

Аннотация

Формирование основ финансовой грамотности имеет значительное значение для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Способность прогнозировать финансовые расходы, составлять семейный и личный бюджет, а также пользоваться современными банковскими продуктами представляет собой важный практический навык для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества.

Данная тема рассматривается в девятом классе во втором полугодии.

Тип занятия: комбинированный.

Цель занятия: Увеличение уровня финансовой грамотности учащихся.

Сценарий урока представлен в формате плана.

Занятие организовано с учетом принципов системно-деятельностного подхода.

Этапы урока соответствуют указанному типу.

В ходе урока применяются индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности.

Данный урок разработан в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и основан на системно-деятельностном подходе. В рамках данного подхода обучающиеся осваивают новые знания через активное участие в своей деятельности. Урок предоставляет учащимся возможность наглядно и через практический опыт ознакомиться с правилами экономии семейного бюджета.

На уроке используется ИКТ, как средство реализации самостоятельной работы и самопроверки обучающихся. Использование визуального материала способствует лучшему закреплению и усвоению знаний и повышает мотивацию обучающихся к предмету.

Общая информация	
Тема урока	«Способы экономии семейного бюджета».
Тип урока	Комбинированный
Цель	Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.
Задачи	
образовательные	Создать условия для развития у обучающихся навыков планирования семейного бюджета, включая понимание доходов, расходов и экономии.
развивающие	Формировать логическое мышление, хорошую память и развитую речь.
воспитательные	Формировать навыки бережливого управления семейным бюджетом.
Планируемые результаты	
личностные	Формировать познавательный интерес, чувство ответственности за семейный бюджет и уважение к труду всех членов семьи.
предметные	Приобретение навыков экономии и разумного использования ресурсов.
метапредметные	Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий, построения рассуждений, поиск путей решения проблем в различных ситуациях, развитие коммуникативных компетенций.
регулятивные УУД	Развивать навыки саморегуляции: планировать действия и адаптировать их в зависимости от оценки результатов и выявленных ошибок.
познавательные УУД	Осваивать различные способы обработки, анализа и представления информации; группировать и классифицировать объекты по существенным признакам; развивать наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы; совершенствовать навыки монологической речи.
коммуникативные УУД	Демонстрировать инициативное взаимодействие в решении коммуникативных и когнитивных задач, эффективно координируя различные позиции участников.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Этап учебного занятия	Цель, содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
Организационный момент.	<i>Организация начала урока, эмоциональная подготовка</i>	-Пусть каждый урок приносит знания и радость, Старайся, не ленись, и будет всё в порядке!	Обучающиеся готовятся к уроку и включаются в работу.	Высокая вовлеченность в работу.
Актуализация знаний.	<i>Подготовить обучающихся к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.</i>	<p>-Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии для этого разгадайте загадку. Посмотрите внимательно на доску. (приложение 1)</p> <p>-На картинках спрятано слово, которое обозначает, как называют все доходы и расходы твоей семьи. Найди первые буквы названий предметов и сложи слово!</p> <div data-bbox="864 1046 1527 1321" style="text-align: center;">  </div> <p>- Ребята, какое слово получилось (Бюджет)</p>	<p>Обучающиеся коллективно выполняют задание</p> <p>Активно участвуют в обсуждении, предлагают ответы.</p>	<p>Применение экономических знаний на практике. Участие в дискуссиях и отстаивание своей точки зрения. Самоконтроль и корректировка собственной работы.</p>

		<p>- Что такое бюджет?</p> <p>- Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?</p> <p>- Как называются деньги, которые поступают в бюджет?</p> <p>-Из чего складывается доход семьи?</p> <p>-Давайте выполним с вами следующее задание.</p> <p>(Слайд 1)</p> <p>-Рассмотрите картинки на экране. Вам необходимо соединить картинку и соответствующий ей доход.</p>  <p>зарпл</p>	<p>Обучающиеся выполняют интерактивное задание.</p>	
<p>Введение в тему урока.</p>	<p><i>Организовать анализ обучающимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и</i></p>	<p>(Приложение 2)</p> <p>-Смотрите, Вова принес ребус! Разгадайте этот ребус. Он покажет, на чём мы сегодня должны научиться экономить.</p>	<p>Совместно обучающиеся разгадывают ребус</p>	<p>Способность задавать целевые вопросы для организации работы, умение вести</p>

