|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ \_/  Протокол № \_1\_  от « » \_\_\_2025 г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УР  МБОУ «СОШ № »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  от «\_\_» \_\_\_\_ 2025 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «СОШ №»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  Приказ № \_\_  от «\_\_» \_\_\_\_ 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

**«Учусь создавать проекты»**

по общеинтеллектуальному направлению

для (начального, основного, среднего) общего образования

Срок реализации 4 года

ФИО разработчика:

Закиева Расиля М.

.

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета школы

протокол № г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

разработана на 2021-2025 учебный год в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС);

-Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г.№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18 августа 2017 года №09-1672;

-Примерной основной образовательной программы начального и основного общегообразования и Устава МБОУ «СОШ №

-Учебно-методического комплекса (литература: автор(ы), издатель, год издания

Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

**2. Планируемые результаты**

***Личностные:***

* осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и сообщества);
* испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
* формулировать самому простые правила поведения в природе;
* осознавать себя гражданином России;
* объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
* искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
* уважать иное мнение;
* вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

***Регулятивные:***

* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;
* учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
* составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки;
* работая по составленному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, приборы, средства ИКТ);
* в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

***Познавательные:***

* предполагать, какая информация нужна;
* отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* выстраивать логическую цепь рассуждений;
* представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

***Коммуникативные*:**

* организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
* при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Обучающиеся *должны научиться*:**

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных сообщений;
* готовить продукт проекта;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе занятий у младших школьников *могут быть сформированы следующие способности*:**

***Рефлексировать*** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

***Целеполагать*** (ставить и удерживать цели);

***Планировать*** (составлять план своей деятельности);

***Моделировать*** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

***Проявлять инициативу*** при поиске способа (способов) решения задачи;

***Вступать в коммуникацию*** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

**3. Содержание программы**

**1 класс**

**Тренинг (19 ч)**

**Введение** Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

**Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе**

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. **Типы проектов** школьника по разным основаниям. **По времени**: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные**. По включению в работу** проекта различного количества **учащихся**: индивидуальные, групповые, коллективные. **По характеру и содержанию**: творческие, научно - познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

**Проектно-исследовательская практика (12 ч)**

**Практическая работа над исследовательским проектом**

**Простейшие методы исследования**: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

**Три этапа работа над проектом**: исследовательско - подготовительный(замысел, идея), технолого - практический (воплощение замысла), заключительно- аналитический (представление - защита проекта и его анализ).

**«Ёжик обдумывания проекта» (**мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт). **«Звездочка обдумывания конечного продукта»** (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками). **Инструментарий.** Выбор **оптимальной технологии** изготовления. Правила **безопасности труда**. **Технологические карты и работа по ним**

**Представление проекта, его защита, анализ и корректировка**

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

**Мониторинг (2 ч)**

**Заключение.** Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики. Планы на следующий учебный год.

**Общее количество выполненных проектов за год** - три: два коллективных (в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

**2 класс**

**Тренинг (14 ч)**

**Что такое исследование**

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

**Как выбрать тему исследования**

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи исследования**

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза исследования**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.

**Организация исследования**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы.

**Проектно-исследовательская практика (18 ч)**

**Наблюдение – доступный способ добычи информации**

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

**Эксперимент**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

**Индивидуальное исследование**

Работа индивидуальная и коллективная.  Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре**

Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе**

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация**

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите исследовательской работы**

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Мониторинг (2 ч)**

**Защита работ.** Урок-конференция.

**3 класс**

**Тренинг (14 ч)**

**Что такое исследование? Кто такие исследователи?**

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

**Выбор темы, постановка цели и задач**

Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.

**Выбор путей решения. Составление плана работы**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

**Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами**

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия.  Каталог. Работа с каталогами.

**Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

**Составления анкет, опросников, интервью**

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

**Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование**

Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

**Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

**Проектно-исследовательская практика (18 ч)**

**Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

**Отчёт по собранному материалу** Обработка информации. Оформление информации.

**Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию**

Индивидуальные консультации.  Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

**Обобщение материала. Правила оформления  материала**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

**Оформление работы на компьютере** Работа с компьютером. Презентация.

**Требования к оформлению работы**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

**Подготовка текста защиты проекта**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

**Подготовка презентации**

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Мониторинг (2 ч)**

**Защита проекта.** Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

**4 класс**

**Тренинг (14 ч)**

**Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)**

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

**Выбор темы, постановка цели и задач**

Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.

