Урок русского языка во 2 классе УМК «Школа России»

Тема «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»

Цели:

* отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;
* развивать каллиграфические навыки, внимание, логическое мышление, речь, орфографическую зоркость;
* воспитывать уважение друг к другу, чувство поддержки и взаимопомощи.

Планируемые результаты:

* учащиеся научаться проверять звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами;
* сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.

Планируемый результат:

1. Личностные умения:

* проявлять интерес к изучению темы;

2) Метапредметные умения:

Познавательные умения:

* различать парные согласные по звонкости и глухости, и обосновывать свое мнение;
* распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение;

Регулятивные умения:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* использовать алгоритм проверки парных согласных в конце слова;
* выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;
* исправлять ошибки в учебном тексте.

Коммуникативные умения:

* формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать свое мнение;
* адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Предметные умения:

* писать слова с парными звонкими и глухими согласными  в конце слов;
* писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слов.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний**

**Словарная работа**

( На доске записаны слова)

Ребята, дорога, коньки, весело, снеговик, осина, берёза, девочка, морковь.

- Найдите лишнее слово. ( *Лишнее слово* ***снеговик.*** *Его можно проверить, остальные слова с непроверяемыми гласными).*

- Спишите слова, подчеркните непроверяемые безударные гласные.

**3. Самоопределение к деятельности**

( На доске запись.)

бп вф зс дт жш

- Расшифруйте схему. Что это? ( *Это парные звонкие и глухие согласные*.)

- Почему эти буквы называются орфограммой? *( В конце слова или в середине перед глухим согласным парные согласные оглушаются.)*

- Как проверить парный согласный в конце слова? *( Надо изменить слово или подобрать проверочное, чтобы после согласного звука стоял гласный.)*

**4. Работа над ошибками**

**Карточка 1. Правописание безударных гласных в корне слова.**

В проверочном слове поставь ударение, в проверяемом слове вставь пропущенную букву, подчеркни орфограмму.

подводник - в…дяной

певчий - зап…вала

ясный – объ…снил

сердце – с…рдечный

тянут – пот…нули

кончик – нак…нечник

долг – зад…лжал

скрип – заскр…пел

винтик – зав…нтил

**Карточка**  **2. Правописание парных согласных в корне слова.**

Из двух слов выбери проверочное, в проверяемом слове вставь пропущенную букву, подчеркни орфограмму.

ложечка, ложки – ло…ка

следы, вслед – сле…

просьба, просил – опро…

отрез, вырезать – сре…

обувка, нет обуви – обу…ь

завязал, связка – завя…ка

кладу, клад – закла…кА

травы, травка – сбор тра…

**5. Физкультминутка**

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

**6. Обобщение изученного материала**

|  |
| --- |
| Напиши проверочные слова.  Гудки - … , дуб - … ; книжка - … , заморозки - …, травка - … . залезть - …, молотьба - … , косьба - … , ложка - … , рассказчик - … . мягкий - … , легко - … . |
| Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.  В центре Томска есть большой пру.. . Третий год живёт там лебе..ь. Рядом плавают у..ки разных поро.. . много бе.. утятам от соро.. . Когда горо.. спит, сороки утя.. воруют. Но нашёлся сторо.. – журавль Фомка. Сердитым криком он отгоняет воро..ку. Ро..кие малыши полюбили Фомку. Теперь он для них самый бли..кий дру.. |

7. Подведение итогов урока

- Наш урок подошёл к концу. Над какой темой работали? Как проверить парный согласный? Какое задание вызвало затруднение, какое вам больше понравилось?

Вы сегодня замечательно потрудились.

**Карточка 1. Правописание безударных гласных в корне слова.**

В проверочном слове поставь ударение, в проверяемом слове вставь пропущенную букву, подчеркни орфограмму.

подводник - в…дяной

певчий - зап…вала

ясный – объ…снил

сердце – с…рдечный

тянут – пот…нули

кончик – нак…нечник

долг – зад…лжал

скрип – заскр…пел

винтик – зав…нтил

**Карточка**  **2. Правописание парных согласных в корне слова.**

Из двух слов выбери проверочное, в проверяемом слове вставь пропущенную букву, подчеркни орфограмму.

ложечка, ложки – ло…ка

следы, вслед – сле…

просьба, просил – опро…

отрез, вырезать – сре…

обувка, нет обуви – обу…ь

завязал, связка – завя…ка

кладу, клад – закла…ка

|  |
| --- |
| Напиши проверочные слова.  Гудки - … , дуб - … ; книжка - … , заморозки - …, травка - … . залезть - …, молотьба - … , косьба - … , ложка - … , рассказчик - … . мягкий - … , легко - … . |
| Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.  В центре Томска есть большой пру.. . Третий год живёт там лебе..ь. Рядом плавают у..ки разных поро.. . много бе.. утятам от соро.. . Когда горо.. спит, сороки утя.. воруют. Но нашёлся сторо.. – журавль Фомка. Сердитым криком он отгоняет воро..ку. Ро..кие малыши полюбили Фомку. Теперь он для них самый бли..кий дру.. |