**ВЛИЯНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Кацурба Кристина Игоревна, учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», г. Реутов

***Аннотация.*** *В современных условиях цифровизации образования информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Освоение педагогом ИКТ-компетенций способствует повышению эффективности преподавания, делает уроки более наглядными, интерактивными и доступными для обучающихся. В статье рассматривается влияние уровня ИКТ-компетенции учителя начальных классов на качество знаний учащихся, анализируются современные подходы к интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, а также перспективы их дальнейшего развития. Особое внимание уделяется роли ИКТ в индивидуализации обучения, развитии познавательной мотивации и формировании ключевых навыков XXI века.*

***Ключевые слова:*** *ИКТ-компетенция, цифровые технологии, начальное образование, качество знаний, педагог, цифровая грамотность, интерактивное обучение.*

Современное образование невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий, которые открывают новые возможности для преподавания и обучения. В условиях глобальной цифровизации ИКТ-компетентность педагога становится важным фактором, определяющим успешность учебного процесса и уровень усвоения знаний учащимися. В начальной школе, где формируются базовые образовательные умения и навыки, применение цифровых инструментов позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным, способствуя повышению мотивации детей и улучшению их академической успеваемости.

ИКТ-компетенция педагога включает способность выбирать и использовать современные технологии в образовательной деятельности, адаптировать учебный процесс с учетом цифровых возможностей и учитывать особенности восприятия информации младшими школьниками. Умение работать с интерактивными платформами, цифровыми образовательными ресурсами, мультимедийными материалами и электронными учебниками позволяет учителю не только разнообразить формы подачи информации, но и повышать ее доступность для учащихся с разными образовательными потребностями.

Одним из ключевых аспектов повышения качества знаний через использование ИКТ является возможность индивидуализации обучения. Цифровые технологии позволяют учитывать уровень подготовки каждого ученика, предлагать дифференцированные задания, использовать адаптивные образовательные программы, что способствует более глубокому усвоению материала. Например, интерактивные упражнения с мгновенной обратной связью помогают учащимся самостоятельно корректировать ошибки, что повышает их учебную автономность и развивает аналитические способности.

ИКТ также играет важную роль в развитии познавательной мотивации. Использование геймификации, мультимедийных ресурсов, виртуальных экскурсий и интерактивных заданий делает процесс обучения более увлекательным, способствует вовлечению учеников в активную познавательную деятельность и формированию у них устойчивого интереса к учебным предметам. Современные исследования показывают, что включение цифровых технологий в образовательный процесс положительно влияет на когнитивное развитие младших школьников, улучшает их концентрацию и способность к самостоятельному поиску информации.

Кроме того, ИКТ-компетенция педагога способствует формированию у учащихся ключевых навыков XXI века, таких как цифровая грамотность, критическое мышление, умение работать с информацией и коммуникативные способности. В условиях стремительного технологического прогресса данные компетенции становятся неотъемлемой частью образовательной подготовки, обеспечивая успешную адаптацию детей к современному информационному обществу.

Перспективы развития ИКТ в образовании связаны с дальнейшей интеграцией искусственного интеллекта, адаптивных образовательных платформ и виртуальной реальности в учебный процесс. Использование персонализированных цифровых помощников, интеллектуальных систем оценки знаний и автоматизированных рекомендаций по обучению позволит повысить точность диагностики учебных достижений и предложить учащимся индивидуальные траектории освоения материала. Развитие дистанционных и смешанных форм обучения также открывает новые возможности для повышения качества образования и расширения доступа к учебным ресурсам.

Таким образом, уровень ИКТ-компетенции педагога оказывает непосредственное влияние на качество знаний учащихся, определяя эффективность образовательного процесса. Освоение и внедрение цифровых технологий в начальной школе позволяет учителю не только совершенствовать формы и методы преподавания, но и создавать благоприятные условия для развития каждого ученика. В современных условиях непрерывное повышение квалификации в области ИКТ становится необходимым элементом профессионального роста педагога, обеспечивающим успешность обучения и подготовку младших школьников к жизни в цифровом мире.

**Список литературы**

1. Дустова, Умида. Формирование и развитие профессиональной компетенции педагога по использованию информационно-коммуникационных технологий / Умида Дустова, Гульзода Эшназарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 48 (390). — С. 411-414.

2. Хорошавина, Т. А. Педагогические компетенции современного педагога / Т. А. Хорошавина. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 2 (28). — С. 1-4.