Технология современного урока в условиях введения ФГОС.

Учитель начальных классов

ЧОУ «Гимназия «Радуга»

Г. Чита, Забайкальского края

Пасынкова Елена Юрьевна

« Урок – это зеркало общей ипедагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

Сухомлинский В.А

 Успешность современного урока зависит, на мой взгляд, от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ. Доступная форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке - все это помогает учащимся лучше усваивать трудный и «сухой» материал учебника. Различные методы и формы работы должны присутствовать на современном уроке. Урок должен быть, прежде всего, актуальным и интересным. Учитель должен использовать новые технологии. Организация и проведение современного урока  с введением  ФГОС постоянно меняются. Современный урок должен гарантировать доступность, качество, эффективность. Современный урок - это не просто передача сведений и работа на конечный результат; это формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Современный урок требует применения современных образовательных технологий. Готовя урок, мы в первую очередь определяем, какой результат хотелось бы получить, какие методы, приемы, технологии помогут достигнуть поставленной цели. Задумываемся над самой структурой урока. Это очень важный , сложный и творческий процесс учительской деятельности. Придерживаясь традиционной линейной структуры урока, я все-таки обращаюсь чаще к блочной структуре. В которой:

* не устанавливается жёсткая последовательность элементов, хотя определяется логика построения;
* выделяются два блока (организационный и мотивационный), которые не имеют локализации, пронизывают всё пространство урока;
* четыре блока помещены парами, так как на практике часто сложно отделить один от другого (получение информации тесно связано с её осмыслением и анализом, а оценка нередко дополняется рефлексией);
* выделенные элементы не заставляют учителя совершать конкретные действия (проверять домашнее задание, выставлять отметки, говорить вводные слова, работать с учебником и т.п.), потому что он сам должен решить, что ему конкретно стоит спланировать.

Организационный блок включает в себя:

* Инструкции и пояснения;
* Вводное слово учителя;
* Распределение по группам;
* Выработка правил работы (определение норм, процедур работы);
* Конструирование пространства

На моём уроке организационный блок не выделен отдельным моментом. Я часто начинаю свои уроки с мотивационного блока, так как считаю, чтобы сразу произошел процесс «вживания» в урок необходимо замотивировать деятельность учащихся. Учащиеся должны быть заинтересованы в своей деятельности.« Зачем?», «Ради чего?» он будет заниматься той или иной деятельностью.

Могут быть использованы такие приёмы как:

* Рассмотрение ситуации;
* Работа с понятиями (терминами);
* Работа с высказыванием (афоризмом);
* Загадка;
* Нестандартное поведение;
* Опыт.

Результатом данных приёмов являются:

* Интерес к изученному вопросу;
* Умение формулировать проблему для рассмотрения;
* Совместное формулирование темы урока;
* Актуализация имеющихся знаний.

Начиная урок, часто использую загадки, необычные ситуации или высказывания об изучаемом объекте. Это помогает включить обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне, что способствует формированию личностных и регулятивных УУД.

Например**:** На уроке математики предлагаю обсудить высказывание великого полководца.

«Математика – гимнастика ума» (А.В. Суворов)

1) Объясните значение выражения

2) Чему мы учимся на уроках математики?

3) Назовите главные условия успеха на уроке.

Организует совместное составление плана урока.

Использование проблемно- поисковой или исследовательской деятельности помогает вести учащегося по пути субъективного открытия. Учитель обучает подталкивая и направляя. Я использую метод эвристической беседы . Эвристическая беседа – метод развития речи- доказательства. Эвристическая беседа – это один из методов эвристической технологии, формы и методы которой направлены на создание учащимися новых образовательных результатов: идей, сочинений, исследований, поделок….

Например:

* Найти новый способ решения ( для этого надо вспомнить ранее изученные);
* Создать свой материк, планету, реку и т.д. ( необходимо знать признаки географических объектов);
* И т.д.

В процессе данной деятельности учащиеся незаметно проходят наш пресловутый этап АОЗ. Ребята мобилизуют свои знания и навыки, постепенно понимая, что чего-то в их знаниях не хватает. Тупик. Проблема.

Я использовала данный приём, когда предложила детям преобразовать число в произведение чисел. Ребята называли знакомые табличные случаи умножения. Постоянно требуя от них новых произведений, заставляю думать. Ученики не видят других вариантов.

 Завершая работу, объявляю, что есть ещё варианты. У детей возникает интерес: какие это выражения. Возникает необходимость найти средства и способы, чтобы выйти из затруднительной ситуации.

В информационном блоке посредством побуждающего или подводящего диалога организую поиск решения. Используя свои практические навыки, учебник и др.. Дети ищут выход из проблемной ситуации. Здесь уже формируется идея. «Эврика»- открытие новых знаний. Ведется обсуждение, предлагаются варианты решения проблемы , в результате чего появляется новая формула, которая очень проста и понятна. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

 Информационный блок плавно переходит в аналитический . Выясняется правильность и осознанность нового материала. Идет процесс фиксации, закрепления. На данном этапе проходит организация коммуникативного взаимодействия. Закрепление на определенных заданиях: составь задачу, сказку, схему и т.д. Я предложила ребятам создать новый столбик умножения в справочник . На данном этапе уже идет не групповая работа, не работа в паре, а именно индивидуальная. Завершение работы плавно переходит в следующий блок- оценочный, где формируются познавательные УУД ( структурируй, сравни, оцени, исследуй…), коммуникативные УУД (выслушай, пойми, договорись..) Как уже ранее говорила сложно четко структурировать урок, поэтому элементы оценивания, рефлексии тесно вливаются в данный блок урока.

 На этапе рефлексии нам необходимо выяснить качество полученного продукта, осознанность учащимися своей деятельности, самооценку. Один из приёмов, который я использую - это возврат к началу урока, к его проблеме, задачам.

 Дать возможность ребятам завершить то, что они не смогли сделать в начале урока. Незаметно, за поисками, решениями и доказательствами проходит урок. После чего нужно обсудить полученный результат и сделать выводы. Рефлексия – самый волнующий этап. Для учителя – подведение итогов урока, качества урока, а для учеников – момент личностного роста. Ребята анализируют свою деятельность на уроке, деятельность своих одноклассников, предлагают виды домашнего задания. Радует ребят то, что новый столбик умножения они записали, его осталось только выучить. Составить выражения с новым способом умножения для своих одноклассников не трудно. Ведь они уже всё поняли.

 Об уроке написано много книг, статей, диссертаций. Меняются  цели  и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. Но что получит ребёнок, что и как усвоит, как будет себя чувствовать после урока. Научится ли применять свои знания. Будет ли спешить к нам на урок. Всё зависит от нас – учителей.