**Технология «Решение проектных задач»**

 Работать над проектными задачами начинаю со второй половины 1 класса.   В 1-ом классе мы формируем группу детей как учебное сообщество. Если отложить организацию учебного сотрудничества хотя бы на год, то возникнут дополнительные трудности: учителю придётся учить детей не только сотрудничеству, но и переучивать, преодолевать стереотипы фронтального обучения. Труднее всего преодолеть уже сформировавшиеся учебные привычки и установки детей.

     Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектными задачами. Правильно организованная подготовка должна превратиться в интересную игру.

     Решение проектных задач существенным образом способствует самореализации личности.

     Осуществление учащимися проектов способствует решению целого ряда задач, в результате чего школьники приобретают ценные навыки.

1. В процессе приобретения индивидуальных навыков дети получают возможность:

- определять задачи, за решение которых следует браться;

- формировать независимые суждения;

- углублять знания в определенной области;

- приобретать навыки самоорганизации;

- развивать практические навыки, создавать что-то свое;

- делать то, что может найти практическое применение, делать что-то особенное;

- развивать способности справляться с решением новых проблем, собирать и

  анализировать новую для себя информацию;

- изучать и внедрять в практику стратегии разрешения проблем (алгоритмы решения

  задач);

- учиться анализировать и оценивать чужую работу;

- учиться быть более активными, развивать в себе инициативность.

2. К числу междисциплинарных навыков, приобретаемых учащимися, я отношу

  следующие:

- «выходить» за пределы одного предмета;

- интегрировать знания, получаемые из различных источников;

- научиться воспринимать факты, принимать иные точки зрения и ситуации в

  незнакомых «ракурсах»;

- учиться быть готовыми к противоречивым и спорным утверждениям.

3. Навыки работы в группах:

- учиться работать в группах;

- учиться возглавлять команду и организовывать встречи;

- участвовать в процессе принятия решений, приобретать навыки сотрудничества;

- развивать чувство такта и дипломатичность;

- руководить и направлять деятельность в процессе проекта.

4. Работа с самосознанием:

- изучение своих сильных и слабых сторон;

- удовлетворение от сделанной работы;

- возможность давать реальную оценку своим способностям при достижении

  поставленной цели;

- ощущение самостоятельности и свободы.

5. Навыки общения:

- выносить свою работу на обсуждение в ясной и эффектной форме (письменно или

  устно);

- совершенствовать навыки убедительной, логически выстроенной аргументации;

- развивать навыки восприятия информации на слух и постановки вопросов в

  процессе выбора и усвоения информации;

- учиться писать понятные и грамотные отчеты о своей работе.

     Проектные задачи могут быть исследовательскими, творческими, ролевыми, ознакомительно-ориентировочными (информационными), прикладными, межпредметными и т.д. Но различаться могут не только типы проектных задач, но и форма их организации, их технологическая основа (осуществление их в рамках традиционных форм обучения или на основе компьютерных коммуникаций). Проектные задачи можно решать в рамках урочной, внеурочной или внеклассной деятельности. Формы организации работы также могут быть различными: индивидуальными, парными, групповыми.

     Что же дает нам использование в работе проектных задач?

* Обычно замкнутые дети в процессе работы раскрепощаются, становятся увереннее. Работа в избранном направлении ведётся активно, что, несомненно, привлекает к участию в ней и родителей учащихся.
* Дети работают увлеченно.
* Класс глубоко прорабатывает избранную тему, дети учатся ценить труд других участников осуществления проекта, учатся продуктивно работать сами.

     Работа над проектными задачами занимает особое место в системе образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Возможным это становится потому, что ученики, сделав свой выбор самостоятельно, действуют более активно, чем в тех случаях, когда инициатива исходит от взрослых. Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями между учителями, учениками и их родителями можно уверенно достигать заметных результатов в развитии творческого потенциала детей.