**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель  | Рассказова Надежда Петровна |
| Предмет  | Технология |
| УМК  |  |
| Класс  | 7 «Г» |
| Тип урока  | Открытие новых знаний |
| Тема  | Конструирование поясной одежды юбки солнца. Практическая работа-снятие мерок и построение чертежа юбки солнца |
| Цель  | Создать условия для вовлечения обучающихся в продуктивную деятельность для ознакомления с процессом конструирования юбки.  |
| Задачи | Образовательные: познакомить обучающихся с мерками необходимыми для построения чертежа юбки ,научить правильному измерению фигуры, показать способ построения чертежа юбки солнца;Развивающие: продолжить формирование умений и навыков по самостоятельной организации учебного труда ;формирование логического мышления, умение анализировать, делать выводы; развитие навыков работы в парах.Воспитательные : воспитывать трудолюбие, аккуратность в выполнении практических приемов на уроке;воспитывать чувство ответственности при выполнении коллективной работы.  |

**(Планируемый) результат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметный**  | **Метапредметный** | **Личностный**  |
|  Учащиеся научатся снимать мерки с фигуры человека и применять их при построении чертежа юбки солнца на практике . | Регулятивные УУД:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; | учебно-познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке; |
| Познавательные УУД: дать представление истории возникновения юбки |
| Коммуникативные УУД: осознанно строить устное высказывание в устной форме; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работ (виды учебной деятельности): индивидуальная работа, фронтальная работа. | Ресурсы: Компьютер, мультимедийный проектор и экран для показа презентации «История возникновения юбки» |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые умения** |
| Орг. момент | - Здравствуйте, ребята. Я рада вас всех видеть, желаю вам хорошей, плодотворной работы.-Отметка явки.-Проверьте, все ли у вас готово к уроку. На столе должны лежать сантиметровая лента, тесьма для фиксации линии талии, большой лист бумаги, линейка, карандаш, ластик , ножницы, тетрадь.-Свою готовность к работе покажите правильной посадкой.  | Приветствуют учителя и концентрируют свое внимание. Настраиваются на продуктивную учебную деятельность Проверяют готовность к уроку по перечисленным учителем критериямПоказывают готовность к дальнейшей работе правильной посадкой | **Р**. Осуществляют самоконтроль**К**. Контролируют свои действия в классе. |
| Постановка учебной задачи и наблюдение | -Сегодня мы продолжаем погружаться в удивительный мир кройки и шитья. Одежда не имеет своей собственной жизни и истории. Она живет вместе с человеком, изменяется вместе с ним, его обычаями, понятиями о красоте и стандартах фигуры человека.Послушайте сообщение об истории возникновении юбки , которое подготовила Храмцова Екатерина.**(презентация)**-Меняются времена, формы, детали, но присутствие юбки в гардеробе женщины остается неизменным.-Как называлась в России, старинная русская поясная одежда замужней женщины? Что вы о ней знаете?-Вспомним. По своей конструкции юбки различают на три основных вида. Каких?-На манекене представлена юбка солнце к какому виду конструкции вы ее отнесете?-Обратите внимание у этой модели прямой притачной пояс. Какие еще виды пояса вы знаете?-Юбки отличаются по длине**мини-юбка** –юбка выше колена**миди**- юбка средней длины до колена или середины голени.**макси**- длинные юбки (записать в тетрадь)-Какая длина юбки у нашего образца?-Какие этапы изготовления швейного изделия? -Что мы научились уже делать?-Какой следующий этап нам необходимо освоить?-**Предлагаю сформулировать тему урока?**(Конструирование чего? Юбка относится к какому виду одежды?)-**Какую цель мы поставим перед собой?** | Обучающиеся по желанию выходят к доске с сообщением, если возникают вопросы, задают их.Отвечают на вопросы учителя:-Понёва-элемент русского народного костюма, шерстяная юбка замужних женщин из нескольких кусков ткани.Существовал обряд-надевание поневы, который говорил о том, что девушка просватана, -Прямые, клиньевые, конические-Коническая-Цельнокроеный с эластичной резинкой.**-**Миди**1.Зскиз****2.Конструирование****3.Моделирование****4.Раскрой** **5.Пошив изделия**-Выполнять эскиз-Конструирование**-Конструирование поясной одежды( юбки солнца) Практическая работа-снятие мерок и построение чертежа юбки солнца.****-Научиться выполнять чертёж юбки.** |  **Л.** Проявляют интерес к изучению материала.**К**. Слушать и понимать речь других;**Р**. Умение самостоятельно извлекать нужную информацию;**П.** Осуществляют анализ учебного материала**П**. Нахождение ответов на вопросы; осуществление анализа и синтеза;  **К.** умение оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; высказывание и обоснование своей точки зрения;  выслушивание других, попытки принимать иную точку зрения, умение быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| Физминутка | -Предлагаю немного отдохнуть, затем продолжить нашу работу, встанем из-за парт так, чтобы не мешать друг другу:**Шеей крутим осторожно -****Голова кружиться может.****Влево смотрим – раз, два, три.****Так и вправо посмотри.**(вращение головой вправо и влево)**Вверх потянемся, пройдемся,**(потягивание – руки вверх, ходьба на месте)**И за парты вновь вернёмся.**-А теперь тихо садимся на места и продолжаем активно работать. | Выполняют движения согласно тексту и показу учителя или ученика | **Р.** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя или ученика  |
| Практическая часть  | - Сегодня мы изготовим чертёж юбки солнце.* -Прежде, чем приступить к работе повторим правила снятия мерок.
* 1.Измеряемыйдолжен быть в тонкой одежде, не искажающей мерки.
* 2.Талию плотно обвязать шнурком.
* 3.Не втягивать живот, не прогибаться.
* 4.Снимать мерки сантиметровой лентой, не ослабляя и не натягивая её.
* -А сейчас прошу подойти к моему столу, я покажу как построить чертеж.
* -Показываю как снять мерки, как записать в таблицу, выполнить чертеж юбки.

-Предлагаю приступить к практической работе.-Выполнение работы состоит из следующих шагов:**1.** Снимите друг с друга мерки, необходимые для выполнения чертежа юбки солнца, и запишите их в таблицу.**2.** Выполните чертёж юбки солнца в натуральную величину. Прежде чем выполнить задание 3.Проведите взаимопроверку.**3.** Вырежьте выкройку по контуру. Выкройка готова! Молодцы справились! | -Смотрят, слушают, задают вопросы.-Выполняют задания | умение строить высказывание (к)умение выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. (л)умение осуществлять поиск необходимой информации в тетради , умение ориентироваться в системе своих знаний: отличать новое от уже известного. (п) |
| Подведение итогов урока, рефлексия | Вспомним сформулированные задачи к уроку. Достигли ли мы их? Кто то испытывал трудности на уроке? Как их преодолеть? Где в жизни пригодятся эти навыки?-Оцените свою работу на уроке и урок в целом в оценочных листах.-Оценка работы обучающихся. Выставление оценок.-Домашние задание: подготовить к следующему занятию миллиметровку, цветную бумагу, ножницы, карандаш. Учащиеся убирают свои рабочие места.Урок закончен. Спасибо всем!До свидания. | Отвечают на вопросы учителя | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (п); синтез- составление целого из частей (п); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (к) |