**Технологическая карта интегрированного урока русского языка и биологии**

**для обучающихся 6 класса (в условиях реализации ФГОС ООО)**

**Котовщикова Людмила Сергеевна-учитель биологии высшей категории**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Сосновка

Мною разработана технологическая карта урока биологии для обучающихся 6 класса на тему «Семейство Злаковые класса Однодольные». Карта спроектирована на основе УМК по биологии для 6 класса под редакцией И.Н. Пономаревой [1].

**Технологическая карта интегрированного урока русский язык и биологии 6 класс**

**Тема урока:** «Имя существительное – как часть речи. Морфологические признаки имен существительных».«Класс Однодольные. Семейство Злаки (Мятликовые)»

**Цель урока:** обобщить знания учащихся по имени существительному**;**изучить характерные особенности семейства Злаки( Мятликовые) класса Однодольные, их многообразие.

**Задачи урока: (русский язык)**

- ***образовательные:***обобщить знания учащихся по имени существительному; выделить морфологические признаки имен существительных

- ***развивающие:***развивать умения логически мыслить, развивать речь, память, познавательные интересы.

- ***воспитательные:***воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать уважение к труду хлебороба, к хлебу.

**(биология)**

- ***образовательные:***познакомить обучающихся с отличительными признаками растений семейства злаковые;

сформировать представление о многообразии цветковых растений; определить таксономическую принадлежность злаковых растений.

- ***развивающие:***развивать умения логически мыслить, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету; на основе местного и исторического материала развивать интерес к сельскохозяйственным растениям.

- ***воспитательные:***воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать любовь к земле, к труду хлебороба, к родному краю, бережное отношение к хлебу.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Тип урока:  (русский язык)**  урок- повторение; **(биология)** урок открытия нового знания.

**Планируемые результаты:**

***предметные:***

- формирование представления о многообразии цветковых растений;

- формирование умения определять семейства класса Однодольные;

- объяснение роли семейства Злаки класса Однодольные в природе и жизни человека.

***метапредметные:***

- *познавательные:*сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- *коммуникативные:*умение работать фронтально, индивидуально и в группе; осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; проведение коррекции и оценки собственных действий и действий сверстников;

- *регулятивные:*оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив;

***личностные:***

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных

умений; эстетического отношения к живым объектам.

**Основные понятия:**Семейство Злаки (Мятликовые) класса Однодольные. Обмолот (от слова обмолотить). Помол (от слова молоть). Далган(тув). Чинге-тараа (тув).

**Методы обучения и методические приемы:**словесные (объяснение, беседа), наглядные (демонстрация слайдов презентации, репродукция картины Г. Мясоедова «Косцы», хлеб на столе и блюда тувинской кухни из злаковых растений).

**Формы работы:**фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Ресурсы:**УМК по биологии для 6 класса под редакцией И.Н. Пономаревой; мультимедийный проектор, компьютер, экран.

