**Технологическая карта урока**

Тема: Виды Вооружённых Сил, рода войск. Их предназначение.

Класс: 10

**УМК:** Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений В.Н.Латчук, ВВ.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. изд.Дрофа, 2014г.

**Цель урока:** познакомиться с видами ВС инаучиться их определять.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Планируемые результаты** |
| **Учения:** научиться различать виды и рода ВС, уметь классифицировать состав видов ВС, давать характеристику видам и родам ВС. | **Предметные:** использовать знания о видах и родах ВС и их предназначении на уроках ОБЖ. |
| **Развития:** овладевать приемами отбора и систематизации материала, преобразовывать информацию из одной формы в другую, формировать умение работать с текстом, умение строить высказывание. | **Метапредметные:** самостоятельно формулировать цель, анализировать пути ее достижения,учиться преобразовывать информацию, анализировать нужную информацию, строить собственные высказывания в устной форме. |
| **Воспитания:** формировать умениеработать в парах, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, умение анализировать жизненную ситуацию с опорой на свой жизненный опыт. | **Личностные:**демонстрировать умения договариваться о совместных действиях, принимать общее решение, оказывать взаимопомощь, выступать перед аудиторией, осуществлять взаимный контроль. Воспитание чувства патриотизма, собственной жизненной позиции. |

**Задачи урока:**

* Активизировать познавательные интересы и патриотическую направленность учащихся средствами информационно-коммуникативных технологий.
* Организовать групповую, парную и индивидуальную работу для решения практических заданий
* Использовать дополнительные материалы из разных областей знаний.

