**Технологическая карта интегрированного урока русского языка и биологии**

 **для обучающихся 6 класса (в условиях реализации ФГОС ООО)**

**Котовщикова Людмила Сергеевна-учитель биологии высшей категории**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Сосновка

Мною разработана технологическая карта урока биологии для обучающихся 6 класса на тему «Семейство Злаковые класса Однодольные». Карта спроектирована на основе УМК по биологии для 6 класса под редакцией И.Н. Пономаревой [1].

**Технологическая карта интегрированного урока русский язык и биологии 6 класс**

**Тема урока:** «Имя существительное – как часть речи. Морфологические признаки имен существительных».«Класс Однодольные. Семейство Злаки (Мятликовые)»

**Цель урока:** обобщить знания учащихся по имени существительному**;**изучить характерные особенности семейства Злаки( Мятликовые) класса Однодольные, их многообразие.

**Задачи урока: (русский язык)**

- ***образовательные:***обобщить знания учащихся по имени существительному; выделить морфологические признаки имен существительных

- ***развивающие:***развивать умения логически мыслить, развивать речь, память, познавательные интересы.

- ***воспитательные:***воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать уважение к труду хлебороба, к хлебу.

**(биология)**

- ***образовательные:***познакомить обучающихся с отличительными признаками растений семейства злаковые;

сформировать представление о многообразии цветковых растений; определить таксономическую принадлежность злаковых растений.

- ***развивающие:***развивать умения логически мыслить, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету; на основе местного и исторического материала развивать интерес к сельскохозяйственным растениям.

- ***воспитательные:***воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать любовь к земле, к труду хлебороба, к родному краю, бережное отношение к хлебу.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Тип урока:  (русский язык)**  урок- повторение; **(биология)** урок открытия нового знания.

**Планируемые результаты:**

***предметные:***

- формирование представления о многообразии цветковых растений;

- формирование умения определять семейства класса Однодольные;

- объяснение роли семейства Злаки класса Однодольные в природе и жизни человека.

***метапредметные:***

- *познавательные:*сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- *коммуникативные:*умение работать фронтально, индивидуально и в группе; осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; проведение коррекции и оценки собственных действий и действий сверстников;

- *регулятивные:*оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив;

***личностные:***

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных

умений; эстетического отношения к живым объектам.

**Основные понятия:**Семейство Злаки (Мятликовые) класса Однодольные. Обмолот (от слова обмолотить). Помол (от слова молоть). Далган(тув). Чинге-тараа (тув).

**Методы обучения и методические приемы:**словесные (объяснение, беседа), наглядные (демонстрация слайдов презентации, репродукция картины Г. Мясоедова «Косцы», хлеб на столе и блюда тувинской кухни из злаковых растений).

**Формы работы:**фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Ресурсы:**УМК по биологии для 6 класса под редакцией И.Н. Пономаревой; мультимедийный проектор, компьютер, экран.

**Технологии:**организация самостоятельной работы обучающихся, технология развития критического мышления.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| **I. Организационный** **момент**(1 мин.) | Организует класс, проверяет готовность обучающихся к уроку, приветствует их. /Доброе утро дети. Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, почувствуйте единство ваших целей и мыслей, зарядитесь позитивом/ | Готовятся к уроку, успокаиваются,настраиваются на работу, приветствуют учителя |  | Формированиеответственногоотношения кучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации познавательных интересов кобучению и познанию новогоформирование национальных традиций. |
| **II. Мотивация (самоопределение)****к учебной деятельности**(2 мин.) | Актуализирует требования к обучающимся. Мотивирует их. Устанавливает тематические рамки урокаСоздаем проблемную ситуацию: Откуда берется хлеб? Из какого зерна пекут белый и черный хлеб? Однокоренные слова «обмолот» и «помол» одно и тоже, или это разные понятия? Что означают слова «далган» и «чинге-тараа»? Чтобы ответить на все эти вопросы и достичь целей, которые вы определили, мы сегодня совершим путешествие на необычном корабле «Солнцекрыле» | Дети отвечают на вопросы и определяют задачи и цели урока, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, самоопределяются |  |
| **III. Актуализация и****фиксирование индивидуаль-ного затруднения в пробном учебном действии**(5 мин.) | Итак, путешествие начинается. На нашем пути очень загадочная страна «Таксономия» С целью проверки усвоения материала прошлого урока проведем: биологический диктант: «Семейства Луковые и Лилейные».1. Околоцветник простой, состоит из 6 листочков
2. В цветке много тычинок
3. В цветке один пестик
4. Околоцветник состоит из 5 чашелистиков и 5 лепестков
5. Плод – зерновка
6. В цветке один пестик и пять тычинок
7. Листья с параллельным или дуговым жилкованием
8. В цветке шесть тычинок и 1пестик
9. Плод – ягода или коробочка
10. Корневая система – стержневая.
11. Растения многолетние, с луковицами или корневищами
12. Чеснок относиться к семейству лилейные

