1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика**  | Елисеева Надежда Павловна |
| **Место работы**  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 5 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | Раздел 1. Общие сведения о языке, 2 |
| **Тема** **урока**  | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** |
| Личностные проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России,осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения,овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.  |
| Метапредметные самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев,самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений,применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев,эффективно запоминать и систематизировать информацию,в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения,принимать себя и других, не осуждая,оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. |
| Предметныеосознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом,знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение),участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик,применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): русский язык, богатство языка, лингвистика, наука о языке |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы):Урок освоения новых знаний и умений, который дает обучающимся представление о богатстве русского языка и речи, актуализирует имеющиеся у учащихся сведения по лексике, морфемике и стилистике русского языка, развивает осознание обучающимися достоинств родного русского языка; формирует умение вербализовать своё отношение к нему, развивает логическое мышление; воспитывает бережное отношение и любовь к родному языку как важнейшей составляющей понятия «Родина».Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2021.Компьютер, проектор, экран.Презентация по теме урока, карточки.<https://m.edsoo.ru/7f413034> |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| *Фронтальная работа.**Работа в парах.**Мотивирует учащихся на освоение новой темы приём «яркое пятно».**- Наш сегодняшний урок мне хотелось бы начать с небольшого видеофрагмента. - Знаете ли вы, какой вид спорта был представлен в этом сюжете? Можете коротко рассказать, в чём суть этого вида спорта? - И сегодня я хотела бы каждому из вас предложить поучаствовать в интеллектуальной биатлонной гонке. Конечно, правила от настоящей биатлонной гонки будут отличаться, но суть остаётся такой же, мы будем преодолевать определённую дистанцию, приходить на так называемые огневые рубежи, справляться с заданиями и поражать воображаемые мишени. Согласны ли вы поучаствовать в интеллектуальной гонке?**Первая мишень. Работаем в парах, помогаем соседу по парте. Запишите слова эпиграфа в виде предложения с прямой речью двумя способами.**На доске записан эпиграф: «Русский язык в умелых руках и опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А.И. Куприн)* |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| *Учитель дает задание:**Вторая мишень. Прежде чем говорить о богатстве русского языка, выполним терминологический диктант. По лексическому значению определите термин и запишите его.**Организует деятельность учащихся с целью актуализации прежних знаний, навыков и умений, непосредственно связанных с темой урока. - Перед стартом все биатлонисты разминаются, осуществляют пристрелку на огневом рубеже. Нам с вами тоже не мешало бы размяться. У каждого из вас есть рабочая карта урока. Подпишите, пожалуйста, ваши карты. Найдите раздел «Разминка перед стартом». Прочитай задание… Как мы определяем падеж прилагательного? Как проверяем окончание прилагательного? Выполняем самостоятельно задание. - Прочитаем высказывания известных людей о русском языке. Делаем самопроверку, один ученик комментирует свои записи. Оцените свою работу по критериям. Критерии: 0 промахов – 5 1-2 промаха – 4 3-4 промаха – 3 5 и более промахов -?! - Покажите с помощью сигнальных карточек, как справились с заданием? Проводит словарную работу. - В этих высказываниях у вас есть подчеркнутое слово. Знает ли кто-нибудь из вас значение этого слова? Заглянем в словарь. - Сколько значений имеет данное прилагательное? Как мы называем такие слова? (многозначные) Как вы думаете, в каком значении это слово употребляется в нашем высказывании?**Русский язык неисчерпаемо богат, и всё обогащается с поражающей быстротой. М. Горький.* *Чем богаче язык выражениями и оборотами, тем лучше для искусного писателя. А.С. Пушкин.**Берегись изысканного языка. Язык должен быть прост и изящен. А.П. Чехов.**Язык, великолепный наш язык.**Речное и степное в нём раздолье,**В нём клёкоты орла и волчий рык,**Напев, и звон, и ладан богомолья.**К.Д. Бальмонт.* |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься*  |
| *Подводит к формулировке цели урока.**- Теперь можно отправляться в гонку! Вновь прошу обратить внимание на наш эпиграф.* *- Как вы думаете, чему мы сегодня должны научиться? Сформулируем цель урока.* *Учитель просит посмотреть учащихся на экран, ответить на вопросы и определить тему урока.* *Для облегчения задачи ученикам показываются картинки.**Сегодня на уроке вы узнаете (мы повторим), что это за загадочная наука – лингвистика.**Сегодня на уроке вы узнаете (мы повторим) лексическое значение интересных слов.**Сегодня на уроке вы научитесь составлять небольшое монологическое высказывание, попробуете составить облако слов на тему «Родина».* |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.*  |
| *Третья мишень. Обучающиеся читают текст в парах и отвечают на вопросы по тексту, пользуясь карандашом. Работают с понятиями (лексика, лексикология, лексикон, лингвистика). Выбирают из текста новую информацию, которая является неожиданной, оформляют ее с помощью тезисов. Делают вывод по тексту.**Четвертая мишень. Составляют облако слов, давая значение слову «лингвистика», выдвигая гипотезы.**Пятая мишень. Самостоятельная работа с упражнениями учебника.* |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**В парах составляют пословицы из двух частей, затем проверяют себя по тексту упр. учебника. Объясняют смысл пословиц. Записывают понравившуюся пословицу.**Шестая мишень. Кто больше, точнее, быстрее? В парах составляют словарики на одну из тем в виде кластера.* *Для сильных учащихся организуется работа с «Обратным словарем» А. Зализняка.* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).*  |
