Шошина Г.Б., учитель-логопед МБДОУ Детский сад №132

Сивкова Е.П., учитель-логопед МБДОУ Детский сад №132

**Тема: Опыт работы по созданию и использованию современной развивающей предметно-пространственной среды в логопедической группе (логопедическом кабинете) в рамках комплексно-педагогического подхода в развитии речи детей с ОВЗ.**

План выступления:

1. Развивающая предметно-пространственная среда – как один из факторов коррекционно-компенсаторного преодоления проблем в развитии ребенка с ОВЗ.

2. Понятие развивающая предметно-пространственная среда, требования по ФГОС ДО и принципы ее создания.

3. Практическое применение различных по наполнению зон логопедического кабинета как одно из условий создания комплексно-педагогического подхода в развитии речи детей с ОВЗ.

4. Эффективность достижения результатов коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми ОВЗ обеспечивается наличием современного предметно развивающего пространства в логопедической группе (кабинете).

Основной задачей групп компенсирующей и комбинированной направленности является создание специальных условий для успешного воспитания и обучения детей с различными нарушениями развития в период дошкольного возраста.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно — компенсаторного преодоления имеющихся проблем в развитии детей.

**Предметно-развивающее** пространство следует **организовать таким образом**, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением **взрослого.**

Для осуществления необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья функционируют логопедические группы и логопедический кабинет.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО *(п. 3.3)* мы руководствовались **принципами**:

**трансформируемости:** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**полифункциональности** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

**вариативности** среды предполагает наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

**доступности** среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**безопасности**:  соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Так как ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Кабинет имеет различные функциональные зоны, оснащён современным логопедическим оборудованием, новой мебелью, различным игровым оборудованием, методическими пособиями и литературой. Несмотря на то, что площадь кабинета небольшая, можно выделить различные функциональные зоны, которые позволяют максимально эффективно использовать имеющееся пространство.

Современная развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета предполагает:

I. оформление логопедического кабинета

II. зонирование рабочего пространства

По оснащению и применению кабинет разделён на зоны

- рабочая зона логопеда и логопедическая документация

- зона методического сопровождения

- зона диагностики

- зона дидактического сопровождения. Она разделена на центры:

1. Центр сенсорного воспитания

2. Центр речевого развития

3. Зона по подготовке к освоению грамоты

4. Зона игрового сопровождения

5. Зона индивидуальной коррекции речи

6. Зона развития психических процессов

7. Информативно-познавательная зона для детей

8. Зона оздоровительно-развивающей коррекции входит:

Центр развития мелкой моторики:

Центр массажа

Центр профилактики

9. Зона технических средств обучения

10. Информативная зона для родителей и педагогов

Правильно **организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и логопедическом кабинете** создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Все дети, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому созданы все условия для проявления индивидуальности и творчества каждому воспитаннику с ОВЗ.