**Технологии:**организация самостоятельной работы обучающихся, технология развития критического мышления.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая  структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| **I. Организационный** **момент**(1 мин.) | Организует класс, проверяет готовность обучающихся к уроку, приветствует их. /Доброе утро дети. Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, почувствуйте единство ваших целей и мыслей, зарядитесь позитивом/ | Готовятся к уроку, успокаиваются,  настраиваются на работу, приветствуют учителя |  | Формирование  ответственного  отношения к  учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации познавательных интересов к  обучению и познанию нового  формирование национальных традиций. |
| **II. Мотивация (самоопределение)**  **к учебной деятельности**(2 мин.) | Актуализирует требования к обучающимся. Мотивирует их. Устанавливает тематические рамки урока  Создаем проблемную ситуацию: Откуда берется хлеб? Из какого зерна пекут белый и черный хлеб? Однокоренные слова «обмолот» и «помол» одно и тоже, или это разные понятия? Что означают слова «далган» и «чинге-тараа»? Чтобы ответить на все эти вопросы и достичь целей, которые вы определили, мы сегодня совершим путешествие на необычном корабле «Солнцекрыле» | Дети отвечают на вопросы и определяют задачи и цели урока, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, самоопределяются |  |
| **III. Актуализация и**  **фиксирование индивидуаль-ного затруднения в пробном учебном действии**(5 мин.) | Итак, путешествие начинается. На нашем пути очень загадочная страна «Таксономия» С целью проверки усвоения материала прошлого урока проведем: биологический диктант: «Семейства Луковые и Лилейные».   1. Околоцветник простой, состоит из 6 листочков 2. В цветке много тычинок 3. В цветке один пестик 4. Околоцветник состоит из 5 чашелистиков и 5 лепестков 5. Плод – зерновка 6. В цветке один пестик и пять тычинок 7. Листья с параллельным или дуговым жилкованием 8. В цветке шесть тычинок и 1пестик 9. Плод – ягода или коробочка 10. Корневая система – стержневая. 11. Растения многолетние, с луковицами или корневищами 12. Чеснок относиться к семейству лилейные   **Инструкция:**Если вы считаете, что  утверждение верное, то поставьте +, а если неверное, то -. На работу вам отводится 3 минуты.  Учитель читает стихи:  Затронем мы тему довольно известную  Богатство полей и лугов всем полезное.  Пшеница и рожь, овёс и бамбук,  Ячмень и ковыль не замкнут этот круг.  Конечно, названия все эти знают.  А в какое семейство их объединяют?  К какому семейству относятся эти растения? Предлагает ответить на вопрос: Какой класс покрытосеменных растений вы знаете? Корректирует тему урока. | **Таксономия** - рассматривает классификацию растений и их объединение в группы на основе признаков.  **Семейства Луковые и Лилейные.**  Самостоятельно отвечают на вопросы на листочках  1. +  2. -  3. +  4. –  5. -  6. –  7. +  8. +  9. +  10. -  11. +  12. -  - Класс Однодольные, Семейство Злаковые (Мятликовые)  Тему записывают в тетради | Формирование  представления  о многообразии  цветковых  растений | Осуществление самоконтроля;  проведение коррекции и оценки  собственных  действий и действий сверстников; |
| **IV. Изучение нового**  **материала**(20 мин.) | Семейство Злаки (или Мятликовые).  Работают по группам: 1 группа заполняет таблицу «класс Двудольные и Однодольные растения»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Основные признаки | Класс  Двудольные | класс  Однодольные | | -Кол-во семядолей в зародыше  - Строение корневой системы  -Жилкование листьев  -Кратность лепестков в цветке  -Расположе-ние проводящих пучков |  |  |   Учащимся учитель предлагает поместить карточки с ответами (одна семядоля, две семядоли, стержневая, мочковатая, сетчатое, параллельное и др.)  2 группа Задание № 11 КИМ ЕГЭ: Установите последовательность расположения систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите соответствующую последовательность цифр.  1.Семейство злаки  2.Царство растений  3.Вид пшеница яровая  4.Отдел цветковые (покрытосеменные)  5.Род пшеница  6.Класс однодольные.  **Учитель русского языка**: «В селе Сосновка находится Опытно-производственное хозяйство, где научным руководителем является Донгак Мирослав Мунзукович. На полях выращивают зерновые культуры: пшеницу, рожь, овес, ячмень, просо, кукурузу. Здесь выведен новый сорт пшеницы «Чагытай», приспособленный к нашему климату. Рис и сахарный тростник выращивают в районах с более теплым климатом».  Наше путешествие продолжается и следующая станция морфология, но проводить её будет учитель биологии.  Как она связана с нашими науками?  Для изучения семейства Злаковые учитель организует самостоятельную работу с текстом учебника и со слайдами презентации предлагает учащимся самостоятельно заполнить таблицу “Семейство Злаковые”.   |  |  | | --- | --- | | Основные признаки | Характеристика  семейства Злаки | | Общее количество видов;  • Жизненные формы  • Цветки  • Плод  • Значение в жизни  людей |  |   Учитель предлагает классу познакомиться со слайдами презентации и проверить правильность ее заполнения | Заполняют таблицу и устанавливают соответствие. Проверяем признаки по слайду.   