**Выбор путей решения. Составление плана работы**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

**Выдвижение гипотез**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.

**Сбор материала**

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

**Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

**Проектно-исследовательская практика (18 ч)**

**Обработка информации**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

**Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

**Обобщение материала. Правила оформления материала**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

**Отчёт по собранному материалу)**

Обработка информации. Оформление информации.

**Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию**

Индивидуальные консультации.  Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

**Требования к оформлению работы. Повторение**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

**Оформление работы на компьютере**

Правила работы за  компьютером..

**Подготовка текста защиты проекта**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

**Подготовка презентации**

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Мониторинг (2 ч)**

**Защита проекта. Выступление (2ч)**

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей*.*

**4.** **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ**

**ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| **Тренинг (19 ч)** | |  |
|  | Кто я? Моя семья. | 1 |
|  | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 |
|  | О чем я больше всего хочу рассказать.  Выбор темы проекта. | 1 |
|  | Как собирать материал?  Твои помощники. | 1 |
|  | Повторение. Давай вспомним | 1 |
|  | Проблема | 1 |
|  | Проблема. Решение проблемы | 1 |
|  | Гипотеза. Предположение. | 1 |
|  | Гипотеза. Играем в предположения | 1 |
|  | Цель проекта. | 1 |
|  | Задача проекта. | 1 |
|  | Выбор нужной информации. | 1 |
|  | Интересные люди - твои помощники. | 1 |
|  | Продукт проекта. | 1 |
|  | Виды продукта. Макет. | 1 |
|  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |
|  | Составление визитки. | 1 |
|  | Мини-сообщение по теме. | 1 |
|  | Мини-сообщение по теме. | 1 |
| **Проектно-исследовательская практика (12 ч)** | |  |
|  | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 |
|  | Играем в ученых.  Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 |
|  | Играем в ученых.  Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 |
|  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |
|  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |
|  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |
|  | Повторение. Давай вспомним | 1 |
|  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 |
|  | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 |
|  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 |
|  | Тест «Чему я научился?» | 1 |
|  | Памятка для учащегося-проектанта. | 1 |
| **Мониторинг (2 ч)** | |  |
|  | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |
|  | Пожелание будущим проектанта.  Твои советы им. | 1 |
|  | Итого | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| **Тренинг (14 ч)** | |  |
|  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 |
|  | Выбор темы твоего проекта.  Ты – проектант. | 1 |
|  | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 |
|  | Выбор помощников в работе над текстом. | 1 |
|  | Этапы работы над проектом. |  |
|  | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1 |
|  | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
|  | Выработка гипотезы-предположения | 1 |
|  | Цель проекта | 1 |
|  | Задачи проекта | 1 |
|  | Сбор информации для проекта | 1 |
|  | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 |
|  | Обработка информации.  Отбор значимой информации. | 1 |
|  | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 |
| **Проектно-исследовательская практика (18 ч)** | |  |
|  | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
|  | Тест «Чему ты научился?» | 1 |
|  | Отбор информации для выступления. (Мини-сообщение) | 1 |
|  | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 |
|  | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 |
|  | Знаком ли ты с компьютером?  Программа MPP-Microsoft Power Point | 1 |
|  | Знаком ли ты с компьютером?  Программа МРР | 1 |
|  | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |
|  | Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |
|  | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрейшего» | 1 |
|  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |
|  | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | 1 |
|  | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
|  | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 |
|  | Памятка жюри конкурсов | 1 |
|  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |
|  | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
|  | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| **Мониторинг (2 ч)** | |  |
|  | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам | 1 |
|  | Советы на лето от Мудрейшего | 1 |
|  | Итого | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| **Тренинг (14 ч)** | |  |
|  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 |
|  | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |
|  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 1 |
|  | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 1 |
|  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 1 |
|  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 1 |
|  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 1 |
|  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 1 |
|  | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 |
|  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 |
|  | Практическая работа. Создание мини-постера | 1 |
|  | Практическая работа. Создание мини-постера. | 1 |
|  | Изучение и освоение возможностей  программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 1 |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 |
| **Проектно-исследовательская практика (18 ч)** | |  |
|  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. | 1 |
|  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. | 1 |
|  | Программа МРР. Дизайн | 1 |
|  | Программа МРР. Дизайн | 1 |
|  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 1 |
|  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 1 |
|  | Требования к компьютерной презентации. Power Point | 1 |
|  | Требования к компьютерной презентации. Power Point | 1 |
|  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 1 |
|  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 |
|  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 |
|  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 |
|  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 1 |
|  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 1 |
|  | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |
|  | Твои впечатления от работы над проектом | 1 |
|  | Пожелания будущим проектантам | 1 |
|  | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрейший) | 1 |
| **Мониторинг (2 ч)** | |  |
|  | Страница благодарности тем, кто окружил и поддерживал тебя в этом году. | 1 |
|  | Советы на лето от Мудрейшего | 1 |
|  | Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| **Тренинг (14 ч)** | |  |
|  | Твои новые интересы и увлечения | 1 |
|  | Виды проектов | 1 |
|  | Исследовательско – творческий проект | 1 |
|  | Творческий проект | 1 |
|  | Ролево – игровой проект | 1 |
|  | Ролево – игровой проект | 1 |
|  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 1 |
|  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 1 |
|  | Информационно – исследовательский проект | 1 |
|  | Информационно – исследовательский проект | 1 |
|  | Информационно – ориентированный проект | 1 |
|  | Практико – ориентированный проект | 1 |
|  | .Монопредметный проект | 1 |
|  | Монопредметный проект | 1 |
| **Проектно-исследовательская практика (18 ч)** | |  |
|  | Межпредметный проект | 1 |
|  | Виды презентационных проектов | 1 |
|  | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 |
|  | Вид презентации проекта в рамках научной конференции | 1 |
|  | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 |
|  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 1 |
|  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 1 |
|  | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |
|  | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |
|  | Типичные ошибки проектантов | 1 |
|  | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 |
|  | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой | 1 |
|  | . Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей | 1 |
|  | Практическая работа | 1 |
|  | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |
|  | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации | 1 |
|  | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев | 1 |
|  | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам | 1 |
| **Мониторинг (2 ч)** | |  |
|  | Страница благодарности тем, кто окружил и поддерживал тебя в этом году. | 1 |
|  | Советы Мудрейшего на лето | 1 |
|  | Итого | 34 |

**5. Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| **I. Тренинг (19 ч)** | | | |
| 1 | Мир твоих интересов. Что такое проект? Выбор темы проекта |  |  |
| 2 | Что такое проблема? Решение проблемы |  |  |
| 3 | Цель и задачи проекта |  |  |
| 4 | Как мы познаем мир? |  |  |
| 5 | Что мне интересно в окружающем мире природы. |  |  |
| 6 | «Школа почемучек» |  |  |
| 7 | Учимся наблюдать опыты за явлениями природы |  |  |
| 8 | «Удивительный вопрос» |  |  |
| 9 | Источники информации |  |  |
| 10 | Продукт проекта |  |  |
| 11 | Коллективный проект «День Матери» |  |  |
| 12 | Какой разнообразный мир книг! |  |  |
| 13 | Проектно-исследовательская работа «Числа вокруг нас». Поисковая работа |  |  |
| 14 | Работа в группе. Распределение обязанностей |  |  |
| 15 | Поисковая работа. Как организовать работу над проектом? Как составить план работы? |  |  |
| 16 | Проект «Моя любимая игрушка» |  |  |
| 17 | Намечаем план-схему выполнения проекта |  |  |
| 18 | Обобщение собранных материалов. Подведение итогов |  |  |
| 19 | Подготовка к защите проекта. Презентация проекта. Мини-сообщение |  |  |
| **II. Проектно-исследовательская практика (12 ч)** | | | |
| 20 | Групповой проект «Почему мы любим встречать Новый год?» |  |  |
| 21 | Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта |  |  |
| 22 | Коллективный проект «Игры наших бабушек и дедушек» |  |  |
| 23 | Обращаемся к опыту знающих людей |  |  |
| 24 | Коллективный проект «Создаем музей «Город букв» |  |  |
| 25 | Составление технологической карты работы над проектом |  |  |
| 26 | Коллективный проект «Наши любимые сказки» |  |  |
| 27 | От замысла к конечному продукту |  |  |
| 28 | Коллективный проект «Мои домашние животные» |  |  |
| 29 | Важно: уметь защитить свой проект |  |  |
| 30 | Коллективный проект «Наблюдения за растениями», обобщенный из индивидуальных проектов |  |  |
| 31 | Готовим защитную речь по теме проекта |  |  |
| **III. Мониторинг (2 ч)** | | | |
| 32 | Чему ты научился за год? |  |  |
| 33 | Мой лучший проект |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| **I. Тренинг (14 ч)** | | | |
| 1 | Мир твоих интересов |  |  |
| 2 | Выбор темы проекта. Все дело в проблеме… |  |  |
| 3 | Цель и задачи проекта |  |  |
| 4 | Выдвигаем гипотезы |  |  |
| 5 | Удивительный вопрос |  |  |
| 6 | Наблюдения |  |  |
| 7 | Эксперимент |  |  |
| 8 | Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем |  |  |
| 9 | Источники информации. Интересный человек. Интервью |  |  |
| 10 | Мотивация - тема – цель – гипотеза - конечный продукт |  |  |
| 11 | Как работать с информацией. Учимся выделять главное и второстепенное |  |  |
| 12 | План и планирование |  |  |
| 13 | Презентация проекта |  |  |
| 14 | Самоанализ. Текстовая работа |  |  |
| **II. Проектно-исследовательская практика (18 ч)** | | | |
| 15 | Проект «Радуга-дуга» |  |  |
| 16 | Учимся наблюдать опыты за явлениями природы |  |  |
| 17 | Проект «Сюрприз для мамы» |  |  |
| 18 | Фоторепортаж |  |  |
| 19 | Проект «Собака – друг человека?» |  |  |
| 20 | Выбираем и обдумываем наш общий проект |  |  |
| 21 | Проект «Мобильный телефон: плюсы и минусы» |  |  |
| 22 | «Звездочка обдумывания» |  |  |
| 23 | Проект «Кто питается в наших кормушках?» |  |  |
| 24 | Книги- помощники исследователей. |  |  |
| 25 | Проект «Полезный мусор» (групповой проект) |  |  |
| 26 | Что такое презентация |  |  |
| 27 | Исследовательский проект «Наращивание кристаллов соли в домашних условиях» |  |  |
| 28 | Учимся работать с Интернетом. |  |  |
| 29 | Проект «История нашей семьи» |  |  |
| 30 | Самооценка и взаимооценка найденных в Интернете материалов |  |  |
| 31 | Коллективный проект «Говорящая история улиц нашего города» |  |  |
| 32 | Ориентируемся в мире книг в библиотеке. |  |  |
| **III. Мониторинг (2 ч)** | | | |
| 33 | Мини-конференция «Мой лучший проект» |  |  |
| 34 | Оформление полученных сведений |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| **I. Тренинг (14 ч)** | | | |
| 1 | Мир твоих интересов | 3.09 |  |
| 2 | Этапы работы над проектом | 10.09 |  |
| 3 | Все дело в проблеме | 17.09 |  |
| 4 | Решаем проблемы. Проектное задание «Математика на кухне» | 24.09 |  |
| 5 | Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… | 1.10 |  |