	<p><i>причины затруднения, осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</i></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>-Какие слова спрятаны в ребусе (<i>Семейный бюджет</i>)</p> <p>- Все правильно, молодцы. Сегодня мы вместе с мальчиком Вовой (приложение 3), который тоже хочет научиться экономить, поговорим об экономии семейного бюджета.</p> <p>- Давайте разберём один фрагмент из его жизни. Послушайте его внимательно.</p> <p>Вова провожает маму в магазин и дает ей шесть рублей, заказывая целый список покупок: самолет, ружье, лопату, танк, лошадку, шоколадку, самосвал, тетради, краски, мяч, маски, сказки, салазки и свистульку на сдачу.</p> <p>-Как вы думаете, что не учёл Вова?</p> <p>- Приходилось ли вам когда-нибудь расстраиваться из-за того, что родители не могли купить вам желаемую вещь, потому что денег не хватало?</p>	<p>Активно участвуют в обсуждении, предлагают ответы.</p>	<p>конструктивный диалог и отстаивать свою точку зрения.</p>
--	---	--	---	--

		<p>-Ребята, как экономия может быть связана с семейным бюджетом?</p> <p>- Правильно, молодцы. А на чем можно экономить?</p>		
<p>Определение темы и формулировка целей занятия.</p>		<p>-Попробуйте сформулировать тему нашего урока.</p> <p>-Посмотрите на экран и прочитайте тему нашего урока. (Слайд 2)</p> <p><i>(На экране появляется запись «Способы экономии семейного бюджета»).</i></p> <p>-Совпало ли наше предположение?</p> <p>-Достаточно ли было одного желания мальчика и родителей, чтобы приобрести все покупки, которые попросил Вова?</p> <p>- Как вы думаете, что надо учитывать для такой покупки?</p> <p>- Как мы считаем доход семьи? Расход?</p> <p>- Молодцы, правильно.</p>	<p>Формулируют тему и цель урока, выдвигают предположения, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Самостоятельное определение темы и цели урока.</p>
<p>Открытие обучающимися нового понятия.</p>	<p><i>Познакомить с понятиями «экономия».</i></p>	<p>-Давайте попробуем сформулировать определение. Что такое экономия?</p> <p>-Ребята, давайте прочитаем, что такое экономия.</p>	<p>Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.</p>	

		<p>Слайд 3 «Экономия - бережливость при расходовании чего-нибудь»</p> <p>-А что можно экономить?</p>		
<p>Изучение и освоение нового материала.</p>	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Обеспечение усвоения полученных знаний на уровне применения в измененной ситуации.</p>	<p>(Рабочий лист №2)</p> <p>-Рассмотрите картинку и выполните задание.</p> <p>Необходимо соединить кошелек с основными расходами.</p>  <p>-Скажите, какие расходы являются основными?</p> <p>-От каких расходов можно отказаться или ограничить их?</p> <p>-Хорошо, молодцы. Давайте сформулируем</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание на рабочем листе.</p>	<p>Работа над заданиями. Участие в дискуссиях и отстаивание своей точки зрения.</p> <p>Самоконтроль и корректировка собственной работы.</p>