| *Седьмая мишень.* *Проведение лингвистического эксперимента.**Упражнение «Переводчик».**Когда-то известный ученый-лингвист Л. Щерба пришел к своим студентам и написал на доске фразу: «Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка». Как вы думаете, зачем он это сделал? Можно ли понять из фразы, о чем или о ком в ней идет речь? Это была тренировка, а теперь задание.**Участникам необходимо прослушать историю, постараться понять, о чем в ней идет речь, «перевести» на понятный язык. Перевод сказки записывается.**Пуськи бятые**Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку.**И волит:**- Калушата, калушаточки! Бутявка!**Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились, а Калуша волит:**- Оее, оее! Бутявка-то некузявая!**Калушата бутявку вычучели. Бутявка взребезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.**А Калуша волит:**- Бутявок не трямкают, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.**А бутявка волит за напушкой:**- Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые!**Пуськи бятые!* *(Л. Петрушевская)* |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**  |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Восьмая мишень.**Чтение стихотворений Р.Х. Фархади «Земные слова» и А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье… (в приложении). Беседа по стихотворениям.**Словарная работа (лексическое значение слова «кладовая».* |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Девятая мишень.* ***Прочитайте текст С. Алексеева «Титаев» и выполните задания к нему.****(1) Ноябрь. (2) Завьюжило. (3) Выпал снег.(4) Незавидная жизнь у связистов. (5) Снег, непогода, грязь, бомбят самолёты с неба, снаряды вздымают землю, пули разносят смерть — будь к походу готов, связист. (6) Повредило проводку бомбой, оборвало снарядом провод, фашистский разведчик разрушил связь — собирайся, солдат, в дорогу.(7) В ноябре вновь завязались бои за Мамаев курган. (8) В самый разгар сражения прервалась телефонная связь с командным пунктом дивизии. (9) С командного пункта как раз артиллеристам давали команды к стрельбе по целям. (10) Оборвались теперь команды. (11) Прекратился огонь артиллерии.(12) На исправление повреждения вышел связист Титаев.(13) Ползёт Титаев вдоль провода, ищет, где произошёл обрыв. (14) Висят над Титаевым низкие облака. (15) Метёт позёмка. (16) Слева неприятельские окопы. (17) Бьют миномёты. (18) Строчат автоматы. (19) Грохочет бой. (С.Алексеев)****Тестовые задания. Выберите один правильный ответ.****1. Найдите неверное утверждение. В слове****низкие****(предложение 14):**А) 7 звуков;**Б) буква «з» обозначает звук [с];**В) буква е обозначает два звука;**Г) все согласные звуки глухие.**2. Грамматическая основа выделена правильно:**А) вздымают землю (предложение 5);**Б) собирайся солдат (предложение 6);**В) облака висят (предложение 14);**Г) бьют (предложение 17).**3. Укажите слово без окончания:**А) слева;**Б) ползет;**В) автоматы;**Г) связист.**4. Укажите глагол I спряжения:**А) ползет;**Б) прекратился;**В) разрушил;**Г) разносят.**5. Укажите слово с безударной проверяемой гласной в корне:**А) проводка;**Б) снаряд;**В) фашистский;**Г) связист.* |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Десятая мишень.*[*http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/10\_КМ\_5\_Точность%20-%20вежливость%20королей\_текст.pdf*](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2021/10_%D0%9A%D0%9C_5_%D0%A2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20-%20%D0%B2%D0%B5%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf)*В задания включить действия, исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания; формирование логических действий анализа, синтеза, сравнения, установления связей, способностей к выделению существенных и несущественных признаков.**Определить склонение, род имен существительных (раздаточный материал).* |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| *Теперь вас ждет непростое испытание – нужно разгадать анаграммы и шарады.**Анаграммами называют новые слова, которые получаются путём перестановки букв или слогов какого-нибудь слова. Шарада – загадка, в которой загаданное слово делится на части, причем каждая из них составляет самостоятельное слово, подлежащее отгадыванию по указанному значению.**1)**Я – дерево. В родной странеНайдешь в лесах меня повсюду.Но слоги переставь во мне – И воду подавать я буду.**(Ответ: сосна – насос)**2)**Легко дыша в моей тени,Меня ты летом часто хвалишь.Но буквы переставь мои – И целый лес ты мною свалишь.**(Ответ: липа – пила)**3)**Мой первый слог – предлог,А во втором мы проживем всё лето,А целое от нас и васДавно уж ждет ответа.**(Ответ: за-дача)**4)**Мой первый слог – в линейных нотах,Два остальных – защита у животных,А целое соединит всегдаДеревни, села, города.**(Ответ: до-рога)**5)**Три буквы облаками реют,Две видны на лице мужском,А целое порой белеетВ тумане моря голубом.**(Ответ: пар-ус)**6)**Первый слог – нота, второй – тоже,А целое – на боб похоже.**(Ответ: фа-соль)* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| *Работа с карточками в парах: «Закончи предложение»:**–словарный состав языка называется... (лексика)**– словарный состав языка изучает наука...(.лексикология)**- лексическое значение слова – это…**- лингвистика – это…* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| *-Что вы узнали нового на уроке?**-Что вызвало затруднения?**-Что показалось неожиданным?**- Биатлонисты после завершения гонки проходят возле зоны для журналистов и дают небольшие интервью, в которых оценивают своё выступление в гонке, говорят о самочувствии, своём функциональном состоянии, оценивают работу лыж и так далее. Я тоже предлагаю вам свою работу на уроке, свои впечатления, ощущения выразить с помощью монологического высказывания из 3 предложений.*  |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Дать комментарий к выполнению домашнего задания, учащимся предложить записать в дневник домашнее задание.**Расскажите дома родителям, что нового вы узнали на уроке, в форме монолога из 5 предложений. Запишите свой рассказ на видео и выложите в классной беседе Вконтакте.* |