Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Щедрина П.В. |
| Класс | 2 А,Б,В,Г |
| Автор УМК (Программы учебного курса) | И.А. Винер- Усманова, О.Д. Цыганкова; А.П. Матвеев |
| Тема урока | Торможение паданием на бок |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель урока | Познакомить учащихся с техникой торможения падением на бок, объяснить правила безопасности при выполнении упражнения. |
| Планируемые результаты:  Личностные  Метапредметные  Предметные | ***Предметные*** : понимают роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; Имеют представления о возможных упражнениях, которые можно выполнять на лыжах, организовывают здоровьесберегательную деятельность.  ***Метапредметные*** : умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  *Познавательные-* умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  *Коммуникативные* – умение слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, умением вступать в речевое общение;  *Регулятивные*- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.  ***Личностные:*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1. Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся. Организационный** | Заводит детей. Проверяетготовность учащихся к уроку, отмечает присутствующих.  Задает вопрос: Что можно делать на лыжах? Для чего люди катаются на лыжах?  Какие виды передвижений на лыжах вы знаете? | Заходят в зал. Строятся в одну шеренгу, проверяют готовность формы. Слушают и обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы, ставят задачи и тему урока. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и ориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  ***Коммуникативные***(умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уважение к позиции собеседника)  ***Регулятивные***(целеполагание, планирование) |
| **2.  Актуализация знаний учащихся** | Повторяет технику безопасности на уроке.  Дает команду, На право! С левой ноги на месте шагом марш! Ведет счет.  Дает команду – Стой! Раз, два.  Дает команду В обход по залу Шагом марш.  Дает упражнения в ходьбе!  Дает команду – медленно бегом - марш! Проговаривает методические указания. Как правильно дышать, как набрать дистанцию.  Останавливает класс, дает время на восстановление дыхания.  Дает команду – на месте стой! | Вспоминают инструктаж по Т.Б.  Выполняют команды.  Выполняют упражнения на месте.  Выполняют упражнения в ходьбе, следят за дистанцией.  Бегут, соблюдают правильное дыхание, дистанцию.  Останавливаются, выполняют упражнения на восстановление дыхания.  Строятся в одну шеренгу. | **Познавательные:** актуализация знаний о правилах техники безопасности.  ***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя |
| Разминка | Дает команду на 1-3 рассчитайсь! | Рассчитываются. Перестраиваются. |  |
|  | 1.И.п. – узкая стойка, ноги врозь, руки в стороны.  1-4 - круговые движения рук в локтевом суставе вперед.  5-8 - назад.  2. И.п. – узкая стойка, ноги врозь, руки вверх.  1-4-круговые движения прямыми руками вперед.  5-8- круговые движения назад.  3. И.П. – узкая стойка, ноги врозь, руки перед грудью.  1-2- рывки руками  3-4 поворот в лево с отведение прямых рук в стороны.  5-8 тоже в другую сторону.  4. И.П. – узкая стойка, ноги врозь, руки на пояс.  1-3 наклон в лево, правая рука вверх.  4- и.п.  5-8- тоже в другую сторону.  5. И.П. – широкая стойка, ноги врозь, руки на пояс.  1-наклон к левой ноге.  2- наклон  3 наклон к правой ноге  4 – и.п.  6. И.П. – узкая стойка, ноги врозь, руки на пояс.  1- полуприсед на левой, руки вперед.  2- и.п.  3-4 тоже в другую сторону.  7. И.п. узкая стойка руки перед собой.  1- мах левой к правой руке.  2-и.п.  3-4 тоже другой ногой.  8. И.п. – стойка ноги вместе, руки на пояс.  1- прыжок вперед.  2-прыжок в и.п.  3- прыжок назад.  4- прыжок в и.п.  5- прыжок влево.  6- прыжок в и.п.  7- прыжок вправо.  8- прыжок в и.п.  Учитель дает методические рекомендации при выполнении упражнений. | Выполняют упражнения.  Слушают рекомендации учителя. Исправляют ошибки. | **Предметные.** Планируют собственную деятельность, распределяют нагрузку в процессе ее выполнения; осуществляют контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  **Личностные**: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности |
| **3. Постановка учебной задачи** | Задает вопрос. Есть подъем и спуск, при спуске что можно применить?  Правильно торможение.  Как можно тормозить?  Как можно научиться торможению паданием в спортивном зале, с помощью чего?  Правильно с использование матов. | Рассуждают. Отвечают на вопросы. | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя  ***Коммуникативные:***используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действие партнера |
| **4. Открытие новых знаний и умений** | Объяснение техники торможения падением на бок: — положение тела при падении; группировка; приземление. Перестраивает. Дает команду на 1-2 рассчитайсь! Практическое выполнение техники: -имитация падения на боку на матах; - падение на бок с поддержкой учителя; - самостоятельное падение на бок. Исправляет ошибки.  Дает рекомендации. | Смотрят на выполнение упражнения. Рассчитываются на 1-2.  Перестраиваются.  Выполняют упражнения поточным способом.  Убирают инвентарь. | **Личностные**: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.  Выполнение действий по инструкции  ***Предметные*** : понимают роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; Имеют представления о возможных упражнениях, которые можно выполнять на лыжах, организовывают здоровьесберегательную деятельность. |
| **5 Включение в систему знаний и повторений** | Проговаривает новое задание. Теперь мы с вами проведем небольшие соревнования на развитие ваших физических качеств.  Сколько качеств вы знаете? Какие?  Эстафеты!  - Добежать до конуса и обратно имитируя попеременный ход с палочками в руках.  - добежать до конуса и обратно с палочками за спиной под локтями.  -допрыгать до конуса на двух ногах, обратно бегом.  - довести мяч палочкой до конуса и обратно.  Подводит итоги эстафет. | Слушают учителя, отвечают на вопросы!  Ученики слушают правила игры. Выполнение действий по инструкции.  Анализируют эстафету. | **Личностные**: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Самостоятельно выполняют упражнения. Помогают учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролируют технику безопасности.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** | Перестраивает учеников в шеренгу.  Педагог задает вопросы:  -Назовите самый интересный момент урока.  -Назовите самый сложный момент урока.  - Что получилось, что нет.  Игра «Класс».  Подводит итог игры: - у кого получилось, у кого нет! | Перестраиваются.  Отвечают на вопросы.  Играют в игру на внимание.  Подводят итог игры. | **Регулятивные УУД**  оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  анализировать собственную учебную деятельность  Отвечают на вопросы учителя.  Определяют своё эмоциональное состояние  **Личностные:** понимают значение знаний и умений занятий лыжами для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня  усвоения изучаемого материала. |
| **6. Информация о домашнем задании** | Подводит итог урока.  Домашнее задание.  Дает команду на право!  В колонны по 2 становись!  Уводит детей. | Слушают учителя.  Запоминают задание.  Перестраиваются, уходят |  |