**Тема урока: «Внешнее и внутреннее строение листа»**

**Учитель:** Зайцева Виктория Феодосьевна

**Должность:** учитель химии и биологии

**Место работы:** МБОУ «Среднеколымская улусная гимназия им. И.В.Волкова»

**Класс:** 6

**УМК:** Н.И. Сонина, В.И. Сониной «Живой организм. 6 класс»

**Тип урока:** комбинированный урок с элементами исследовательской работы

**Средства обучения: Гербарий**, учебник, презентация, папка о Ардасенове, демонстрационный материал «живое растение», микропрепараты «Лист камелии», таблица «функции листа», видео «внутреннее строение листа».

**Оборудование:** Компьютер, проектор, микроскоп, видеодокумент.

**Методики обучения:** Сингапурская методика обучения «Мэнэдж Мэт» и «Конэрс» (углы)

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Цель:** создать условия для формирования понятия о разнообразии листьев, особенностях их внешнего и внутреннего строения.

**Задачи урока:**

***Образовательные*:**

1. Сформировать понятия о строении листа;
2. Какие функции выполняет лист;
3. Рассмотреть строение листа;
4. Познакомить с простыми и сложными листьями, типом жилкования, способом прикрепления, листорасположение листьев.

***Развивающие*:**

Продолжить формирование умений:

* анализировать и обобщать изученный материал;
* систематизировать полученные знания и формулировать выводы;
* развивать навыки самостоятельной работы.

***Воспитательные*:**

* развивать интерес к изучению биологии;
* способствовать развитию интереса к растительному миру, прекрасному;
* формирование научного мировоззрения на основе понимания познаваемости окружающего мира;
* воспитание бережного отношения к растениям, умение ценить природу и труд других людей, чувство уважения к чужому мнению.

**Планируемые образовательные  результаты:**

**Предметные УУД**

1.  Сформировать у учащихся знания о функциях, внешнем и внутреннем строении листа.

2. Научиться распознавать простые и сложные листья, их жилкование, способ прикрепления и листорасположение.

3. Продолжить формирование умений работать с натуральными объектами и учебником.

4. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

5. Сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

**Метапредметные УУД**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Коммуникативные УУД:**

1. Учиться слушать и понимать речь другого человека;

2. Учиться самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре;

3. Учиться ставить вопросы, выражать свои мысли;

4. Учиться находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять монологические высказывания.

**Регулятивные:** учиться самостоятельно формулировать тему и цель учебной деятельности, планировать ее, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности;осуществлять самоконтроль и коррекцию.