		<p>первое правило, как можно сэкономить семейный бюджет.</p> <p>1 правило «Временно отказаться от необязательных трат»</p> <p>-Мы уже знаем, чтобы сэкономить семейный бюджет, к сожалению, нужно временно от чего- то отказаться. Например, не купить себе мороженое или не сходить кино. Ведь без этого вполне можно обойтись.</p> <p>Дидактическая игра «Поход в магазин»</p> <p>-Вову родители попросили сходить в магазин за покупками: купить консервы, ананасовый сок, молоко для каши, а также яйца для яичницы.</p> <p>Вова совершил покупки.</p> <p>-Давайте проверим, как мальчик справился с этим заданием. <i>(учитель вызывает желающего)</i></p> <p>Какие ошибки совершил?</p> <p>Что он забыл купить?</p> <p>Какой вы можете дать совет, что бы он больше не совершал таких ошибок?</p> <p>- Ребята возьмите рабочий лист № 2</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(Рабочий лист №2). Вам нужно определить порядок покупки товара, составить ключевое слово.</p> <p>П – Составь список желаемых покупок.</p> <p>У – Спроси продавца о качестве товара, о сроках гарантии.</p> <p>О – Рассмотрю товар на витрине, обрати внимание на стоимость.</p> <p>К – Возьми чек, проверь по нему сдачу.</p> <p>К – Попроси продавца показать тебе товар.</p> <p>И – Положи чек на хранение.</p> <p>П – Оплати покупку.</p> <p>Какое слово у нас получилось.</p> <table border="1" data-bbox="862 890 1507 1005"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>п</td> <td>о</td> <td>к</td> <td>у</td> <td>п</td> <td>к</td> <td>и</td> </tr> </table> <p>2 правило «Покупайте только то, что в списке, и выбирайте товары внимательно»</p>	1	2	3	4	5	6	7	п	о	к	у	п	к	и		
1	2	3	4	5	6	7												
п	о	к	у	п	к	и												
Физкультминутка	<i>Снять утомление.</i>	<p>-Послушайте, постарайтесь запомнить слова и движения.</p> <p>«Покупка»</p> <p>Мы бежали по дорожке (<i>бег на месте</i>)</p>	Выполняют физкультминутку.															

		<p>Вдруг, порвались босоножки! <i>(один громкий хлопок в ладоши)</i></p> <p>Что же делать? Как нам быть? <i>(разводим поочередно руки в стороны)</i></p> <p>Где же обувь нам добыть? <i>(обнять щечки ладошкам и покачать головой)</i></p> <p>Будем туфли покупать! <i>(потопать ногами в ритм словам)</i></p> <p>Станем денежки считать! <i>(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)</i></p> <p>Один рубль, два, три, четыре <i>(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)</i></p> <p>Вот мы туфельки купили! <i>(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку).</i></p>		
Изучение и освоение нового материала.	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Обеспечение усвоения полученных знаний на уровне применения в измененной ситуации.</p>	<p><i>(Показать изображение героев мультика «Простоквашино»)</i></p> <p>-Кто узнает героев? Из какого мультфильма?</p> <p>-Давайте посмотрим отрывок из всем известного мультфильма. Найдите в нём проблему.</p>	<p>Просматривают фрагмента мультфильма.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Работа над заданиями. Участие в дискуссиях и отстаивание своей точки зрения.</p>

		<p>https://drive.google.com/file/d/151uJ1k7FZa0MLxfbNfHNelBqh3Q9naHp/view</p> <p>- Чем занимались герои мультфильма?</p> <p>- Как они это делали?</p> <p>- Все верно!</p> <p>-Мы можем экономить не только электричество, но и другие коммунальные услуги.</p> <p>-Назовите их?</p> <p>-Как мы с вами можем это сделать?</p> <p>-Бережное отношение к коммунальным услугам поможет сэкономить семейный бюджет. Родители будут меньше платить за электроэнергию, воду.</p> <p>-Следующее правило «Экономить на коммунальных платежах»</p> <p>-Ребята мы с вами идем дальше.</p> <p>(Рабочий лист № 3)</p> <p>-Посмотри на картинки. Выбери и обведи того сказочного героя, который, по твоему мнению, экономит семейный бюджет. Объясни свой выбор.</p>	<p>Выполняют самостоятельно задание.</p>	<p>Самоконтроль и корректировка собственной работы.</p>
--	--	---	--	---

