Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 «Буратино» Тутаевского муниципального района

Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений

с детьми средней группы (4-5 лет)

Тема: «Счёт до пяти. Число и цифра 5»

Составила: Веселова Светлана Юрьевна,

воспитатель первой квалификационной категории

г. Тутаев, 2024 год

**Цель:** формирование представлений о числе и цифре 5

**Задачи:**

**Образовательные:**

-развивать умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством предметов;

-закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

-закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

**Развивающие:**

-развивать диалогическую речь;

-развивать умение справляться с возникающими трудностями.

**Воспитательная:**

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать, привычку сообща играть и заниматься.

**Оборудование и материалы к занятию:** презентация, ноутбук, экран, проектор, музыкальная колонка.

**Демонстрационный:**  выставка рисунков детей с изображением белочек, карточки с цифрами 1,4,5, подносы, корзинки.

**Раздаточный:** по 5 шишек и желудей, карточки с цифрой 5 по одной на каждого, каточки с цифрами 1, 2,3,4 по 3 штуки, контейнер плоский 10 штук, корзинки 10 штук.

**Ход занятия:**

**1.Введение в ситуацию.**

 Воспитатель: ребята, вспомните, кого вы рисовали, когда я приходила к вам в гости первый раз? (*Ответы детей*)

 Воспитатель: какого цвета краску вы использовали? (*Ответы детей* ) Почему вы рисовали белочек в шубках разного цвета? (*Ответы детей*) Ребята, я отправила фотографию ваших рисунков моим знакомым белочкам-сестричкам. Как вы думаете, где они живут? (*Ответы детей*). Белочки-сестрички прислали нам видео-сообщение:

*(На экране видео ролик про белочек)*

Белочки: здравствуйте, ребята, спасибо за ваши рисунки, они замечательные!!! А у нас сейчас очень много забот и хлопот, мы с сестричкой заготавливаем запасы на зиму. Вот только совсем не успеваем, не справляемся, потому что считать не умеем. Кого бы попросить нам помочь? Ой, ой, ой, нам некогда, мы торопимся, поскакали. До свидания!

 Воспитатель: ребята, а вы хотите помочь белочкам посчитать запасы на зиму? *(Предполагаемые ответы детей)* А сможете?

**2. Актуализация знаний.**

Воспитатель: ребята, а на чем мы сможем добраться до леса? *(Ответы детей)*

*(Проговариваем разные варианты, выбираем самый оптимальный – поезд)* Спасибо, хорошее предложение. Но, скажите, пожалуйста, что нужно сделать, прежде чем сесть в поезд? (*Ответы детей*)

Где покупают билеты? (*Ответы детей*) Какназывается человек, который продает билеты? (*Ответы детей)* Сколько билетов нужно каждому из вас? (*Ответы детей)*

Воспитатель уточняет*:* билетов нужно столько же, сколько детей, каждому по одному, пойдемте в кассу.

*Дети и воспитатель подходят к столу - кассе, на котором находятся карточки-билеты с нарисованными на них предметами. Карточек, на которых нарисовано 4 предмета, столько же, сколько детей. Также имеются карточки с 2, 3, 5 предметами. Карточки лежат вперемешку.*

Воспитатель: билетом на поезд будет служить карточка, на которой нарисовано 4 предмета. Сколько предметов должно быть изображено на билете? (*Ответы детей* ) Выбирайте билеты, а я буду проводником и проверю ваши билеты около поезда.

*(Дети берут билет и подходят к стульям, воспитатель проверяет правильность выбранных билетов: сколько и каких предметов изображено на картинке? Какой билет ты выбрал? Почему? Проводник забирает билеты. Если на карточке, которую выбрал ребенок, не 4 предмета, то воспитатель просит ребенка-пассажира пересчитать предметы. В этом случае ребенок видит свою ошибку при счете, относит карточку на стол и выбирает ту, на которой 4 предмета).*

Воспитатель: уважаемые пассажиры, рады видеть вас в нашем поезде. Внимание! Скорый поезд отправляется со станции «Детский сад» до станции «Лес». Доброго пути!

Ребята, посмотрите в окно направо, какие высокие дома! Посмотрите налево-проезжаем старый город, какие низкие домики. Внимание, внимание уважаемые пассажиры, остановка «Лес». Вот мы и приехали, выходите ребята. *(Дети встают со стульев — выходят из поезда).*

Воспитатель: как надо вести себя в лесу? (*Ответы детей*). Молодцы, все верно.

 **3.Затруднение в ситуации**

*На середине стола вперемешку лежат желуди и шишки по 4 на каждого ребенка.*

Воспитатель: ребята, а вот и полянка бельчат *(показываю на стол),* вокруг растет много деревьев, на которых белки делают свои запасы на зиму. Что они запасают? *(ответы детей)*

Воспитатель: посмотрите на полянку, какие припасы мы с вами будем помогать считать? *(ответы детей)* Хорошо, молодцы.

Перед тем, как помогать, надо пальчики размять. Возьмите, пожалуйста, вот столько шишек *(показываю цифру 1, дети берут одну шишку).* Сколько шишек вы взяли? Почему?

*Пальчиковая гимнастика (дети катают шишку по ладошке)*

Один, два, три, четыре, пять,

Шишку будем мы катать.

Сосновая шишка колет ладошки,

Мы покатаем шишку немножко.

Шишку по пальчикам будем катать,

Один, два, три, четыре, пять.

 Воспитатель: уберём шишки в корзинку. Все готовы помогать белочкам сестричкам? Белочка собрала 4 шишки, отсчитайте 4 шишки и положите перед собой на цветную полянку *(проверяю правильность выполнения, спрашиваю, сколько орешков взяли, почему)*

 Воспитатель: молодцы, ее сестричка собрала столько же желудей. Столько же - это сколько*?(ответы детей)*

 Воспитатель: отсчитайте столько же желудей, сколько шишек и положите их тоже на цветную полянку. Сколько желудей вы выложили*? (ответы детей)*

 Воспитатель: что можно сказать о количестве шишек и желудей? (их поровну, по четыре.)

 Воспитатель: бельчата - ещё малыши, они не умеют считать и сомневаются, что собрали поровну шишек и желудей. Что нужно сделать для того, чтобы сразу было видно, что шишек и желудей поровну. (*Ответы детей*. *Дети раскладывают шишки и желуди попарно или под каждым).*

 Воспитатель: наша белочка нашла еще одну шишку *(выкладываю на стол еще 10 шишек. Дети берут одну шишку и кладут её рядом с остальными).*

 Воспитатель: сколько теперь шишек?

*Дети хором считают, дотрагиваясь пальчиком до каждой шишки: один, два, три, четыре...*

Воспитатель: какое число следует при счете за числом четыре*? (ответы детей)*

*Если же кто-то из детей посчитал правильно, обратить на это внимание –как хорошо вы умеете считать, молодцы.*

Воспитатель: давайте все вместе посчитаем до пяти.

*Дети считают хором, согласовывая числительные с существительными: одна шишка, две шишки, три шишки, четыре шишки, пять шишек.*

Воспитатель: сколько всего шишек? (*Ответы детей)*

Воспитатель: как получилось 5 шишек? (*Ответы детей)* Правильно, было 4 шишки, добавили ещё одну шишку, стало 5 шишек

Воспитатель: поровну ли теперь шишек и желудей? *(Ответы детей*)

Воспитатель: чего теперь больше? *(Ответы детей*)

Воспитатель: что нужно сделать, чтобы их было поровну? *(Ответы детей*)

Воспитатель: как вы думаете, что лучше для бельчат, добавить или убрать один желудь? Почему? *(Ответы детей*)

Воспитатель: да, если уберем желудь, то вдруг бельчатам не хватит, зима длинная, проголодаются, добавим один желудь. *(положить на стол 10 желудей)*

Воспитатель: сколько теперь шишек и желудей? *(Ответы детей*)

 Воспитатель: белочки-сестрички тоже видят, 5 и 5 -поровну. Выходите на полянку, поиграть в любимую игру белочек сестричек.

*Динамическая пауза (Музыкальная игра «Ёлочки-пенёчки»)*

 Воспитатель: ребята, давайте белочкам напишем, по сколько шишек и желудей мы им собрали.

 *Воспитатель подводит детей к столу, на котором карточки с цифрами 2, 3, 4 и карточки с цифрой 5 по количеству детей - 10 штук.*

Воспитатель: ребята, вы знаете, как записать, по сколько шишек и желудей мы собрали? *(Ответы детей*) Выберите нужную карточку, которую оставим бельчатам для того, чтобы они поняли , что мы собрали по 5 шишек и желудей.

*(Возникает затруднение, так как многие дети не знают, как пишется цифра 5. Если никто из детей не сможет правильно выбрать карточку с цифрой 5, воспитатель задает детям вопросы:*

Воспитатель: смогли вы выбрать карточку с числом 5? Почему не сумели? *(Ответы детей*)

**4. Открытие нового знания.**

Воспитатель: что можно сделать, если чего-то не знаешь, а очень хочешь узнать*? (Предполагаемые ответы детей)*

 Воспитатель: то есть, узнать у того кто знает. Можно позвонить Мудрому Ежу. *(воспитатель имитирует набор номера на телефоне)* «Здравствуйте, мудрый Еж, подскажите, пожалуйста, как можно записать число 5?» Мудрый Еж прислал нам SMS *(на экране слайд с цифрой 5)*.

Воспитатель: этот значок говорит о том, что предметов 5. Число пять записывается с помощью цифры 5 Дети, теперь мы сможем выбрать нужную карточку? *(Ответы детей*)

Воспитатель: спасибо мудрому ежу. Выбираем нужные карточки на столе и кладем их около собранных шишек и желудей. Вы большие молодцы, хорошо потрудились.

**5. Введение нового знания в систему знаний.**

Воспитатель: ребята, куда белки прячут запасы? *(Ответы детей*)

Воспитатель: предлагаю вам сложить запасы в гнездо, а белки уберут их в свои кладовые.

Положите вот столько *(показываю цифру 5 )* шишек в гнездо *(дети выполняют).* Положите вот столько желудей *(показываю цифру 5 )*. По сколько шишек и желудей вы положили в гнездо? *(Ответы детей*) Ура, мы справились!

Нам пора возвращаться в детский сад. Занимаем места в вагоне поезда *(дети* *и воспитатель садятся на стульчики).* Внимание, внимание! Скорый поезд отправляется со станции Лес. Следующая остановка детский сад. Доброго пути!

**6. Осмысление.**

Воспитатель: где мы сегодня побывали? Кому помогали? Смогли помочь? Почему? Какое новое знание нам помогло? *(Ответы детей*)

 *Воспитатель подводит итог*

Воспитатель: ребята, мы смогли помочь белочкам собрать и посчитать шишки и желуди, написать их количество, потому что научились считать до пяти и узнали, как записывается это число - цифрой 5. Вы большие молодцы! Мне было с вами интересно! Кому хотите рассказать про наше путешествие? *(Ответы детей*) Хорошо. Скажем всем. Внимание! Внимание! Скорый поезд прибыл на станцию «Детский сад»! Просим пассажиров выйти из вагонов. И всем гостям, на прощанье, осталось сказать: « До свидания!»

*Дети прощаются с гостями и уходят.*