**Педагогический час.**

**Тема выступления: «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста»**

**Подготовил воспитатель: Фомина М.А.**

**Дата: 29.01.2025г.**

 У детей старшего дошкольного возраста можно воспитать потребность выполнять посильные трудовые обязанности и умения трудится сообща. На данном этапе продолжается ознакомление дошкольников с трудом взрослых на занятиях, экскурсиях, во время прогулок.

 У старших дошкольников расширяется содержание **хозяйственно – бытового труда**. Особое внимание важно уделять воспитанию навыков ***организации коллективного труда***. Детей приучают выслушивать задание, продумывать план работы, готовить все необходимое для ее выполнения, не отвлекаться, делать все добросовестно и правильно, быть аккуратным во время работы, не мешать другим трудится, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив ее, не стеснятся просить помощи*. (например, осмотреть группу(участок) и определить, что необходимо сделать – объединится по подгруппам, затем совместно с педагогом определить план работы. Каждой подгруппе воспитатель помогает наметить этапы работы, распределить обязанности).* При такой форме организации труда каждый ребенок лучше осознает значимость своей работы и работы товарищей.

 Старшие дети уже сами отличают труд от игры и начинают получать большое моральное удовольствие от преодоления трудностей, связанных с физическим и умственным трудом. Правда, в трудовые действия дети еще вносят элементы игры. *Например, занимаясь работой по уборке листвы на участке, ребенок превращает коробку, привязанную за веревку, в грузовик. Воспитатель должен поддерживать этот игровой настрой*.

 В работе с детьми надо чаще ***организовывать совместный труд***, когда дети выполняют задание, требующее обобщения результатов всех участников. Подводя итоги работы, нужно не забывать дать оценку труда каждого ребенка.

 Когда дети научатся трудится вместе, следует ***поручать им организовывать работу самостоятельно***; для них должен стать привычным еженедельный коллективный труд по уборке групповой комнаты. Педагог заранее обсуждает вместе с детьми, кто каким видом труда и в какой последовательности будет заниматься, как лучше распределить обязанности между подгруппами. *(Предварительные беседы)*

 У некоторых детей данного возраста пропадает интерес к бытовому труду. Чтобы этого не происходила, надо учить ребенка во всяком труде, даже если он скучный и неинтересный, вносить элементы творчества, используя пример тех детей, которые с любовью выполняют работу. *Например, воспитатель говорит: «Посмотрите, дети, как сегодня необычно, по-новому расставила Леночка игрушки на полке и т.д.*

 **Ручной труд**. Для детей старшего дошкольного возраста этот вид труда имеет особую значимость. Он становится абсолютно доступным для детей, они способны не только увидеть результаты небрежного обращения других детей с игрушками, книгами, но и самостоятельно исправить это. Этот вид труда способствует активному формированию различных ручных умений и навыков, необходимых ребенку в его повседневной жизни. Воспитатель может поручить детям отобрать подлежащие ремонту предметы, организовать место для работы. В процессе деятельности побуждать к самостоятельности, проявлению терпения, аккуратности. В тоже время воспитатель учит детей замечать непорядок в своей одежде. Устранить эти неполадки педагог помогает ребенку индивидуально.

 **Пруд в природе**. В процессе наблюдения за растениями и животными ребенок узнает, что их рост и развитие зависит не только от наличия объективных условий – солнечного света, влаги, тепла почвы (для растений) , но и от ухода.

 Осенью можно провести наблюдение за тем, как люди ухаживают за деревьями и кустарниками: очищают стволы от отмершей коры, белят деревья известь, окучивают землей молодые плодовые деревья, обвязывают их хвоей для того, чтобы защитить от грызунов. Осень – благоприятное время для того, чтобы познакомить детей с трудом взрослых по подготовке к зиме.

 Зимой нужно показать и рассказать детям, как ухаживают люди за домашними животными, организовать подкормку птиц. После метели, сильного снегопада воспитатель вместе с детьми расчищают дорожки, ведущие к кормушкам, сметает снег с площадок для подкормки птиц.

 Большой интерес у дошкольников вызывают наблюдения за весенней обрезкой деревьев и кустарников. Воспитатель поясняет, что такая обрезка не вредит деревьям, а способствует лучшему их росту, формированию кроны. С весны детей можно привлекать к труду на огороде.

 Летом детей знакомят с таким видом ухода за растениями, как полив, рыхления, прополка культурных растений от сорняков.

 Работая на огороде и в цветнике весной и летом, дошкольники получают представление о выращивании растений из семян, одновременно закрепляют их знания о том, что для роста и развития растений необходим солнечный свет, тепло, влага, хорошая питательная земля и уход.

 **Труд в уголке природы.** С начала учебного года дети выполняют поручения по уходу за растениями в уголке природы. Предварительно следует провести беседу о комнатных растениях, которые там находятся, о приемах ухода за ними, об условиях, необходимых для их роста и развития. Воспитатель учит дошкольников в процессе дежурств наблюдать за растениями, замечать какие изменения происходят с ними от сезона к сезону. Дети узнают, что в зимнее время растения отдыхают, их надо поливать реже, а с наступлением весны и летом многим растением требуется не только частый полив, но и опрыскивание. Ежедневно педагог вместе с детьми осматривает комнатные растения, чтобы не допустить появления вредителей и болезней.