**Личностные УУД**

1. формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению нового материала;
2. развивать познавательный интерес к предмету; воспитывать бережное отношение к природе;
3. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
4. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **Универсальные учебные действия** | **Средства обучения** |
| **1.Организационный этап** | Приветствие учащихся. Проверка готовности обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок. | Рассаживаются по парам. | развивать познавательный интерес к предмету |  |
| **2. Мотивация учебной деятельности учащихся** | - Ребята, я рада Вас приветствовать на уроке биология. Я надеюсь, что мы сегодня выполним все задачи, которые будут стоять перед нами на уроке. Я хочу, чтобы вы все сделали для себя, как можно больше открытий. Для этого вам нужно внимательно слушать меня, друг друга, выполнять все задания и вас будет ждать большой успех. | Настраиваются на учебную деятельность к изучению нового материала | формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению нового материала. |  |
| **3. Актуализация знаний** | **-** Какие органы растения вы знаете?  **- Отгадайте загадку**  Из почек появляются,  Весною распускаются,  Летом шелестят,  Осенью - летят  Я проделала опыт: в стакан налила воду 350 мл, в воду добавила краситель и поставила в воду белый тюльпан. Всю ночь тюльпан стоял при комнатной температуре. На следующий день увидела следующие результаты? Посмотрите и скажите какие?  - Куда делась вода?  - Значит какую цель урока поставим?  **Тема урока: «Внешнее и внутреннее строение листа»** | На живом растении показывают органы растения - стебель, корень, цветок, лист  -лист  - Цветок окрасился в красный цвет, и вода уменьшилась.  - Внутрь листа  - изучить внутреннее и внешнее строение листа  Записывают тему урока в маршрутный лист  Записывают цель урока в маршрутный лист | учиться самостоятельно формулировать тему и цель учебной деятельности, планировать ее, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. | Демонстрация опыта  Демонстрационный материал «Живое растение» |
| **4. Изучение нового материала** | - Что такое лист? Как вы понимаете? - Запишите формулировку в УЭ-1 маршрутного листа.  **-** теперь давайте посмотрим строение листа под микроскопом. | - Лист – это орган растения, который состоит из листовой пластины.  Записывают определение листа  работают с микроскопом, рассматривают микропрепарат «Лист Камелии»  Смотрят видео «Внутреннее строение листа». | Продолжить формирование умений работать с натуральными объектами и учебником. | Маршрутный лист УЭ 1 – УЭ 2  микроскоп, микропрепараты «Лист камелии» видео  Сингапурская методика обучения «Мэнэдж Мэт»  «Внутреннее строение листа» |
| **-** как и любой другой орган растения, лист выполняет функции.  - Теперь давайте рассмотрим, какую функцию выполняют у нас листья?  Прочитайте текст, работаем в парах, задача заполнить недостающие пропуски в таблице «Функции листа» | Заполняют таблицу «Функции листа»   |  |  | | --- | --- | | Функции | Значение | | ФОТОСИНТЕЗ | Образование органических веществ, из неорганических, на свету | | ГАЗООБМЕН | Поглощает углекислый газ, выделяет кислород | | ИСПАРЕНИЕ ВОДЫ | Предохраняет листья от перегрева | | Учиться находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Сформировать у учащихся знания о функциях и внешнем строении листа.  Учиться самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре | Таблица «Функции листа» |
| Рассмотрения тип листьев, способ прикрепления, листорасположение, жилкование | Слушают учителя | делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | Презентация |
| **5. Закрепление знаний** | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. Оценивает выполнение каждой операции.  **Работа с гербарием**  - определяют по гербарию тип листьев, способ прикрепления, листорасположение, жилкование. | Определяют тип листьев, способ прикрепления, листорасположение, жилкование  Заполняют карточки  Фронтальная проверка | Познакомить с простыми и сложными листьями, типом жилкования, способ прикрепления, листорасположение. Осуществлять самоконтроль и коррекцию. Сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности | Гербарий  см. приложение 1 заполнение карточек по культурным растениям |
| - посмотрите и скажите может кто-нибудь знает, как зовут этого человека?  - Прочитайте историческую справку о нем и ответьте на вопрос чем он занимался?  - Что назвали в честь него? | - Алихан Губиевич (Алексей Гаврилович) Ардасенов  - родился в Осетии вселении Эльхото  - Был сослан в селение Тункимнское Иркутской области, а затем и за полярный круг – Среднеколымск  - улицу Ардасенова | Учиться ставить вопросы, выражать свои мысли. | Папка о Алихан Губиевич |
| **Познавательная минутка**  - Ребята, вспомните, какими разнообразными бывают листья различных растений! А на сколько они отличаются по размерам!  -Возьмите по одной бумажке и прочитайте, что на ней написано. | Вытягивают бумажки и зачитывают  1) Например, у некоторых тропических пальм достигают 20-22 метров в длину. Под такой лист можно спрятаться от дождя не одному человеку. В Индии такие листья жители используют для покрытия жилищ.  2) Лист водного растения ряски имеет в диаметре всего около 3 мм, меньше ногтя.  3) Виктория Регия (Южная Америка), листья этого растения похожи на большую сковородку, диаметром до 2.2 м | воспитывать бережное отношение к природе | презентация |
| **6. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Благодарю за проделанную работу. | Рефлексия своих действий, подводят итоги урока.  Продолжите одно из предложений:  я знаю ….  я запомнил….  я смог….  я не смог….  у меня получилось……  я научился…… | составлять монологические высказывания.  сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни | Сингапурская методика обучения «Конэрс» |