**Тип урока:** открытия нового знания. Проходит в системно-деятельностной технологии.

**Оборудование:** Таблицы, раздаточный материал, компьютер, мультимедийная презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время | |
| Организационный | Подготовка учащихся к работе, мотивации на познавательную деятельность. | Приветствие учащихся. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости Мы с вами поделимся опытом работы на уроках ОБЖ. Будем работать как в группе, так и в парах с информационными картами и таблицами, которые лежат у вас на столе.  Урок будет носить творческий характер. | Слушают, организовывают работу. | 1 мин. | |
| Самоопределение к деятельности (актуализация и фиксирование пробного действия) | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Я предлагаю вам посмотреть видеоролик и подумать над вопросом: о какой профессии идёт речь?  Включает видеоролик отрывок из фильма «Офицеры».  Где служат военные?  Из чего состоит армия? | Смотрят.  Ориентация в материале.  Отвечают на вопрос: речь идёт о профессии военного.  В армии.  Из вооружённых сил. | 3 мин. | |
| Этап постановки учебной задачи. | Формирование умений организации деятельности учащихся: формулировка темы, цели урока. | Какие виды ВС вы знаете, приведите примеры.  Сформулируйте тему нашего урока.( Слайд №1)  А что мы должны с вами узнать сегодня на уроке?  Но видов ВС много. Значит, чему нам нужно ещё научиться? (Слайд №2) | Предполагаемые ответы: танки, десантники, моряки, лётчики и т.д.  Познакомиться с видами ВС.  Научиться их различать. | 5 мин. | |
| Результат этапа | Определена тема, поставлена цель. | | | |
| Этап построения проекта выхода из затруднения | Выбор способа и средств реализации цели. | Составим план наших действий, чтобы достичь цели и запишем его в информационный лист.  Задаю наводящие вопросы:  Чтобы различить виды ВС, что нам нужно о них выяснить? (характеристику, выяснить их роль)  Роль - это предназначение.  Из чего состоят ВС? | - определить особенности видов,  - определить предназначение,  - определить состав. | 7 мин. | |
| Результат этапа | Определен план на уроке. | | |  |
| Этап реализации плана работы. | Выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, переносить их в новые условия. | Я предлагаю вам взять информационный лист № 1 , который называется «Вооружённые силы РФ» и, используя раздаточный материал «Виды ВС», заполнить таблицу. Каждая группа работает с определённым видом войск. Время на работу 3-4 мин.  Вывод: С какими видами ВС вы познакомились?  Каждый вид ВС РФ имеет свою эмблему. Я предлагаю вам соотнести название и эмблему с видами ВС ( слайд № 3).  По каким признакам вы определили эмблемы видов ВС?  Мы определили виды ВС. Сколько их?  Но в ВС РФ существуют ещё два самостоятельных рода войск, которые не входят ни в Сухопутные войска, ни в ВВС, ни ВМФ.  Сейчас мы с ними познакомимся.  Перед вами таблица № 2 с этими родами войск. Сопоставьте эти рода войск с их предназначением и сделайте выводы, дайте правильные ответы. 2мин.  Давайте ознакомимся с правильным вариантом (слайд № 4). О каких родах войск вы узнали?  Мы представляем, какие виды вооружения применяются в разных видах войск. Перед вами примеры вооружения разных видов войск ( слайд №5). Назовите их.  А что стоит на вооружении в РВСН?  Космических войсках? ВДВ?  Давайте проверим, правы ли вы оказались.  Так что же входит в состав вооружения этих родов войск? | Группы заполняют таблицу и представляют результаты своей работы по своему виду. Остальные группы вносят в свою таблицу информацию по видам ВС по представленному материалу других групп.  Сухопутные, воздушно-космические войска, военно-морской флот.  Отвечают фронтально на вопросы.  По характерным для каждого вида войск элементам ( якорь, пропеллер, меч и граната).  Три.  Работают в парах, соотносят виды войск и их предназначение. Делают вывод: В таблице не правильно представлено предназначение.  Отвечают фронтально на вопросы.  Отвечают фронтально на вопросы (могут использовать информационный материал).  Смотрят видео о видах вооружения.  Фронтальные ответы. | 18 мин. | |
| Результат этапа | Организована работа по решению цели, проанализированы пути ее достижения. Преобразована информация в нужную форму (таблицы). Учащиеся строили собственные высказывания. Демонстрировали умения договариваться о совместных действиях, принимать общее решение. | | | | |
| Включение в систему знаний и повторений | Сделать приобретение знаний учениками личностным процессом, т.е. превратить знания в инструмент познания. | Перед вами лист самоконтроля. Подпишите их. Я предлагаю вам, на основе полученных знаний самостоятельно её заполнить (слайд № 6). Время 2мин.  Обратите внимание на слайд (слайд № 7), проверьте себя и оцените. Критерии оценки: 5 – нет ошибок, 4 – 1,2 ошибки, 3 – 3 ошибки. В конце урока листы самоконтроля сдадите.  Давайте вернемся к плану нашего урока. Проверим, все ли задачи мы выполнили.  Какие существуют виды ВС РФ?  А что мы ещё узнали? | Заполняют лист самоконтроля.. Проводят самооценку.  Анализируют выполнение плана.   1. Выяснить, какие виды ВС РФ существуют. 2. Определить предназначение видов ВС. 3. Определить состав ВС.   Рода войск, их предназначение и вооружение. | 7 мин. | |
| Результат этапа | Проанализированы пути решения цели. Учащиеся использовали знания о ВС РФ на этапе. Проведён самоконтроль. | | |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности | Дать анализ и оценку успешности достижения цели. | Какова была основная цель? Удалось ли нам её достичь?  Я предлагаю вам закончить фразу: «Я считаю, что все мужчины должны служить в армии, потому что….»  *Я не знаю, как сложится ваша дальнейшая жизнь. Но юношам служить в армии придётся, потому что это долг и обязанность каждого гражданина РФ. Любить свою Родину, гордиться своей страной, служить ей и защищать своё Отечество это достойно глубокого уважения.*  Д/З Каждой группе подготовить информацию по теме:  1гр. Оборона государства,  2гр. Обороноспособность государства,  3гр. Безопасность государства. | Да, мы познакомились с видами ВС РФ и научились их различать. | 4 мин. | |
| Результат этапа | Сделаны выводы по итогу урока. | | | |