*Л.В. Важная,*

учитель начальных классов,

КГБОУ «БОШИ №3» (г. Бийск)

**Информационно-коммуникационные технологии-необходимый потенциал цифровой образовательной среды**

**Аннотация:** В статье рассматриваются понятие цифровой образовательной среды. Необходимость цифровизации в современной системе образования. Описаны возможности и перспективы работы в условиях цифровой образовательной среды с детьми с ОВЗ и инвалидами. Рассмотрено применение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, цифровизация образования; цифровая образовательная среда; информационно- коммуникационные технологии, инклюзия

История показывает, что наиболее важной ценностью, обеспечивающей успешность общества, является уровень образования граждан и их развития.

В нашей стране принято всеобщее обучение, всеобуч, всеобщее образование -принцип организации народного образования - обучение всех детей и молодёжи определённого возраста в учебных заведениях, дающих учащимся установленный государством объём знаний и учебных навыков [1]. Необходимым становится всеобщность и доступность образования, а также использование современных технологий в воспитании и обучении. Следовательно, цифровая образовательная среда, это необходимость образования в контексте инклюзивного образования.

Через «включающее» образование формируется «включающее» общество, которое позволит вести полноценную социальную жизнь всем его членам, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [2].

Согласно статье 16, пункту 3 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» цифровая среда включает «электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме не-зависимо от места нахождения обучающихся» [8].

По прогнозам ученых переход к «информационному обществу» для России намечается в 2050 г., для США и Японии - в 2020 г., для ведущих стран Западной Европы - в 2030 г. [4].

Существует множество определений понятия информационной образовательной среды. Под образовательной средой (или средой образования) понимается система влияний и условий формирования личности по задаваемому образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении [9]. Цифровая образовательная среда - это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [5]. О нововведениях в современной школе и о введении в работу образовательных организаций понятия цифровая образовательная среда говорится на государственном уровне. «Нужны будут новые по архитектуре и дизайну привлекательные школьные здания, современные столовые здорового питания, оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы, медиацентры и библиотеки; грамотные учебники и интерактивные учебные пособия, высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха» - отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [4]. Это ведет за собой и изменения в организации процессов обучения, воспитания и развития. Поэтому выделяются требования к цифровой образовательной среде образовательной организации. Потенциалом необходимым для новой образовательной среды, обладают средства информационно-коммуникационных технологий. Одним из требований к цифровой образовательной среде является наличие служб поддержки применения информационно-коммуникационных технологий и компетентность сотрудников образовательной организации в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Т.В Тимохина в данной связи отмечает: «Поступательный характер и огромная скорость происходящих в нашей стране изменений, обусловленных развитием информационных, коммуникационных, цифровых технологий, активно обсуждается представителями различных профессиональных сообществ» [7, с. 121].

Информационно-коммуникационные технологии ориентированы на обеспечение индивидуального подхода, учет способностей и интересов обучаемых, свободный доступ к новым источникам учебной информации, что открывает перспективу успешного обучения для всех школьников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Процесс получения качественных знаний детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью становится возможным с помощью использования современных информационных технологий, в том числе и дистанционных, в связи с появлением специальных технических устройств, компенсирующих двигательные и другие расстройства (нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта). Информационно-коммуникационные технологии являются средством специального обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, и решают следующие задачи: компенсаторные, дидактические, коммуникативные, коррекционные. Использование в обучении специализированного компьютерного оборудования, электронных образовательных ресурсов направлено на улучшение восприятия детьми-инвалидами учебного материала путем расширения дидактических возможностей за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности. Наглядность и практическая направленность в процессе обучения - это залог получения высокого результата.

Опыт работы учителем с младшими школьниками с нарушением зрения позволяет утверждать, что применение современных информационных технологий в начальной школе способствует более активному и сознательному усвоению учащимися учебного материала по математике, миру природы и человека, русского языка и предметов эстетического цикла; не вызывает существенных трудностей у младших школьников в работе с компьютерными технологиями; создает положительное эмоциональное отношение учащихся к деятельности; помогает детям избежать трудностей в общении со сверстниками (в игре против компьютера они, как правило, бессознательно помогают друг другу); стимулирует интерес младших школьников к учебной деятельности; активизирует формирование логического, творческого мышления; способствует развитию способностей учащихся; обеспечивает дифференцированный подход к изучению предмета [10, с. 77-79]. Следовательно, есть основания считать, что компьютер позволит более глубоко развить резервы ребенка, позволит учителю работать творчески, инициативно, повысить профессиональное мастерство.

