**УТРО В ДЕТСКОМ САДУ.**Утро задает настроение детям и воспитателям на весь день. Чтобы день начался на позитивной ноте, воспитателю нужно выполнить утренние «ритуалы»: в спокойном режиме подготовиться к новому рабочему дню, встретить малышей с улыбкой, уделить внимание детям, которые еще не адаптировались, и организовать деятельность группы.  
 Один воспитатель в спешке бежит на работу, на ходу планирует первое занятие и в возбужденном состоянии встречает малышей. А другой — заранее пришел в садик, спокойно подготовил комнату к занятию и настроил себя на продуктивный день. Какой воспитатель с большей вероятностью расположит к себе детей и родителей?  
 Несколько советов, как начать рабочий день:

1. Приходите на работу заранее, за 15-20 минут до начала рабочего дня. Это время вам пригодится для подготовки к занятию.
2. Проветрите помещение. Продумайте, какие игры вам потребуются для организации игр утром; какой материал потребуется для занятий, и расположите их удобным для детей образом. Например, можно подготовить спортивный инвентарь для утренней зарядки и подобрать бодрую музыку.
3. Подумайте о вопросах, которые вы хотите задать родителям при встрече.  Например, как себя чувствует ребенок, как он отзывается о садике дома, выучил ли ребенок песенку для мероприятия.  
     
   Если воспитатель подготовился к встрече с детьми, он выйдет к ним в спокойном и расслабленном состоянии. Родители почувствуют, что их дети остаются в надежных руках.  
     
   **Утренний прием** в детском саду во многом зависит от того, как встретили ребенка взрослые, рады ли ему и как вечером проводили домой. Доброжелательная интонация, хорошее настроение воспитателя, младшего воспитателя *(няни)* передается детям: «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас. Приходите завтра». Если ребенка встретили ласковыми словами, доброжелательно, то у ребенка будет добрый настрой на дальнейшее пребывание в детсаду. Предполагается, что 80 % положительного восприятия ребенка зависит от настроения окружающих и самого ребенка, а 20 % от методик.

## **Как воспитателю встретить детей утром**

 Дети хорошо чувствуют отношение к себе, поэтому не давайте им повода сомневаться в том, что вы рады их видеть.

1. Улыбайтесь. По возможности поинтересуйтесь у каждого, как начался его день, как настроение и что интересного произошло в жизни. Заведите диалог с родителями.
2. Если ребёнок недавно пришел в группу и еще не успел адаптироваться, попросите родителей привести его раньше других детей, чтобы у вас было время индивидуально пообщаться с ним. Если таких детей несколько, назначьте им конкретное время прихода, чтобы они приходили в разное время.
3. Будьте внимательны к детям. Наблюдайте за их эмоциональным и физическим состоянием. Если вы заметили нездоровые признаки, сразу обсудите их с родителями. Возможно, ребенок плохо спал, значит, он может капризничать днем. Или он простыл, тогда его лучше отправить домой.
4. Обратите внимание на внешний вид ребенка. Проследите, чтобы дети переобулись и переоделись при входе в садик. Помогите им при необходимости.
5. Понаблюдайте за тем, как дети прощаются с родителями. Если этот процесс затягивается или наоборот происходит слишком быстро, дети после ухода родителей могут расстроиться. Сообщите об этом родителям и дайте рекомендации, как сделать прощание более безболезненным для ребенка.
6. Если ребенок расстроен и не хочет оставаться в детском саду, отвлеките его и переключите внимание на то, что ему нравится. Например, на любимую игру или занятие. Тогда ребенок быстрее успокоится, а его настроение улучшится.
7. Научите детей здороваться при встрече — с воспитателями, друг с другом и с родителями других деток. Это поможет создать благоприятную обстановку в детском саду, научит детей быть вежливыми и доброжелательными.  
     
     
    В **утренние часы может быть организована** трудовая деятельность **детей**. В младшем возрасте **детей** воспитатель привлекает к расстановке игрушек, предлагает им переодеть куклу и т. д. Малыши выполняют трудовые поручения под его наблюдением и с его помощью. Таким образом, вовлекая **детей** в различные виды деятельности, воспитатель формирует у них привычку быть постоянно занятым.

Конечно, первая минутка – похвалы, добрые слова под музыку. Можно предложить детям зайти в группу необычно *«полететь как листочек к другим детям-листочкам»* или *«покружиться как снежинка»* под музыку. Это игровое перевоплощение придаст положительные эмоции и детям и воспитателям.

