**Ваши помощники книги.**

С самого рождения в поле зрения ребенка попадает великое множество живых существ и неживых предметов. Все они разного цвета, формы, и проявляют себя по-разному. Однако все, что можно видеть, наблюдать дома, на улице, даже в лесу и в поле, лишь малая часть того, чем богат мир. Но как раскрыть детям это богатство? К примеру, ребенок живет в большом городе, и маловероятно, что ему посчастливится увидеть живую корову. Но ведь это не значит, что корова вовсе не существует и что малыш не должен иметь о ней никакого представления. Так что же делать?

Картинки в книгах – вот, пожалуй, самый простой выход из этого положения. Рисунки в книгах как окошки в мир. Открыли одну книгу – попали в лес, узнали его обитателей. Открыли другую – увидели космический корабль.

Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней, воспринимать общение с ней как праздник.

Ребенок – дошкольник является своеобразным читателем Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная с выбора текста для чтения и заканчивая продолжительностью общения с книгой. От нас, взрослых, в большей степени зависит и то, станут ли наши дети настоящими, увлеченными читателями. Или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнет случайным эпизодом в жизни.

Крайне важным в деле приобщения ребенка к книге является сотрудничество воспитателей детского сада и родителей. Ведь процесс чтения – тесный контакт обеих сторон, ясное понимание того, что чтение способствует духовной связи ребенка с взрослым, преодолению дефицита общения детей и родителей, потому что процесс чтения не может быть механическим: это совместная работа ума и души.

Детские книги - необходимые советчики во всем многообразном и сложном процессе воспитания детей. На примере литературных героев, дети учатся быть добрыми, сострадательными, учатся дружить и помогать друг другу.

Прочитав с детьми книгу, подобранную с воспитательными целями, хочется вовлечь их в обсуждение прочитанного, узнать, что и как они поняли. Если ребенок внимательно слушает, как вы читаете, но не задает вопросов, не стоит опасаться, что ему неинтересно или он ничего не понимает. Попробуйте через некоторое время вернуться к этой книге. Возможно, крохе нужно будет что-то осмыслить, чтобы сделать свои выводы.

Хорошая книга является источником радостных переживаний детей, оказывает огромное влияние на умственное и речевое их развитие.

Выбирая сказку для своего малыша, обязательно учтите, что в силу особенностей психо-эмоционального развития, необходимо знать, в каком возрасте данная сказка будет ребёнку полезна, безразлична или даже вредна.

 Понимая символический смысл сказок, вы научитесь выбирать их соответственно возрасту и эмоциональному состоянию вашего ребёнка. Старайтесь рассказывать ребёнку добрые, волшебные сказки с хорошим началом, смыслом и концом.

 В сказках главной идеей является победа добра над злом, все образы одухотворены. Энергетика сказочного образа накапливается через словесную энергетику. Энергетический накал сюжета выражается в восприятии его ребёнком. Число героев невелико, сюжетные повороты мягкие, спокойные, красивые. Для того, чтобы вызвать образ на фоне словесного описания, не должно быть стрессовых накалов и взрывов, страхов и ужаса. Возможны только усиливающиеся эмоциональные ожидания и вера в добро.

Необходимо всем взрослым поставить перед собой задачу научить детей беречь книгу, объяснить им, что книга является источником знаний, результатом труда многих людей.