд.  - Предположите, о чем мы будем говорить на занятии?  Прослушайте стихотворение. (Маяковского «Кем быть?») слайд 2.  Сегодня мы поговорим о профессиях.  -Какие профессии прозвучали в стихотворении?  -Давайте вспомним правила поведения в группе.  - Кто знает, что такое профессия?  - «Профессия – основное занятие человека, его трудовая деятельность».  - Обратите внимание на слово «трудовая», а что же такое труд?  - Правильно, ребята.  - Труд — это работа, занятие, дело. Все что требует усилий, стараний, заботы.  - Послушайте сказку:  Жили-были в одном городе разные профессии. Жили дружно, вместе трудились, друг другу помогали, все у них ладилось. Так бы и было, если бы не спор.  -Я, говорит одна профессия, очень важная. Без меня люди бы не были здоровыми.  -Я всех важнее,- говорит другая. Я воспитываю и учу детей.  А я охраняю жизнь и спокойствие людей. Значит я важнее.  Ну а я одеваю людей и делаю их еще красивее, – вмешалась четвертая.  - Постойте, я важнее всех! Без меня негде людям было бы жить.  - Грустно стало в городе, скучно, все перестали работать. Всему городу нужна помощь!  - Какие профессии спорили?  - Ребята, сможете ли вы прийти на помощь и разрешить спор?  **-**Что вы посоветуете этим профессиям? Они ведь поссорились.  - А зачем им трудиться?  -Что за спор произошел между профессиями?  -Расположите профессии по ступенькам. Какая самая важная?  (на каждой парте слова с названиями профессий, врач, учитель, швея, милиционер, строитель).  - Мнения разошлись. И даже очень!  -Где и почему возникли затруднения?  -Что мы можем сделать для преодоления трудностей?  -Какую цель поставим перед собой на уроке?  - Верно, наша цель доказать важность каждой профессии и назвать пользу какую приносит, каждая профессия.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  | | Приветствие  - Слушают речь  учителя; психологический  настрой на  продуктивную работу.  - Выдвигают предположения о теме занятия.  - Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя  (дети высказывают свое мнение)  C:\Users\lehre\Desktop\03.jpg  Отвечают на вопросы учителя.  Слушают сказку и задание учителя.  Высказывают предположения на поставленный вопрос. Фиксируют личное затруднение.  Определяют цель занятия.   * Врач, учитель, швея, милиционер, строитель. * Помириться, жить дружно, вместе трудиться. * Чтобы приносить пользу себе и другим: строить дома, растить хлеб, охранять людей, воспитывать детей, одевать людей, водить самолеты). * Кто важнее? * Кто прав? Как быть? * Искать выход, истину. * Доказать важность каждой профессии. |
| 3. | ***Деятельностный***  Организует работу по формированию умений делать выводы.  Задача: построение нового знания ;организация деятельности обучающихся (игровой, поисковой, творческой и т.д.), направленной на достижение поставленной цели  **Физминутка**  Снять психическое напряжение у учащихся путем переключения на другой вид деятельности; формировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений.  **Закрепление** | - А давайте попытаемся доказать важность каждой из этих профессий. Поможем профессиям помириться.  - Перед вами лежат мешочки с атрибутами профессий. Нужно угадать, как называется профессия, прочитать текст про профессию и заполнить таблицу.  Насколько нужна людям каждая профессия?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | всегда нужна | почти не нужна | совсем не нужна | | врач |  |  |  | | учитель |  |  |  | | швея |  |  |  | | художник |  |  |  |   **Текст для работы.**  **1.** Они преподают математику, литературу, музыку, рисование, физкультуру и другие предметы. Все они добрые, внимательные, стараются нам помочь. Учитель должен уметь многое: и решать задачи и красиво писать, рисовать, работать на компьютере. Всему этому учат в институте. Но это не главное, а главное это любить нас детей и понимать. Мне повезло. Я учусь в школе, где меня понимают и любят.  **3.** А я горжусь профессией своей мамы. Она у меня швея. К ней часто обращаются тагильские модницы. Ведь платья, костюмы, которые шьет моя мама, делают людей красивыми и модными. А это так приятно. Эта работа требует терпения, внимания и ответственности. Моя мама хорошо разбирается в моде, понимает, кому что идет, какая вещь сделает вас интереснее. Ведь моя мама училась этому много лет. А сейчас доставляет людям радость.  **4.** А мой папа полицейский. Эта профессия очень опасная и сложная. Надо быть смелым, сильным, терпеливым и верить людям. Мой папа такой. Когда он на работе мне немного грустно, но спокойно, так как я знаю, что он охраняет наш покой и следит за порядком в городе.  **5.**  В медицине много специальностей. Чтобы стать врачом, много лет надо учиться. Хороший врач – это человек наблюдательный, терпеливый, с хорошей памятью. Но самое важное качество – это понимать больных, умение жалеть их, быть ответственным и терпеливым.  -А теперь, ребята, посмотрите в таблицы.  - Какие профессии оказались совсем не нужны?  Почти не нужны?  -Сделайте вывод сами.  Мы в профессии играли- Вмиг мы летчиками стали!  В самолете полетели  И шоферами вдруг стали!  Руль теперь в руках у нас  Быстро едет первый класс!  А теперь на стройке мы, кладем ровно кирпичи.  Раз - кирпич и два, и три  Строим дом мы, посмотри!  Вот закончена игра,  Вновь за парты нам пора.  Сейчас вы попытаетесь сами выяснить важность каждой профессии. **Задания по группам:**  **- Перед вами ситуации. Вы должны сказать, какая профессия поможет решить их. И описать каждую профессию согласно плану.**  План:  1. Название профессии  2. Чем важна.  3. Какие качества нужны для нее.  **1 группа** (пожарный)  **2 группа** (сантехник)  **3 группа** (металлург)  **4 группа (дворник)**  **(**на столах конверты с картинками)  - Можем ли мы обойтись без этих профессий?  - Дети, обратили внимание, что есть профессия, которая популярна в нашем городе?  - Металлург – специалист, который трудится на предприятии связанный с плавлением металла. Благодаря труду металлурга, есть металл для изготовления танков, орудий обороны для защиты нашей страны. | Обучающиеся слушают учителя, делают выводы и отвечают на вопросы  **-** Все профессии нужны и важны.  Выполняют упражнения, повторяя движения за учителем.   1. Пожарный, тушит пожар, спасатель, отвага, пытливый ум. 2. Сантехник, помогает устранить протечку в трубах, ловкость, знания. 3. Дворник, убирает наши дворы, трудолюбие, выносливость. 4. Металлург, плавление металла и добывание его из пород, выносливость, знания, память. |
| 6 | ***Эмоционально-рефлексивный (оценочный)***  Задача: самоанализ и самооценка достижения обучающимися поставленной цели | Ребята, давайте оценим результаты нашей работы.  У каждого на парте лежит лепесток, нужно выбрать нужного цвета.  1. Кто для себя сделал открытие? (Синий лепесток)  2. Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке? (Красный лепесток)  3. Кому на уроке было интересно? (Зеленый лепесток)  4. Кому урок подарил хорошее настроение? (Желтый лепесток)  - Лепесток прикрепить на доску!  - А скажите, на что похож наш цветок?  - Верно, цветик-семицветик. Давайте каждый загадает желание, связанное со своей будущей профессией.  Ребята, в дальнейшем я желаю вам правильно избрать свой путь.  Ведь прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь! | Оценивают результаты своей деятельности на уроке. На столах подготовленные заранее лепестки ромашек. Дети выбирают цвет лепестков и приклеивают . |