Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Щедрина П.В. |
| Класс | 2 А,Б,В,Г |
| Автор УМК (Программы учебного курса) | И.А. Винер- Усманова, О.Д. Цыганкова; А.П. Матвеев |
| Тема урока | Торможение паданием на бок |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель урока | Познакомить учащихся с техникой торможения падением на бок, объяснить правила безопасности при выполнении упражнения. |
| Планируемые результаты:ЛичностныеМетапредметныеПредметные | ***Предметные*** : понимают роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; Имеют представления о возможных упражнениях, которые можно выполнять на лыжах, организовывают здоровьесберегательную деятельность. ***Метапредметные*** : умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;*Познавательные-* умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*Коммуникативные* – умение слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, умением вступать в речевое общение;*Регулятивные*- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.***Личностные:*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1. Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся. Организационный** | Заводит детей. Проверяетготовность учащихся к уроку, отмечает присутствующих.Задает вопрос: Что можно делать на лыжах? Для чего люди катаются на лыжах?Какие виды передвижений на лыжах вы знаете? | Заходят в зал. Строятся в одну шеренгу, проверяют готовность формы. Слушают и обсуждают тему урока.Отвечают на вопросы, ставят задачи и тему урока. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и ориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.***Коммуникативные***(умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уважение к позиции собеседника)***Регулятивные***(целеполагание, планирование) |
| **2.  Актуализация знаний учащихся** | Повторяет технику безопасности на уроке.Дает команду, На право! С левой ноги на месте шагом марш! Ведет счет. Дает команду – Стой! Раз, два.Дает команду В обход по залу Шагом марш.Дает упражнения в ходьбе!Дает команду – медленно бегом - марш! Проговаривает методические указания. Как правильно дышать, как набрать дистанцию. Останавливает класс, дает время на восстановление дыхания.Дает команду – на месте стой! | Вспоминают инструктаж по Т.Б. Выполняют команды. Выполняют упражнения на месте.Выполняют упражнения в ходьбе, следят за дистанцией. Бегут, соблюдают правильное дыхание, дистанцию.Останавливаются, выполняют упражнения на восстановление дыхания.Строятся в одну шеренгу.  | **Познавательные:** актуализация знаний о правилах техники безопасности.***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагогаи четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя |
| Разминка | Дает команду на 1-3 рассчитайсь! | Рассчитываются. Перестраиваются. |  |
|  | 1.И.п. – узкая стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1-4 - круговые движения рук в локтевом суставе вперед.5-8 - назад.2. И.п. – узкая стойка, ноги врозь, руки вверх.1-4-круговые движения прямыми руками вперед.5-8- круговые движения назад. 3. И.П. – узкая стойка, ноги врозь, руки перед грудью.1-2- рывки руками3-4 поворот в лево с отведение прямых рук в стороны.5-8 тоже в другую сторону.4. И.П. – узкая стойка, ноги врозь, руки на пояс.1-3 наклон в лево, правая рука вверх.4- и.п.5-8- тоже в другую сторону.5. И.П. – широкая стойка, ноги врозь, руки на пояс.1-наклон к левой ноге.2- наклон3 наклон к правой ноге4 – и.п.6. И.П. – узкая стойка, ноги врозь, руки на пояс.1- полуприсед на левой, руки вперед.2- и.п.3-4 тоже в другую сторону.7. И.п. узкая стойка руки перед собой.1- мах левой к правой руке.2-и.п.3-4 тоже другой ногой.8. И.п. – стойка ноги вместе, руки на пояс.1- прыжок вперед.2-прыжок в и.п. 3- прыжок назад.4- прыжок в и.п.5- прыжок влево.6- прыжок в и.п.7- прыжок вправо.8- прыжок в и.п.Учитель дает методические рекомендации при выполнении упражнений. | Выполняют упражнения.Слушают рекомендации учителя. Исправляют ошибки. | **Предметные.** Планируют собственную деятельность, распределяют нагрузку в процессе ее выполнения; осуществляют контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.**Личностные**: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.**Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности |
| **3. Постановка учебной задачи** | Задает вопрос. Есть подъем и спуск, при спуске что можно применить?Правильно торможение.Как можно тормозить?Как можно научиться торможению паданием в спортивном зале, с помощью чего?Правильно с использование матов. | Рассуждают. Отвечают на вопросы.  | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя***Коммуникативные:***используют речьдля регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действие партнера |
| **4. Открытие новых знаний и умений** | Объяснение техники торможения падением на бок: — положение тела при падении; группировка; приземление. Перестраивает. Дает команду на 1-2 рассчитайсь! Практическое выполнение техники: -имитация падения на боку на матах; - падение на бок с поддержкой учителя; - самостоятельное падение на бок. Исправляет ошибки.Дает рекомендации. | Смотрят на выполнение упражнения. Рассчитываются на 1-2.Перестраиваются.Выполняют упражнения поточным способом. Убирают инвентарь. | **Личностные**: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.**Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.Выполнение действий по инструкции***Предметные*** : понимают роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; Имеют представления о возможных упражнениях, которые можно выполнять на лыжах, организовывают здоровьесберегательную деятельность.  |
| **5 Включение в систему знаний и повторений** | Проговаривает новое задание. Теперь мы с вами проведем небольшие соревнования на развитие ваших физических качеств.Сколько качеств вы знаете? Какие?Эстафеты!- Добежать до конуса и обратно имитируя попеременный ход с палочками в руках.- добежать до конуса и обратно с палочками за спиной под локтями.-допрыгать до конуса на двух ногах, обратно бегом.- довести мяч палочкой до конуса и обратно.Подводит итоги эстафет. | Слушают учителя, отвечают на вопросы!Ученики слушают правила игры. Выполнение действий по инструкции. Анализируют эстафету.  | **Личностные**: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Самостоятельно выполняют упражнения. Помогают учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролируют технику безопасности.**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** | Перестраивает учеников в шеренгу.Педагог задает вопросы:-Назовите самый интересный момент урока.-Назовите самый сложный момент урока.- Что получилось, что нет.Игра «Класс».Подводит итог игры: - у кого получилось, у кого нет! | Перестраиваются.Отвечают на вопросы.Играют в игру на внимание.Подводят итог игры. | **Регулятивные УУД** оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;анализировать собственную учебную деятельностьОтвечают на вопросы учителя.Определяют своё эмоциональное состояние **Личностные:** понимают значение знаний и умений занятий лыжами для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровняусвоения изучаемого материала. |
| **6. Информация о домашнем задании** | Подводит итог урока.Домашнее задание.Дает команду на право!В колонны по 2 становись!Уводит детей. | Слушают учителя.Запоминают задание.Перестраиваются, уходят |  |