Наблюдательный воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.  
Для установления эмоционального контакта больше значения имеет подготовленная заранее обстановка для приема детей. Организация среды предполагает создание условий для охраны нервной системы детей от чрезмерного возбуждения. Надо соответствующим образом организовать обстановку, подбирать пособия *(музыка, спокойная игра, сказки с добрыми героями, поощрения)*.

Особое значение предлагаем уделить такому приему утренней встречи как сюрпризы – игрушки, воздушные шарики, самоделки, куклы из группы. Они необычные, яркие, музыкальные, механические и т. д, сюрпризы, которые уже ждут ребенка, словно пришли поддержать малыша в первый его день в саду, после выхода из-за болезни, долгого отсутствия или в день рождения. В ясельной группе, куда приходят совершенно маленькие детки, педагогу надо стараться лаской, добротой, любовью, теплом приласкать, успокоить, отвлечь. В период адаптации ребенок скучает по дому, не способен к общению с другими детьми, он находится в угнетенном состоянии. Песенки, потешки, яркие игрушки помогают найти контакт, погасить отрицательные эмоции. Прочитанная потешка, побуждает детей к действиям, создавая радостное настроение.  
Но нежелание идти в сад иногда проявляется и у тех детей, которые давно посещают дошкольное учреждение. Причины могут крыться в состоянии здоровья ребенка, переутомлении, невыполнении взрослыми обещания и т. п. Иногда родители, торопясь на работу, начинают раздевать ребенка, вызывая его протест, или же, напротив, долго уговаривают. Воспитателю следует поговорить с такими родителями, убедить их в том, что все это отрицательно действует на малыша, отражается на его настроении и что после ухода близких он долго не может успокоиться.  
Чтобы быстрее отвлечь ребенка, следует переключить, его внимание на что-то интересное. Сделать это можно разными приемами: дать небольшое поручение, вместе понаблюдать за чем-либо интересным, предложить настольные, дидактические игры.

Игры утром имеют большое значение для поддержания, а иногда и для создания у ребенка спокойного, но вместе с тем деятельного и радостного настроения. Из дидактических игрушек утром детям дают в свободное пользование уже знакомые им игрушки *(подбирают, если возможно, не шумные)*: машины, повозки. Игры с ними побуждают малышей к энергичным действиям, вызывают удовлетворение.  
 Поэтому необходимо располагать игрушки так, чтобы они привлекали внимание детей, побудили к действиям с ними, обогащали еще небольшой имеющийся опыт действий с этими игрушками *(куклы и автомобили, строительный материал, сенсорные игрушки и т. п.)*. Эти игрушки располагают в игровых уголках: кукол можно посадить в коляску, машину, на стульчик. Рядом можно разместить, кухонную посуду и посуду для десерта, плиту, предметы для стирки и глажки. Даже в начале года такие игрушки объединяют детей, хотя и не требуют согласованности действий.  
 При этом, воспитатель должен следить за тем, чтобы каждый ребенок нашел себе игру. Иногда утром, когда в группе мало детей, можно принести новую игрушку или игру, показать малышам, дать для игры. Позже ее лучше временно убрать. Учитывая то, что воспитатель утром в значительной степени занят приемом детей, убираются игрушки и пособия, которые требуют постоянного надзора со стороны взрослого *(мозаика, разрезные картинки)*.  
 Хорошо организует малышей в утреннее время строительный материал, расположенный на нескольких столах. С этой целью воспитатель перед приходом детей может построить несложную постройку из строительного материала. Наталкивает малышей на определенную игру:

- мостик, по которому можно провести матрешек;

- ворота, через которые дети провозят свои машины;

- заборчик, за которым находятся животные.

Можно отметить обнову малыша, похвалить рисунок, который принес ребенок. Что касается одежды ребенка, очень важно, во время приема детей обращать внимание на его внешний вид. Заметив неполадки, можно предложить ребенку привести себя в порядок, при необходимости помочь ему, таким образом, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным.  
 Если ребенок капризничает, нужно отвлечь его, найти способ помочь ребенку расслабиться, погладить, настроить на хорошее, а не торопить, не кричать. У старших детей можно спросить: *«Что удивительного видел по дороге в детсад, кого встретил?»*  
 Закончив прием детей, проводится утренняя гимнастика.

После утренней гимнастики как правило, завтрак и «Утреннийсбор»*(групповой сбор или утренний круг)* — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей.