Утина Тамара Анатольевна

учитель русского языка и литературы

МОБУ “Старосокулакская основная

общеобразовательная школа”

Саракташского района

Оренбургской области.

* Название предмета: русский язык.
* Класс: 7
* УМК (название учебника, автор, год издания): Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223с.
* Уровень обучения: базовый.
* Тема урока: **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах по теме « Морфология».**
* Общее количество часов, отведенное на изучение темы: 8+1 р.р.
* Место урока в системе уроков по теме: 5
* Цель урока: создать условия для повторения и систематизации знаний по теме «Морфология».
* Задачи урока:

I. Образовательные.

1. Обобщить полученные знания о самостоятельных и служебных частях речи.

2. Закрепить навыки морфологического разбора изученных частей речи.

3. Осуществить проверку и коррекцию знаний о самостоятельных и служебных частях речи русского языка.

II. Развивающие.

1. Развивать познавательный интерес к русскому языку.

2. Развивать логическое мышления обучающихся на примере сравнения, анализа, умений находить и исправлять ошибки, обобщать, делать выводы.

3. Развивать речь, память, внимание, воображение.

III. Воспитательные.

1.Воспитывать чувство коллективизма, ответственности перед коллективом за выполняемую работу.

2. Проявлять уважение к окружающим людям.

3. Проявлять самостоятельность в различных видах деятельности.

4. Воспитывать самостоятельность в процессе усвоения и применения знаний.

5. Совершенствовать способность к самоанализу и самооценке.

* Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.
* Планируемые результаты (требования к уровню подготовки).

Предметные: Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова.

Метапредметные:

*Познавательные:*  Анализ явления. Синтез знаний. Построение устного высказывания на учебную тему.

*Регулятивные*: Умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализировать собственную работу; оценивать уровень владения учебным действием.

*Коммуникативные:* Умение эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности.

Личностные: Воспитание уважительного отношения к окружающим.

* Техническое обеспечение урока: компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал (распечатан- Приложения)
* Содержание урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Дидактическая задача | Содержание | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный момент | Подготовка учащихся к работе на уроке. | Здоровается с учащимися, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. |
| 2 | Мотивация учебной деятельности | выработка у ученика внутренней готовности к учебной деятельности | **1. (Слайд 2)**  Вежливый, старательный, Скромный и внимательный, Добрый, умный, справедливый, И веселый, и счастливый.  **Фронтальная работа:**  Про кого так можно сказать? Почему вы так решили?  *После ответов учеников:*  *Я рада за вас, что у вас есть такие друзья (знакомые, родные, учителя и т.п.). Но сегодня это сказано про вас. Мне очень приятно, что на уроке будут присутствовать такие ученики, потому что только такие, как вы, могут прийти на помощь товарищу, учителю, но и, конечно, русскому языку.* | Учащиеся настраиваются на работу, отвечают на вопросы. |
| 3 | Актуализация знаний и умений | Выявление степени усвоения знаний и умений, необходимых для решения учебной деятельности. | Учащимся предлагается поработать с материалом для самостоятельных наблюдений (стр.193, п.81). | Анализируют материал, вспоминают.  Отвечают на вопросы.  Определяют тему, цели урока.(Слайд 3). Анализируют собственные знания. |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостной системы ведущих знаний по теме. | 1. **Построение высказываний на лингвистическую тему.** Работа с таблицей «Части речи в русском языке» (№490).  Класс делится на три группы по вариантам. Первый вариант готовится рассказать о самостоятельных частях речи, второй — о служебных, третий — о междометиях.  Для восстановления в памяти этих сведений используются учебник, вопросы на стр.194, планы морфологических разборов (см. Приложение в конце учебника). | Учащиеся определяют смысловые значения частей речи, вспоминают морфологические признаки, приводят примеры. |
| 5 | Применение знаний и умений в новой ситуации | Обеспечение усвоения знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | **1. Работа с учебником**. Упр. 491. Комментированное письмо. Ученики указывают пять слов, характерных для  художественной речи (*мерцали*, *топазовый*, *ложе*, *лесистый*, *предвечерняя*). В тетрадях и на доске выполняютморфологический разбор указанных слов.  **2. «Лингвистическая эстафета»** (Устная работа) по упр. 492.  3**.Отгадай загадки**! (Приложение 1). | Записывают текст, производят морфологический разбор слов.    Сравнивают выделенные слова, определяют части речи, аргументируют свой ответ; указывают постоянные признаки у изменяемых частей речи.  Отгадывают загадки, записывают ответы.. Сравнивают результаты с образцом. **(Слайд 4)** |
| 6 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.  Получение достоверной информации о достижении всемиучащимися планируемых результатов обучения. | Организует выполнение тестового задания и взаимопроверку учащихся. (Приложение 2). | Выполняет предложенные задания. Проводят взаимопроверку. Сравнивают результаты с образцом  **(Слайд 5-6**). Анализ допущенных ошибок. |
| 7 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения. | Задания дифференцированного характера.  -Упр.495 (1 или 2);  -Сочинение-миниатюра «Роль …(самостоятельных, служебных частей речи, междометий) в нашей речи». | Учащиеся записывают домашнее задание (Слайд 8). |
| 8 | Рефлексия | Анализ учащимися результатов своей учебной деятельности. | Анкета (Слайд 7).  1. На уроке я работал…  2. Своей работой на уроке я…  3. За урок я…  4 Мое настроение…  5. Материал урока мне был… | Учащиеся заполняют анкету.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, высказывают свои впечатления об уроке. |