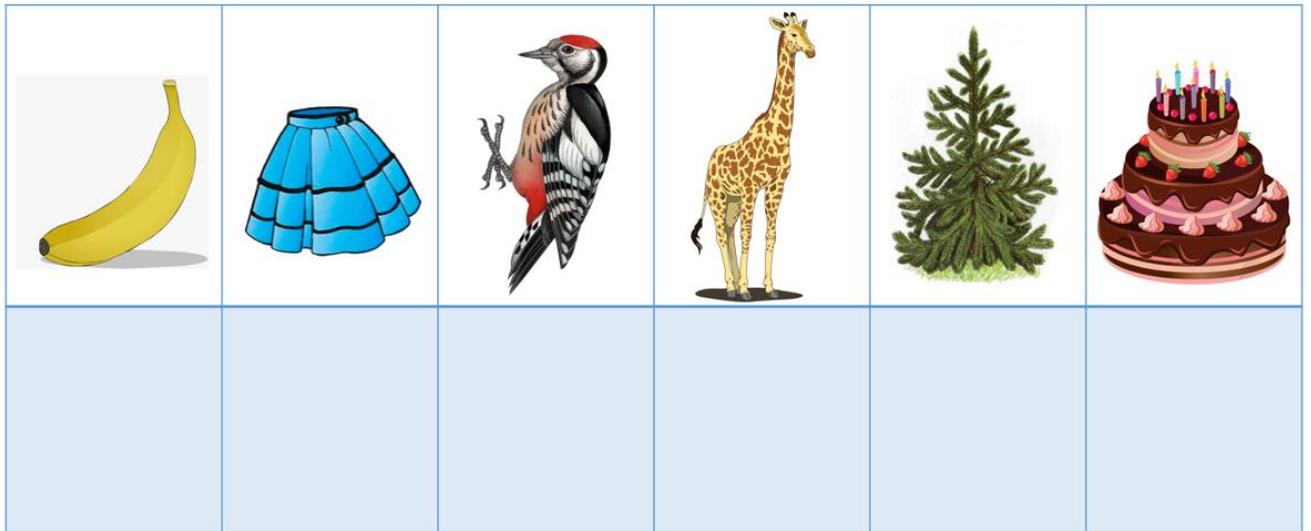
		 <p>-Какое четвертое правило мы с вами сформулируем? (<i>Беречь вещи и предметы</i>).</p> <p>-Действительно, если бережно относиться к вещам, можно сэкономить деньги на покупке новых вещей.</p> <p>4 правило «Беречь вещи и предметы»</p>	Высказывают свое мнение.	
<p>Закрепления с проговариванием во внешней речи.</p>	<p><i>Повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.</i></p>	<p>-Ребята, на экране вы видите слова. Из них нужно составить известную поговорку. (Слайд 4)</p> <p>«Копейка рубль бережёт».</p> <p>-А как ты понимаешь эту поговорку?</p> <p>- Все верно, небольшая, но регулярная</p>	Выполняют задание. Активно делятся своим мнением.	Использование приобретенных знаний в практической деятельности. Осознание важности

		экономия — это путь к большим накоплениям.		учебно-познавательной активности.
Рефлексия.	<i>Формировать способность самооценки, умение оценивать свои знания.</i>	Ребята, закончите предложение..... (Слайд 5) Я узнал... Мне удалось понять.... Было трудно... Меня удивило... Было интересно... Мне захотелось узнать...	Делают выводы.	Понимание значимости приобретенных знаний и оценка успешности на занятии. Формирование стойкого учебно-познавательного интереса к новому понятию.

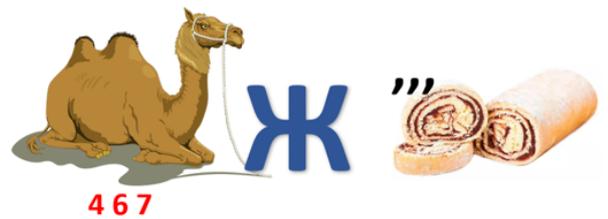
Список литературы

1. Введение в финансовую грамотность: учебник 3-4 класс для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы, общеобразоват. орг/. [С.Н. Федин] В 2 ч. Ч. 2. –М.: ВАКО, 2020. –80 с.:ил.–(Учимся разумному финансовому поведению).
3. <https://vk.com/public216426232>
4. [http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=356325\(torrent\)](http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=356325(torrent))
5. https://podkazka.blogspot.com/2016/03/blog-post_91.html
6. <https://infourok.ru/masterklass-na-temu-formirovanie-finansovoy-gramotnosti-u>
7. mladshih-shkolnikov-3188232.htm

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

Мальчик