Как отмечает Г.А. Романова, модерация инклюзивной образовательной среды призвана обеспечивать приращение социокультурного опыта субъектов инклюзивного образования, непрерывное совершенствование социокультурной компетентности каждой личности в условиях инклюзии [6]. Для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровизации необходим учёт особенностей поведения детей с различными нарушениями. Кроме того, учитель должен уметь ориентироваться в постоянно увеличивающемся информационном потоке и прививать это умение своим ученикам.

Однако на данный момент существует ряд факторов, которые могут помешать формированию информационной культуры педагога. Это прежде всего недостаточная оснащенность школы компьютерной техникой и отсутствие подключений с выходом в интернет. Так же и родители должны быть компетентны в данном вопросе. Информационная культура родителей детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает владение информационными технологиями современного мира и влечёт за собой упрощение системы взаимодействия с учителями и классными руководителями. Новыми средствами взаимодействия педагога и родителей являются технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств. Активное использование сайта школы, организация дистанционных мероприятий. Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивного образования могут получать образование наравне с остальными сверстниками. Для достижения прогрессивных результатов в процессе обучения в современной школе могут использоваться специальные технические ресурсы, такие как планшеты, специальная клавиатура, устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупы, носители информации с возможностью применения и восприятия шрифта Брайля и т.д. Конечно, применение информационно-коммуникационных технологий не решает всех проблем в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Они лишь обеспечивают кардинальное улучшение доступа к информации и поддержки коммуникаций и могут стать мощным коммуникационным средством и полноценно участвовать в жизни общества.

С.В. Иванова в интервью «Учительской газете»: «... Нельзя допустить, чтобы учитель и ученик стали придатками гаджетов. Общение уже переместилось в область интернета, но вряд ли оно заменит живое человеческое общение ...» [3].

Но в тоже время все в этом мире эволюционирует. Старое постепенно уходит или видоизменяется и приходит новое - более совершенное. Это аксиома. И цифровая образовательная среда это неисчерпаемые ресурсы для взаимосвязи между людьми в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Литература**

1.Васильева Г. (сост.). Терминологический словарь библиотекаря [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nlr.ru/cat/edict/PDict/

2.Давыдова О.В., Осинина Т.Н. О развитии информационной образовательной среды в России и за рубежом // Материалы Международной научной конференции молодых ученых «Студенческая наука Подмосковью», Орехово-Зуево, ГГТУ, 5-6 апреля 2018 г. С. 121-124.

3. Иванова С.В. «Верю, что роль педагогики - науки для образовательной отрасли - будет оценена по-новому» // Учительская газета. No 11. 2018. 13 марта [Электронный ресурс]. URL: http://www.ug.ru/archive/73798 (дата обращения: 03.02.2021).

 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL: http:// lib.1september.ru/view\_article.php?ID=200901102 - Издательский дом «Первое сентября» (дата обращения: 09.01.21).

5. Основы открытого образования / под ред. В.И. Солдаткина. М.: НИИЦ РАО, 2002. т. 1, 676 с.

6. Романова Г. А. Проблемы модерации инклюзивной образовательной среды // Вестник ГГТУ. 2018. No 1. С. 22-25.

7. Тимохина Т. В. К вопросу о «цифровой революции» в инклюзивном образовании // Педагогическое образование и цифровая революция: теоретические и практические аспекты. Сборник материалов XI учебно-методической конференции. 2018. С. 121-124.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год. М.: Эксмо, 2018. 144 с. (статья 16, пункт 3).

9. Осинина, Т, Давыдова, О Цифровая образовательная среда современной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью/ Т.Осинина, О. Давыдова//Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета.- 2018.-№4.

10. Батакова Е.Л. Интерактивные средства обучения как часть ЭОР / Е.Л.Батакова, Н.В.Батакова. Интерактивные средства обучения как часть ЭОР //Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2016. – 1 (166)