В связи с ведением в общеобразовательных организациях профориентационного минимума, стоит учитывать возможность реализации основного и продвинутого уровней в том числе за счет реализации программ дополнительного образования, что актуализирует возможности партнерских отношений между организациями дополнительного образования детей и средними общеобразовательными учреждениями.

 В приоритетах:

 Системное видение и понимание возможностей дополнительного образования в профориентационном проблемном поле, своевременная корректировка подходов и оптимизация ресурсов для педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, дает основание в рамках реализации дорожной карты по организации профориентационного минимума предложить региональный конкурс «Мой первый бизнес».

 Конкурс будет способствовать формированию компетенций школьников в области финансовой грамотности, а также развитию молодежного предпринимательства среди обучающихся 9-11 классов средствами интерактивных форм обучения, проектных и игровых технологий в организациях общего и дополнительного образования детей.

Для педагогических кадров:

Обучающиеся семинары в различных форматах ( офлайн-онллайн) курсы повышения квалификации «Внедрение в образовательных организациях Нижегородской области единой модели профориентационной работы с обучающимися на уровне ООО и СОО» в период с 11.12.2023 по 14.12.2023 гг. на базе МБУ ДО ЦРТ «Созвездие» Приокского района г. Нижнего Новгорода.

Цель: формирование профессиональных компетенций учителя по внедрению в образовательных организациях Нижегородской области направлений профминимума, составляющих единую модель профориентационной работы на уровне ООО и СОО

Перспективы:

 На наш взгляд, российские школы находятся в самом начале процесса построения новой эффективной системы профориентации. У нас есть богатый опыт подобной деятельности в прошлом, есть институциональная поддержка со стороны государства, существует огромный запрос со стороны родительского сообщества и самих школьников. К сожалению, в школах отсутствует пока главное — концептуальные подходы к выстраиванию целей, содержания, механизмов, форм профориентации на системной основе. В связи с этим требуется серьезная и масштабная работа научно-педагогического сообщества по изучению российского и зарубежного опыта, его адаптации к современному российскому обществу и рынку труда, к особенностям современного поколения школьников.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности, с одной стороны, и рынок труда – с другой. Проблемы профориентации растут, но и расширяются её возможности.

 Задача всех специалистов, работающих в этом направлении, заключается в повышении мотивации учащихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. Здесь могут помочь информационно-коммуникационные технологии. Бурно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

Одним из основных компонентов обновления подходов к реализации конкурсного движения является возможность их проведения в онлайн режиме.

У данных программ есть несколько безусловных плюсов:

* Успешные конкурсы могут быстро масштабироваться от районных, в городские, областные и региональные, что дает нам возможность гораздо большего охвата учеников и родителей в проведении профориенационных мероприятиях.
* Не требуют больших финансовых и трудовых затрат.
* Подходят каждому. Онлайн-формат идеален для людей с ограниченными возможностями или родителей которые много заняты на работе и не могут посещать мероприятия очного формата.
* Возможность подготовки к конкурсам в своём темпе, это более мобильная и гибкая система.

 В этом году нами запущен в формате онлайн Цикл открытых олимпиад профориентационного минимума «ПрофПризнание», базирующаяся на концепции непрерывного образования, что так же является инновационным инструментом в области профориентации.

 В рамках данной олимпиады мы ежемесячно рассказываем школьникам об одной из востребованных в нашем регионе профессий. Каждый из педагогов нашего района при проведении профориентационных уроков может провести данную олимпиаду, которая имеет структуру урока и состоит из короткого видео с рассказом о профессии и тестом, направленным на закрепление полученных знаний и расширения кругозора учеников.

 Таким образом информационный компонент имеет целью формирование первоначальных знаний о профессии, с последующим их углублением в ходе поисковой деятельности при прохождении теста, обеспечивая тем самым перерастание удивления в интерес и анализ знаний в результате совместного обсуждения всем коллективом, под руководством педагога.

 На сегодняшний день в этой олимпиаде уже приняли участие более 600 учеников, а по ее завершению в мае общая численность участников составит более 2 500 школьников. Таким образом, внедрение информационных технологий в такую важнейшую сферу развития личности, как выбор будущей профессии , помогает существенно повысить эффективность нашей профориентационной работы.

Вторым инновационным направлением нашей профориентационной деятельности мы считаем поддержку неуспешных в академическом образовании школьников. Тех, кто особенно остро чувствуют свою «профнепригодность», и в следствии чего они не мотивированны ни на дальнейшую учебу, ни на поиск будущей профессии.

 Для поддержки данного сегмента учеников нами разработан семинар –практикум «Работа на Авито : как правильно составить свое резюме , искать вакансии и успешно пройти собеседование», который позволит школьникам старше 14 лет устроится на подработку в летний период.

 Получая на практике профессиональный опыт ученик осознает свою нужность обществу в профессии, в которой он будет успешен и востребован. Строго говоря, это профессиональная проба, знакомство с профессией на практике, но еще не полноценная работа. Школьник пробует себя в конкретной профессии и "примеривает" ее на себя. Чем больше профессий школьник сможет изучить на практике, тем более осознанным и уверенным будет его выбор професси.

Механизм данного проекта позволяет не только интегрировать неуспешную в образовании молодежь в мир профессий и рынок труда, но замотивировать ее на продолжение учебы. Многие из молодых людей заканчивают школу, ориентируясь на свои реальные практические успехи в работе.

Для ребят до 14 лет профессиональная самореализация возможна через проводимую в нашем центре кружковую деятельность, с профориетационной поддержкой педогогов-наставников.

 Привлечение родителей к совместной профориентационной работе - одна из самых трудных задач школы ,в решении которой так же может помочь организация конкурсного движения профориентационной направленности, в условиях реализации профминимума.

 Залогом успеха в обучении и воспитании детей является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Влияние родителей на выбор профессии их детьми очень велико. Однако диапазон специальностей, на которые нацеливаются родители зачастую очень узок. Родители ориентируются в среднем на 20 профессий, в то время, как их насчитывается около 40 тысяч.

 При этом, практически никто из родителей, даже самых «продвинутых» не знает технологиях современной профориентации и очень удивляются, что мы способны помочь им понять ребенка и подобрать оптимальную профессию еще задолго до выпуска из школы.

 В помощь родителям мы запланировали профориентационную тематическую Конференцию для родителей «Как помочь ребенку выбрать профессию.»

В ней родителям будет дано информационное сопровождение , ссылки на тематические интернет ресурсы, рекомендации по самостоятельной работе в профориентационном направлении. В ходе конференции нами будет проеден опрос родительского сообщества на предмет выявления наиболее интересующих и перспективных направлений для дальнейшей совместной работы. Запись данного мероприятия так же можно будет распространить по родительским чатам нашего района для наибольшего информационного охвата аудитории Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов позволит существенно повысить вариативность и наглядность образовательного процесса, обеспечить оперативность обратной связи с родителями.

 В условиях отсутствия современных подходов к профориентации, учитывающих ментальную и социокультурную специфику молодежи, дефицит информации о рынке труда и мире профессий, неадекватный современным реалиям опыт родителей, влияние СМИ и многие другие факторы для школы особое значение приобретает сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, позволяющее компенсировать недостаточность школьной профориентационной работы.