1 группа: Признаки растений класса однодольных:   * одна семядоля * листья с параллельным или дуговым жилкованием * мочковатую корневую систему * проводящие пучки разбросаны по всему стеблю * Цветок – трехчленный   2 группа: 351642  **Морфология –** рассматривает внешний вид и особенность строения органов  Просматривают слайды и заполняют таблицу   |  |  | | --- | --- | | Основные признаки | Характеристика  семейства Злаки | | Общее количество видов;  • Жизненные формы  • Цветки  • Плод  • Значение в жизни людей | 11 000  Однолетние и многолетние травы  Формула цветка  ↑Л(2)+2 Т3 П1  Зерновка  Хлебные,  кормовые и дикорастущие,  сорные культуры. |   Самостоятельно изучают §26 учебника, заполняют таблицу | Формирование  умения определять признаки растений класса  Однодольные;  Формирование понятий о структуре КИМа.  формировать  представление  о многообразии злаковых  растений, выращиваемых в нашей местности | Сравнение биологических объектов, умение  делать выводы и  умозаключения  на основе сравнения;  Умение работать  по группам,  осуществление  самоконтроля и  взаимоконтроля  Оценивание правильности выполнения действия и внесение  необходимых  корректив.  формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения; эстетическое отношение к живым объектам.  осуществление самоконтроля ;  проведение коррекции и оценки  собственных  действий и действий сверстников; |
| **V. Физкульт-минутка**  **( 2 мин.)** | Дает задание учащимся по снятию напряжения в мышцах рук  Физкультминутка:  Представь ты в поле колосок. Тянулся к солнцу, стал высок. Качнулся вправо, влево он Родной Земле он шлёт поклон | Выполняют задание учителя, повторяют упражнение. |  |  |
| **VI. Закрепление изученного материала**  (7 мин.) | Учитель говорит о том, что учащиеся на уроке познакомились с основным  семейством класса Однодольные, и  предлагает учащимся в качестве закрепления легенду (приложение №3) . В прочитанном отрывке запечатлены все фазы роста пшеницы. Давайте рассмотрим их.  Хлеб – дар человеку и творение человека. Каким только не бывает хлеб: белым и черным, черствым и горячим, вкусным и горьким, холодным и добрым, редко легким и очень часто тяжелым. В канун празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне мы не имеем права не вспомнить хлеб блокадного Ленинграда. Чем он был для ленинградцев? Не зря народная мудрость гласит «Даже глыба золота не заменит крошки хлеба» | Учащиеся, используя слайд, закрепляют периоды роста пшеницы. Делают вывод о ценности зерновых культур для человека и экономики страны.  Отвечают на вопросы:   * С какой темой урока мы сегодня знакомились? * Какие признаки характерны для растений класса Однодольные? * Какой стебель у Злаков? * Каковы отличительные признаки семейства Злаков? * Какие культурные и дикорастущие растения злаков вы знаете? | Объяснение  роли злаковых  растений в  природе и  жизни человека | формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные  умения; эстетическое отношение к живым объектам, патриотизм и любовь к Родине. |
| **VII. Домашнее задание. (3мин.)** | Учащимся предлагаются разноуровневые задания: 1 группа – Найти загадки о хлебных злаках. 2 группа – Записать пословицы о хлебе. 3 группа – Составить кроссворд о растениях семейства Злаки. Изучить §26. | Определяют уровень сложности задания и записывают в дневник. |  | развивать познавательный интерес к предмету |
| **VIII. Рефлексия**  (5мин.) | Фронтальная беседа  Хлеб наш насущный! Французский естествоиспытатель Анри Фарб с горечью восклицал: «История прославляет битвы, в которых мы погибаем, но избегает разговора о вспаханных полях, политых потом и кровью человека-хлебороба, благодаря которому мы живем. Она знает имена королей и полководцев, но ничего не знает о происхождении пшеницы… Она же играет значительно большую роль, нежели все битвы вместе взятые.» Ведь зерно пшеницы - это природная кладовая белков, углеводов, жиров, витаминов, минеральных солей, так необходимых организму человека. Они строят клетки, заставляют сердце работать и радоваться жизни, глаза зорче глядеть, мозг интенсивно работать. Учитель предлагает на основе оценочного листа выставить оценки за урок и выразить свой результат с помощью смайлика. Достиг ли я цели, которую перед собой ставил? Доволен ли результатом? Понравился ли мне урок?  И «Солнцеград» заканчивает своё путешествие игрой «Найди продолжение» | Длинный и трудный путь проходит зерно пшеницы, прежде чем попасть к нам на стол хлебом, столь необходимым организму человека. Труден и почетен труд хлебороба, взрастившего зерновую ниву.  Дети выставляют в дневник оценки, полученные за урок. Выражают свои эмоции с помощью смайликов.  Ребята собирают пословицу из двух частей, дополняя друг друга:  - Пахарю земля мать, лодырю мачеха. –Что посеешь, то и пожнешь. –Не от росы урожай, а от поту. – Обед не обед, коли хлеба нет. –Зернышко к зернышку, будет мешок. – Колос к колосу, Родине сноп. и.т.д | Используют устное народное творчество. | Проведение коррекции и оценки  собственных  действий |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.

Кучменко – М.: Вентана-Граф, 2013- 192 с.

2. Русский фольклор М: Художественная литература 1986г.

3.Русский язык 6 класс. Учебник для образовательных организаций/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанская М.: Просвещение, 2015г.