**Инструкция:**Если вы считаете, чтоутверждение верное, то поставьте +, а если неверное, то -. На работу вам отводится 3 минуты.Учитель читает стихи: Затронем мы тему довольно известнуюБогатство полей и лугов всем полезное.Пшеница и рожь, овёс и бамбук,Ячмень и ковыль не замкнут этот круг.Конечно, названия все эти знают.А в какое семейство их объединяют?К какому семейству относятся эти растения? Предлагает ответить на вопрос: Какой класс покрытосеменных растений вы знаете? Корректирует тему урока. | **Таксономия** - рассматривает классификацию растений и их объединение в группы на основе признаков.**Семейства Луковые и Лилейные.**Самостоятельно отвечают на вопросы на листочках1. +2. -3. +4. –5. -6. –7. +8. +9. +10. -11. +12. -- Класс Однодольные, Семейство Злаковые (Мятликовые)Тему записывают в тетради | Формированиепредставленияо многообразии цветковыхрастений | Осуществление самоконтроля;проведение коррекции и оценкисобственныхдействий и действий сверстников; |
| **IV. Изучение нового****материала**(20 мин.) | Семейство Злаки (или Мятликовые).Работают по группам: 1 группа заполняет таблицу «класс Двудольные и Однодольные растения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные признаки | КлассДвудольные | классОднодольные |
| -Кол-во семядолей в зародыше- Строение корневой системы-Жилкование листьев-Кратность лепестков в цветке-Расположе-ние проводящих пучков |  |  |

Учащимся учитель предлагает поместить карточки с ответами (одна семядоля, две семядоли, стержневая, мочковатая, сетчатое, параллельное и др.) 2 группа Задание № 11 КИМ ЕГЭ: Установите последовательность расположения систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите соответствующую последовательность цифр.1.Семейство злаки2.Царство растений3.Вид пшеница яровая4.Отдел цветковые (покрытосеменные)5.Род пшеница6.Класс однодольные.**Учитель русского языка**: «В селе Сосновка находится Опытно-производственное хозяйство, где научным руководителем является Донгак Мирослав Мунзукович. На полях выращивают зерновые культуры: пшеницу, рожь, овес, ячмень, просо, кукурузу. Здесь выведен новый сорт пшеницы «Чагытай», приспособленный к нашему климату. Рис и сахарный тростник выращивают в районах с более теплым климатом». Наше путешествие продолжается и следующая станция морфология, но проводить её будет учитель биологии. Как она связана с нашими науками? Для изучения семейства Злаковые учитель организует самостоятельную работу с текстом учебника и со слайдами презентации предлагает учащимся самостоятельно заполнить таблицу “Семейство Злаковые”.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные признаки | Характеристикасемейства Злаки |
| Общее количество видов;• Жизненные формы• Цветки• Плод• Значение в жизнилюдей |  |

Учитель предлагает классу познакомиться со слайдами презентации и проверить правильность ее заполнения | Заполняют таблицу и устанавливают соответствие. Проверяем признаки по слайду. 1 группа: Признаки растений класса однодольных:* одна семядоля
* листья с параллельным или дуговым жилкованием
* мочковатую корневую систему
* проводящие пучки разбросаны по всему стеблю
* Цветок – трехчленный

2 группа: 351642**Морфология –** рассматривает внешний вид и особенность строения органовПросматривают слайды и заполняют таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Основные признаки | Характеристикасемейства Злаки |
| Общее количество видов;• Жизненные формы• Цветки• Плод• Значение в жизни людей | 11 000Однолетние и многолетние травыФормула цветка↑Л(2)+2 Т3 П1ЗерновкаХлебные,кормовые и дикорастущие,сорные культуры. |