| 6 | Выбор темы. Гипотеза | 8.10 |  |
| 7 | Паспорт проекта. Проектное задание «Секреты родного языка. Глаголы, которые с *не* пишутся слитно» | 15.10 |  |
| 8 | Составление анкет, опросников, интервью. | 22.10 |  |
| 9 | Вопросы. Анкетирование | 29.10 |  |
| 10 | Проектное задание «Хочу стать волонтером…» | 12.11 |  |
| 11 | Выбираем и обдумываем наш общий проект | 19.11 |  |
| 12 | Интервью | 26.11 |  |
| 13 | Проектное задание «Музей под открытым небом» (групповой проект) | 3.12 |  |
| 14 | Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного проекта | 10.12 |  |
| **II. Проектно-исследовательская практика (18 ч)** | | | |
| 15 | Работа с информацией. Выделение главного и второстепенного. Практическая работа | 17.12 |  |
| 16 | Устная презентация | 24.12 |  |
| 17 | Проектное задание «Что такое витамины? Где прячется витамин С?» | 14.01 |  |
| 18 | Отбор и анализ литературы по выбранной теме | 21.01 |  |
| 19 | Мой помощник – Компьютер. Презентация. Требования к презентации | 28.01 |  |
| 20 | Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. | 4.02 |  |
| 21 | Делаем презентацию | 11.02 |  |
| 22 | Распределение ролей в группе. | 18.02 |  |
| 23 | Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 25.02 |  |
| 24 | Эксперименты. Анкетирование. Диагностика. | 4.03 |  |
| 25 | Проектное задание «Духовное наследие. Народные праздники Масленица и Науруз» | 11.03 |  |
| 26 | Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. | 18.03 |  |
| 27 | Проектное задание «Письма на фронт…» | 25.03 |  |
| 28 | Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература», выводы и оформление «Заключения». | 8.04 |  |
| 29 | Подготовка проектной документации к защите. Обработка информации. Визитка | 15.04 |  |
| 30 | Индивидуальное и групповое выступление. | 22.04 |  |
| 31 | Проектное задание «Профессии будущего» | 29.04 |  |
| 32 | Составление технологической карты работы над проектом | 6.05 |  |
| **III. Мониторинг (2 ч)** | | | |
| 33 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 13.05 |  |
| 34 | Подведение итогов. Мой лучший проект | 20.05 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| **I. Тренинг (14 ч)** | | | |
| 1 | Мир твоих интересов. |  |  |
| 2 | Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование задач |  |  |
| 3 | Намечаем план-схему выполнения проекта |  |  |
| 4 | Проектное задание «Портрет одного слова: Конь» |  |  |
| 5 | Книги- помощники исследователей. |  |  |
| 6 | Планирование деятельности. Формулирование задач |  |  |
| 7 | Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. |  |  |
| 8 | Проектное задание «Искусство оригами» |  |  |
| 9 | Обращаемся к опыту знающих людей |  |  |
| 11 | Методы исследования |  |  |
| 12 | Проектное задание «Симметрия вокруг нас» |  |  |
| 13 | От замысла к конечному продукту |  |  |
| 14 | Предмет и объект исследования |  |  |
| **II. Проектно-исследовательская практика (18 ч)** | | | |
| 15 | Проектное задание «Что открыл Пифагор?» |  |  |
| 16 | Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте |  |  |
| 17 | Виды учебных проектов |  |  |
| 18 | Учимся взаимодействовать |  |  |
| 19 | Информационный проект |  |  |
| 20 | Проектное задание «Вырастим тюльпаны сами, а потом подарим маме…» |  |  |
| 21 | Готовим защитную речь по теме проекта |  |  |
| 22 | Подготовка презентации. Работа с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации |  |  |
| 23 | Без презентации защитная речь бедна и бледна |  |  |
| 24 | Работа с анимацией |  |  |
| 25 | Работа с диаграммами |  |  |
| 26 | Проектное задание «Транспорт будущего» (групповой проект) |  |  |
| 27 | Анализ и корректировка проделанной работы над проектом |  |  |
| 28 | Исследовательский проект |  |  |
| 29 | Защита коллективного проекта |  |  |
| 30 | Проектное задание «Как пополнить свой словарный запас?» |  |  |
| 31 | Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем |  |  |
| 32 | Обработка информации |  |  |
| **III. Мониторинг (2 ч)** | | | |
| 33 | Индивидуальный проект |  |  |
| 34 | Самоанализ. Текстовая работа. Мой лучший проект. Подведение итогов. Мой лучший проект. Мини-конференция |  |  |

**6. Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения,  внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |