

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности в 1 классе «Функциональная грамотность»

Модуль «Финансовая грамотность»

Материал подготовила: Суворова Галина Германовна, учитель МАУО СОШ 36 г.Великий Новгород

Тема: Что такое деньги и откуда они взялись?

Цель: дать понятие сущности денег, их роли в повседневной жизни, рассмотреть выгоды и неудобства обмена, выяснить причины появления денег.

УУД:

Предметные:

- познакомить детей с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «товар»;
- развивать умение бережного отношения к деньгам; умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание.

Метапредметные:

Познавательные:

- формировать умение осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- развивать умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Регулятивные:

- самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Личностные

- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- стремление к самовыражению в разных видах деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками.

Виды организации учебной деятельности.

Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода-ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности .

Конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем

Оборудование: презентация, видеоматериал «Первые товарные деньги», «Гривны, ногаты, куны», компьютер, экран, мультимедийный проектор, рабочий лист, мяч.

Занятие 1

Этапы	Содержание	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный момент Цель: настроить обучающихся к предстоящей работе, проверить готовность каждого	Приветствует обучающихся: -Добрый день, друзья мои! - Посмотрите друг на друга, подарите свои улыбки и зрительно поприветствуйте. -Давайте вспомним некоторые правила вежливости на занятии: 1. На занятии будь старательным, Будь спокойным и ... <i>внимательным.</i>	Приветствуют учителя и друг друга.	Коммуникативные(слушать и понимать учебную задачу). Регулятивные (самостоятельно организовывать свое рабочее место)

	2. Всё пиши, не отставая, Слушай, ... <i>не перебивая</i>. 3. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё ... <i>понятно</i>. 4. Если хочешь отвечать – Надо ... <i>руку поднимать</i>. - Молодцы!	Дети вспоминают и проговаривают правила занятия.	
Подготовка к основному этапу. Актуализация опорных знаний Цель: подготовка обучающихся к деятельности, осознание потребности в новых знаниях	- А давайте обыграем ситуацию: (приглашает ученика с игрушкой) - Смотрите, у меня есть игрушка и у тебя есть игрушка. - Давай меняться? (поменялись) - Тебя устроил обмен? Почему? - А теперь, я смотрю у тебя есть красивый блокнот со стикерами, а у меня есть красивый колпачок от ручки, можем мы поменяться? (обмен невозможен – неравноценный) - А что делать в таком случае? (нужно купить) - А что для этого потребуется? (деньги) Слайд 1	Меняется с учителем игрушками -Устроил обмен, мы обе остались при игрушках, равноценный обмен. Ответы детей, рассуждения.	Коммуникативные (Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки)

	- О чём же мы сегодня с вами побеседуем на занятии?		
Основная часть Цель: организовать усвоение нового материала детьми	- Предлагаю посмотреть ролик о первых товарных деньгах в мире. Внимание на экран. Слайд 2 - Сейчас, ребята, когда мы узнали, что было в качестве денег у людей, давайте поиграем в игру «Давай обменяемся». - Представьте себя жителями древнего мира, любой страны. Вы пришли на ярмарку, изобилие товара, но и вам есть что предложить. Слайд 3 Игра: на столе у каждого лежит карточка. На одной стороне карточки нарисована картинка – это тот товар, который есть у тебя. На другой – написано, что тебе нужно получить в обмен на этот товар. Выбираем нужный товар и обмениваем его. - Давайте обсудим, что у нас получилось. - Кому понравилось на ярмарке? - Кто не смог произвести обмен товара? Почему?	Просмотр видеоролика. Слушают инструкцию Выполняют задание учителя с рабочего листа (задание 1) <i>(Например, один ученик имеет карточку: есть рыба, нужны яблоки; другой: есть яблоки, нужна ручка; или так: есть ручка, нужна рыба и пр.)</i>	Коммуникативные (воспринимать информацию зрительно и на слух) Познавательные (перерабатывать полученную информацию из ролика)

	- Действительно, обменивать товары было очень сложно. Поэтому люди и придумали деньги. - Жители какого государства придумали деньги? Ответ вы найдёте в загадке: Слайд 4 АДОРАЕОВАНОИАЙОРАИОМ - Верно, именно жители Древнего Рима придумали монеты, для удобного обмена товара. Слайд 5 - Постепенно люди поняли, что деньги должны быть лёгкими и ценными. Они не должны портиться как мех, рыба, птичьи перья и иные способы обмена. - А какой материал не портится, прочный и не занимает много места? - Камень – прочный материал, не портится, но достаточно тяжёлый. Слайд 6 - Металл – первый деньги были металлические, в форме брусков, колец, прутков, слитков. Это было удобно и	Отгадывание загадки (нужно убрать повторяющиеся гласные буквы), задание 2 с рабочего листа. Слушают информацию Коллективное рассуждение и	Познавательные (Строят рассуждения.) Коммуникативные (оформлять свои мысли в устной форме ,отвечать на вопросы учителя)
--	--	--	---

	главное, ими можно было расплачиваться за любой товар. - Покупать и продавать товары стало значительно удобнее. Вскоре, монеты распространились по всему миру и мы их используем до сих пор. - А с чем у вас ассоциируются монеты, какие они были в вашем понимании? - Монеты были золотыми и серебряными. Давайте рассмотрим их: Слайд 6-7 - Эти драгоценные металлы были не совсем равноценны тем товарам, которые приобретались людьми. Скажем, яблоко или хлеб. Тем более товаров становилось всё больше и больше и денег нужно было всё больше и больше. А ресурсы золота и серебра – удовольствие не дешёвое. - Что же придумали люди? Они стали делать монеты из более дешевых металлов – меди, чугуна, бронзы. Рассмотрим их. Слайд 6-7	высказывание своего мнения Дети делятся своими мыслями Рассматривание фото монет древности	Познавательные (Строят рассуждения.) Коммуникативные (готовность слушать собеседника, учителя и вести диалог)
--	--	---	---

	- Как мы сейчас называем средства приобретения товара? (деньги) - С конца 14 века в Древнерусском языке появилось понятие «деньга». - Стоимость товара оценивались в специальных денежных единицах: это были гривны, куны, ногаты. - Давайте посмотрим ролик что же это такое и какую ценность имели эти деньги. Слайд 8 - Что же такое гривна? (слиток серебра 200 гр) - Как называется часть гривны? (ногата и куна) Зачем они придуманы людьми? - Какие монеты вам известны сейчас? (рубль и копейка) - Понятие «рубль» появилось от слова «рубить», даже называли раньше «рубь». Слайд 9 - А вот копейка появилась позднее,- в 16 веке и при грозном царе, так и величаемом в народе Иваном Грозным.	Рассматривание монет Ответы детей Просмотр видеоролика «Гривны, ногаты, куны»	Познавательные (дети отвечают на вопросы используя источник информации)
--	---	--	--

	- Тогда по его приказу были выпущены монеты, на которых изображался всадник с копьем в руке. -А вы знаете, какая монета на Руси считалась самой мелкой малоценной монетой? -Это грош – монета две копейки. Раньше об очень бедном человеке говорили, что у него нет ни гроша за душой. А про то, что никуда не годится или совсем не имеет ценности говорили: ломанного гроша не стоит. И правда, если малоценный грош погнуть на части, испортить или разломать , он уж точно не будет ничего стоить. - С тех пор каких только монет не выпускали - большие, маленькие, квадратные, треугольные. - Далее, люди поняли, что наиболее удобной в обращении оказалась круглая форма монеты. Так и стали выпускать их, очень давно – 2 с лишним тысяч лет назад – в Лидии (бала такая страна на территории Турции).	Фронтальная беседа по итогам просмотренного видеоролика Ответы детей Рассматривание древних монет на слайде Беседа	Коммуникативные (готовность слушать учителя и вести диалог)
--	---	--	--

Закрепление материала Цель: формировать умения обобщать ответы, систематизировать их и делать выводы	- А сейчас, давайте поиграем в мячик. Я задаю вопрос, кидаю мячик и кому он достанется – тому и отвечать. Игра-«Мячик с вопросами» 1.Какие были самые первые деньги? Как они назывались? 2. Чем неудобны товарные деньги? 3. Что пришло на смену товарным деньгам? 4. Чем металлические деньги были лучше товарных? 5.Какими деньгами мы пользуемся сегодня?	Дети по очереди принимают мячик и говорят свои ответы Ответы детей: (Товарные деньги. Ими могли быть: скот, лен, шкурки ценных пушных зверей). (Они могли испортиться, занимали много места, их сложно было разменять, или дать сдачу и т.д.) (Металлические деньги из меди, бронзы, серебра). (Не портились, хорошо хранились, легко разменивались). (Металлическими и бумажными)	Личностные (стремление к самовыражению в разных видах деятельности) Регулятивные (отвечать на вопросы на основе имеющихся знаний и обосновывать их) Познавательные (систематизировать, обобщать изученное, делать выводы)
Рефлексия Цель: формирование умения оценивать свою деятельность	Слайд 10 -У вас в рабочих листах есть кошелёчки, давайте наполним их монетами. - Мы – ученики школы 36 им. Г.Р. Державина, как бы назывались монеты,	Рассуждения детей и наполнение кошелька монетами согласно инструкции учителя	Регулятивные(оценка своей деятельности)

	если бы они имели место в нашей школе? -Державинки, давайте наполним кошельки: 1.Если вы узнали сегодня на занятии как появились деньги– положите 5 монет. 2.Если вы уже знали эту информацию, но узнали что-то новое для себя – положите 4 монеты. - Эти монеты понадобятся вам для путешествия, которое мы с вами совершим на следующем занятии. -Ребята, а что нельзя купить за деньги? - Верно, берегите себя и близких. До новых встреч.	Высказывание детей (дружбу, родителей, здоровье и пр.)	Коммуникативные (оформлять свои мысли в устной форме ,отвечать на вопросы учителя)
--	--	---	---

Занятие 2

Этапы внеурочного занятия	Содержание	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный момент Цель: настроить обучающихся к	-Добрый день, Бонжур, Хэллоу, Буйнос диас, Гутэн так, Олла. - Вот такое необычное приветствие сегодня у меня для вас, а как вы думаете почему?	Приветствуют учителя и друг друга. Рассуждение детей (это приветствие разных стран)	Коммуникативные(слушают и понимать учебную задачу). Регулятивные (самостоятельно

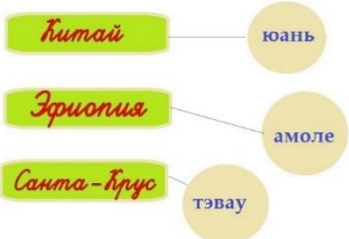
предстоящей работе, проверить готовность каждого	- А вы помните, что мы с вами узнали на прошлом занятии? - А сегодня - Ждёт нас долгая дорога И узнать нам нужно много!		организовывать свое рабочее место)
Подготовка к основному этапу. Актуализация опорных знаний Цель: подготовка обучающихся к деятельности, осознание потребности в новых знаниях	-Отгадайте загадку, это будет ключевым словом нашего занятия: Это – средство обращения, Это – средство накопления, Средство стоимости тоже Так же – средство платежа. - Верно, сегодня мы продолжим беседу о деньгах, а конкретно о деньгах разных стран. - А вы помните, зачем нам нужны деньги? - На прошлом занятии вы заработали свои деньги – державинки, они вам понадобятся сегодня. Слайд 12 - Я вас приглашаю в интересное путешествие по странам, где вы узнаете о том, какие деньги используются в разных странах и как они появились там. В каждой стране вы будете получать монету или деньгу, которая является денежной единицей.	Дети отгадывают загадку (это деньги) Ответы детей	Коммуникативные (Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки)

	- Стран много, много времени нужно чтобы посетить каждую. А какой самый быстрый вид транспорта, на чём мы будем путешествовать? (на самолёте) -Чтобы приобрести билетик на самолёт необходимо заплатить три державинки в кассу. - Итак, пристегните ремни, мы взлетаем.	Дети вносят в кассу монеты (Работа с рабочим листом) Дети имитируют звуки самолёта: Мальчики: гудят как самолёт Девочки: изображают звук шасси	
Основная часть Цель: организовать усвоение нового материала детьми	-Вы, ребята, знаете, как и где появились бумажные деньги? - Это Китай. Первая наша остановка в Китае. Слайд 13 - На родине бумаги - в Китае примерно тысячи лет назад появились первые бумажные деньги. В то время, там в ходу были чугунные и бронзовые монеты с дыркой. Богатым людям всё время приходилось носить с собой тяжёлые ожерелья из таких монет. Это было крайне неудобно. И тогда они додумались, оставлять их на хранение у купцов или ещё у кого –нибудь, а взамен получать специальную бумагу с подписью и печатью. Потом можно было	Дети слушают информацию, рассматривают фото первых денег, монет Китая Рассуждения детей	Коммуникативные (воспринимать информацию зрительно и на слух) Познавательные (Строят рассуждения.)

	Слайд 14 -В Эфиопии - это такая республика в Африке, долгое время в качестве денег использовали небольшие плитки из соли. Соль нужна была каждому, а достать её было трудно – вот и договорились эфиопы считать эти плитки деньгами. Если бы, к примеру, на рынке вам предложили за вашу рыбу - лук в качестве обмена, то вы бы сразу попросили за рыбу 2 плитки соли. Если бы покупателя это устроило, он отдал бы вам 2 «соляные» денежки и получил свою рыбу. Такие деньги назывались «амоле» или «Рэй». - Я смотрю, у вас есть что мне предложить. Могу купить у вас, ребята, карандаши. Кто желает мне их продать за «соляные» денежки? -Здорово, вы молодцы! Получите свои денежки. -В современном мире -рэнд или ранд — это национальная денежная единица Южно-Африканской Республики. - Ребята, отгадайте загадку: Птичка-невеличка В сером армячишке.	Дети по желанию пробуют совершить обмен товара за «соляные» деньги Эфиопии У кого получилось-получают в кошелёк изображение «амоле» Дети отгадывают загадку (воробей)	Познавательные (перерабатывать полученную информацию)
--	--	---	--

	По дворам шныряет, Крохи собирает. -Верно, это воробей. А причём тут воробей и деньги, спросите вы. Всё просто. Слайд 15 - На острове Санта-Крус что в Тихом океане живёт родственница нашего воробья - птица мизомела. Очень давно перья этой красивой птички использовали в качестве денег. Перья птицы украшали местные деньги – тевау. -Их изготавливали из тонких красных перьев, склеенных и связанных растительными волокнами в круги. Тевау использовали для расчётов при обмене товара между островами Тихого океана, при покупке лодки- каноэ. Считалось, чем ярче перья, тем ценнее монета. Интересен обычай покупки каноэ. Цену всегда назначает покупатель. Как правило, он не обижает продавца, и тот получает причитающиеся за его товар перьевые монеты. Если же цена ниже обычной, продавец не спорит. Он отдаёт лодку, но затем считает своим долгом	Дети слушают информацию и рассматривают на фото изображение перьевых монет.	
--	---	--	--

	рассказать всем о недобросовестном покупателе. -На сегодняшний день процесс изготовления таких монет почти утрачен, сейчас используют перьевые монеты лишь при свадебных церемониях. -Сейчас на острове Санта-Крус американский доллар является денежной единицей. - На партах у вас лежат лодочки-каное. Кто желает их продать? (Обыгрываем сцену продажи лодки) -Пополнили кошельки, молодцы. Наше путешествие по странам подходит к завершению, и мы возвращаемся в школу.	Дети по желанию участвуют в сцене продажи лодки, получают монеты –(изображение) тевау. Дети имитируют звуки самолёта: Мальчики: гудят как самолёт Девочки: изображают звук шасси.	Коммуникативные (Участвовать в диалоге; слушать и понимать других)
Закрепление материала Цель: формировать умения обобщать ответы,	-А как называются деньги у нас в России? -На прошлом занятии мы говорили о том, как они появились. А как появляются деньги в семье? - Конечно. Заработная плата – основной источник семейного бюджета.	Дети отвечают (рубли) Рассуждения детей	Регулятивные (выдвигать предположения на основе имеющихся знаний)

систематизировать их и делать выводы	-А нужно ли экономить семейный бюджет? Слайд 16 -Давайте сходим в магазин. Я называю вещи, продукты и если это можно купить-хлопаем в ладоши. (хлеб, дождик, кукла, портфель, дружба, квартира, здоровье) - У вас на парте лежат листочки задание «Итоги путешествия». Давайте их заполним. -Соедините линией нужную монетку рядом со страной где она является или являлась денежной единицей.  За каждый правильный ответ выдаются державинки.	Дети участвуют в игре «Магазин» Дети заполняют лист  Дети получают державинки за каждый правильный ответ, кладут в кошелек.	
Рефлексия Цель: формирование умения оценивать свою деятельность	-Давайте заглянем в кошельки и посчитаем количество полученных державинок. -Если у вас в кошельке 5-4 монет – вы успешно справились со всеми заданиями и узнали много интересного.	Дети считают монеты в кошельке и оценивают свою работу на занятии.	Регулятивные(оценка своей деятельности)

	-Если у вас в кошельке 3 и меньше монеты – всё не так плохо, как говорится «Дорогу осилит идущий», всё впереди. -Наше занятие хотелось бы закончить пословице, над которой вы должны были подумать с прошлого занятия. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».		
--	---	--	--