Самостоятельно изучают §26 учебника, заполняют таблицу | Формированиеумения определять признаки растений классаОднодольные;Формирование понятий о структуре КИМа.формироватьпредставлениео многообразии злаковыхрастений, выращиваемых в нашей местности | Сравнение биологических объектов, умениеделать выводы иумозаключенияна основе сравнения;Умение работатьпо группам, осуществлениесамоконтроля ивзаимоконтроляОценивание правильности выполнения действия и внесениенеобходимыхкорректив.формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения; эстетическое отношение к живым объектам.осуществление самоконтроля ;проведение коррекции и оценкисобственныхдействий и действий сверстников; |
| **V. Физкульт-минутка** **( 2 мин.)** | Дает задание учащимся по снятию напряжения в мышцах рукФизкультминутка:Представь ты в поле колосок.Тянулся к солнцу, стал высок.Качнулся вправо, влево онРодной Земле он шлёт поклон | Выполняют задание учителя, повторяют упражнение. |  |  |
| **VI. Закрепление изученного материала**(7 мин.) | Учитель говорит о том, что учащиеся на уроке познакомились с основнымсемейством класса Однодольные, ипредлагает учащимся в качестве закрепления легенду (приложение №3) . В прочитанном отрывке запечатлены все фазы роста пшеницы. Давайте рассмотрим их.Хлеб – дар человеку и творение человека. Каким только не бывает хлеб: белым и черным, черствым и горячим, вкусным и горьким, холодным и добрым, редко легким и очень часто тяжелым. В канун празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне мы не имеем права не вспомнить хлеб блокадного Ленинграда. Чем он был для ленинградцев? Не зря народная мудрость гласит «Даже глыба золота не заменит крошки хлеба» | Учащиеся, используя слайд, закрепляют периоды роста пшеницы. Делают вывод о ценности зерновых культур для человека и экономики страны.Отвечают на вопросы:* С какой темой урока мы сегодня знакомились?
* Какие признаки характерны для растений класса Однодольные?
* Какой стебель у Злаков?
* Каковы отличительные признаки семейства Злаков?
* Какие культурные и дикорастущие растения злаков вы знаете?
 | Объяснениероли злаковыхрастений вприроде ижизни человека | формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальныеумения; эстетическое отношение к живым объектам, патриотизм и любовь к Родине. |
| **VII. Домашнее задание. (3мин.)** | Учащимся предлагаются разноуровневые задания: 1 группа – Найти загадки о хлебных злаках. 2 группа – Записать пословицы о хлебе. 3 группа – Составить кроссворд о растениях семейства Злаки. Изучить §26. | Определяют уровень сложности задания и записывают в дневник. |  | развивать познавательный интерес к предмету |
| **VIII. Рефлексия**(5мин.) | Фронтальная беседаХлеб наш насущный! Французский естествоиспытатель Анри Фарб с горечью восклицал: «История прославляет битвы, в которых мы погибаем, но избегает разговора о вспаханных полях, политых потом и кровью человека-хлебороба, благодаря которому мы живем. Она знает имена королей и полководцев, но ничего не знает о происхождении пшеницы… Она же играет значительно большую роль, нежели все битвы вместе взятые.» Ведь зерно пшеницы - это природная кладовая белков, углеводов, жиров, витаминов, минеральных солей, так необходимых организму человека. Они строят клетки, заставляют сердце работать и радоваться жизни, глаза зорче глядеть, мозг интенсивно работать. Учитель предлагает на основе оценочного листа выставить оценки за урок и выразить свой результат с помощью смайлика. Достиг ли я цели, которую перед собой ставил? Доволен ли результатом? Понравился ли мне урок? И «Солнцеград» заканчивает своё путешествие игрой «Найди продолжение» | Длинный и трудный путь проходит зерно пшеницы, прежде чем попасть к нам на стол хлебом, столь необходимым организму человека. Труден и почетен труд хлебороба, взрастившего зерновую ниву. Дети выставляют в дневник оценки, полученные за урок. Выражают свои эмоции с помощью смайликов.Ребята собирают пословицу из двух частей, дополняя друг друга:- Пахарю земля мать, лодырю мачеха. –Что посеешь, то и пожнешь. –Не от росы урожай, а от поту. – Обед не обед, коли хлеба нет. –Зернышко к зернышку, будет мешок. – Колос к колосу, Родине сноп. и.т.д | Используют устное народное творчество. | Проведение коррекции и оценкисобственныхдействий |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.

Кучменко – М.: Вентана-Граф, 2013- 192 с.

2. Русский фольклор М: Художественная литература 1986г.

3.Русский язык 6 класс. Учебник для образовательных организаций/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанская М.: Просвещение, 2015г.