**Учебно-исследовательская деятельность студентов в рамках дисциплины «Бережливое производство»**

**Андреева Айталина Руслановна,**

Преподаватель ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический

колледж им. С. Ф. Гоголева», Россия, Якутск

К.т. +7(4112)444202, 677000, г. Якутск, пр. Ленина 5,

[a\_aita@mail.ru](mailto:a_aita@mail.ru)

**Andreeva Aytalina Ruslanovna**

State Autonomous Professional Educational Institution

of the Republic of Sakha (Yakutia)

«Yakut Pedagogical College named after. S. F. Gogoleva» teacher ,

tel. +7(4112)444202, 677000, Yakutsk, Lenin Avenue 5,

[a\_aita@mail.ru](mailto:a_aita@mail.ru)

***Аннотация:*** *Статья посвящена изучению принципов, инструментов и методов бережливого производства в среднем профессиональном образовании, приобретению первоначального опыта реализации проектов с применением методов бережливого производства.*

***Abstract:*** *The article is devoted to the study of principles, tools and methods of lean production in secondary vocational education, to the acquisition of initial experience in the implementation of projects using lean production methods.*

***Ключевые слова:*** *бережливое производство, реализация проектов по улучшениям, методы бережливого производства, инструменты бережливого производства, учебно-исследовательская деятельность студентов*

***Key words:*** *lean production, implementation of improvement projects, lean production methods, lean production tools, lean production tools, students' educational and research activities*

Сегодня изучение принципов и инструментов бережливого производства, приобретение первоначального опыта реализации проектов с применением методов бережливого производства является одним из приоритетных направлений развития профессионального образования. Также применение инструментов БП позволяют гибко адаптировать и улучшать образовательную среду, уменьшать потери вспомогательных процессов в организации образовательной деятельности [1].

В РФ с 2020 года началось внедрение положительного опыта повышения производительности труда с применением методов бережливого производства, полученного в ходе реализации федеральных проектов, организациями, осуществляющими деятельность в различных сферах, в том числе и в сфере образования. С 2022 года реализуется федеральный проект «Комфортная школа» на уровне общего образования, с 2023 года в связи с актуализацией ФГОС СПО за счет вариативных часов внедрена дисциплина «Бережливое производство».

Коллектив Якутского педагогического колледжа принимает участие в проекте «Эффективный регион» с 2022 года, на сегодня запущены проекты третьей волны, всего реализовано 19 проектов, в 2024 году прошли партнерскую проверку на местный образец, проводится планомерное обучение преподавателей на курсах повышения квалификации, прохождение фабрики процессов и стажировки, участие в конкурсе «Лидер бережливости».

С 2024-2025 учебного года внедрена дисциплина «Бережливое производство» по всем специальностям.

Социально-гуманитарный цикл «Основы бережливого производства» представляет собой сочетание теории и практики. В ходе обучения студенты изучают основные принципы бережливого производства, а также методы и инструменты его внедрения, могут использовать различные методы исследования, такие как наблюдение, опросы, анализ данных и т. д., чтобы собрать информацию и сделать выводы, выявить потенциальные возможности для оптимизации и снижения потерь. Кроме того, студентам предоставляется возможность проводить собственные исследования и эксперименты в этой области.

Студенты защищали проекты на темы: «Оптимизация отчетной документации по педагогической практике студентов школьного отделения», «Оптимизация процесса организации свободного времени студентов», «Оптимизация процесса самостоятельной работы студента», «Усовершенствование процесса организации дежурства в колледже», «Совершенствование зоны гардероба в УК-2».

На данный момент на стадии реализации находятся проекты студентов на темы: «Оптимизация процесса сбора персональных данных учащихся и их родителей», «Совершенствование рабочего места учителя», «Оптимизация работы классного руководителя» итд. Студенты также принимали участие во внутриколледжной стратегической сессии «Ярмарка ежей», решали различные педагогические ситуации по повышению производительности и выявлении и устранении потерь. Являются активными участниками системы Подачи предложений по улучшениям, всего комиссией рассмотрено за 2023-2024гг.- 36 предложений, из них студенческих ППУ- 22, из них реализовано – 6, принято в работу – 9.

Учебно-исследовательская деятельность студентов в рамках дисциплины «Бережливое производство» имеет ряд преимуществ. Во-первых, она позволяет студентам лучше понять теоретические основы бережливого производства и увидеть их применение на практике. Во-вторых, такие исследования способствуют развитию у студентов навыков анализа, критического мышления и принятия решений. В рамках учебно-исследовательской работы они приобретают умения составлять паспорт проекта, производить картирование, проводить хронометраж, вырабатывать эффективные решения и оценивать их.

Студенты, освоившие дисциплину, должны обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности технологии бережливого производства;

знать:

- основные принципы системы бережливого производства;

- основные методы организации бережливого производства;

- виды потерь, их источники и способы их устранения; - различные виды статистических методов контроля;

- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода [3]

По завершении учебной дисциплины студенты должны уметь: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой, организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям, эффективно выстраивать отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты, применять ключевые инструменты анализа и решения проблем. По окончанию учебы будущие специалисты могут использовать методы и принципы бережливого производства в организации учебного процесса, при подготовке к урокам, внеурочной деятельности, проводить исследования по оценке эффективности применения бережливого производства и внедрять их в образовательные организации.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность студентов в рамках дисциплины «Бережливое производство» играет важную роль в их профессиональной подготовке и развитии. Она помогает им понять основные принципы и методы бережливого производства, приобрести практические навыки и опыт работы с реальными данными. Кроме того, такие исследования способствуют развитию креативности, самостоятельности и умению работать в команде и подготовке специалистов, которые смогут реализовать бережливое производство в образовательных организациях.

Литература:

1. ГОСТ Р 56407-2023 Бережливое производство, основные инструменты и методы их применения. Электронный ресурс. URL: <https://udsu.ru/files/berezhlivoe-proizvodstvo/005936-5.%20%20ГОСТ%20Р%2056407-2023%20БП%20Основные%20методы%20и%20инструменты_co.pdf>
2. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении / Учебно-методическое пособие. Авт.-сост. А.Г.Чернов / Ред. Серии О.Бараева. – Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И.Африкантова, 2019. – 106 с, ил. (Электронная версия)
3. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193). Электронный ресурс. URL: <http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2023/spo/44.02.02.pdf>