Муниципальное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 4

Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области

Творчество как коррекционный метод

при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

Выполнила: Мельникова

Светлана Викторовна

Усть-Кут- 2022 г.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

**Актуальность заключается в следующем.**

* **Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это особые дети в работе с которыми развитие творческих способностей имеет немаловажное значение. Занятие творческим трудом, изобразительной  деятельностью является для них средством коррекции недостатков, имеет лечебное воздействие, способствует их социализации.  Для детей важен сам процесс творчества, от него они получает прилив сил и удовольствия, уходят проблемы, стресс. Изделия, к которым прикасались руки детей, приобретают неповторимость. Предметно-практическая деятельность наиболее доступна и понятна для детей с умственной отсталостью. Разнообразие видов деятельности обеспечивает работу всех процессов головного мозга, наилучшим образом влияет на развитие личности, что является целью современного образования.**

 С этими ребятами я работала первый год и поставила цель

**Цель**: Изучение возможностей использования новых методов и технологий во внеурочное время с целью развития практической и творческой деятельности учащихся.

**Задачи:**

* обучение доступным приемам труда, знаниям о различных материалах;
* развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы;
* воспитание потребностей и готовности работать в коллективе.

Тематика мероприятий составляется по индивидуальным возможностям и способностям детей, предусматривается уровень имеющихся умений и навыков, самостоятельности, умение контактировать в коллективе. Дифференцированный подход позволяет индивидуализировать сложные изделия: подготовленным, имеющим опыт детям предлагаются сложные работы, слабым с плохо развитой моторикой даются простые задания. В тоже время обучающий и развивающий смысл мероприятия сохраняется. Все это помогает уберечь воспитанников от страха перед трудностями, приучить, не бояться озвучивать и воплощать свои идеи и замыслы.

 Формы проведения мероприятий разнообразны, игры, беседы, практические занятия.

 Применение вовремя занятия игр, сюрпризных моментов, загадок, сказок, стихотворений, пословиц способствует психологической разгрузки, будит фантазию, положительно влияет на развитие интеллектуальных способностей.

 **Организуя мероприятия, руководствуюсь следующими методами.**

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

* словесный - устное изложение материала, беседа, рассказ.
* наглядный - показ иллюстраций, презентаций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.
* практический - выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.

**Формы работы:**

* индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
* групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
* коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей)
* В процессе специально организованного трудового обучения на занятиях осуществляется коррекция познавательной деятельности обучающихся. Выполнение различных операций ставит их перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включённых в трудовую деятельность. Это приводит к развитию восприятия, представлений, мыслительных операций и речи. Так же формирует инициативность, самостоятельность, способствует успешной социализации и является одним из важнейших компонентом воспитания в интересах, человека. Всем детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание. У этих детей ограничено жизненное пространство и социальная активность. Им трудно дается деятельность, где требуется смелость, фантазия. И эти проблемы можно решить через занятия по внеурочной деятельности - это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и социального общения.
* Ведущая идея внеурочной деятельности для таких детей - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация. Основной задачей на занятиях, является воспитание у детей эмоционально- положительного отношения к собственным достижениям.

В прошлом году я включила во внеурочное занятие Мастерилка по направлению «Аппликация из бумаги» Вот некоторые работы ребят.

Сегодня на мастер –класс мы с вами сделаем несложную работу из ватных дисков «Совушка»