**Технологическая карта внеурочного занятия**

**Тема занятия «**Преодолевая трудности ,человек растет».

**Направление внеурочной деятельности:** духовно-нравственное

**Вид внеурочной деятельности:**познавательная

**Название кружка:** Философия для детей.

**Возраст обучающихся:** 10-11 лет.

**Тип занятия:** получение новых знаний и их первичное закрепление.

**Технология занятия:** игровая технология, информационно-коммуникативная технология,технология сотрудничества, здоровьесберегающая технология, проблемно - диалоговая технология, технология КТД и т.д.

**Цель занятия:** учить детей справляться с трудностями, используя собственные возможности: знания, творчество, умение сотрудничать, силу воли.

**Задачи:**

*- воспитательная:* воспитывать у детей мотивацию на преодоление трудностей.

Формировать у ребенка "механизм самопомощи", умения анализировать, делать выводы.

*- развивающая:* развивать коммуникативные навыки: умения договариваться друг с другом, умения слушать и вступать в диалог, умения обратиться за помощью и отвечать на "неудобные" вопросы.

*- образовательная*: создать чувства группового единения, эмоционального настроя и мотивирования на последующие этапы работы.

**Формируемые УУД:**

- личностные:

= формировать навыки конструктивного взаимодействия.

= формировать адекватное реагирование на трудности.

=формировать умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

**Метапредметные:**

*- регулятивные:*

= формировать способность к волевому усилию.

=формировать умение определять цель деятельности на уроке.

=формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

= формировать способность к выбору в трудных ситуациях и преодолению препятствий (принятие решения к действию, создание сказочного жителя, прохождение испытаний).

*-познавательные:*

= учить структурировать знания.

=учить построению логической цепи рассуждений, доказательств.

*-коммуникативные:*

= учить обращаться за помощью.

=учить вести диалог.

=учить отвечать на вопросы.

**Планируемые результаты:**

**-** первый уровень: познакомятся с понятием «трудности».

- второй уровень: научатся спокойно относиться к трудностям и преодолевать их.

- третий уровень: смогут самостоятельно справляться с трудностями и принимать решения .

**Формы организации внеурочного занятия**:индивидуальная, парная, групповая, коллективная

**Методы обучения:**словесные (беседа),наглядные(мультфильм-притча «Притча про бабочку»),практические(игры)

**Основные понятия: трудности - Затруднение, препятствие, то, что требует большого труда, усилий.**

**Оборудование:** ИКТ, шаблоны.

**Использованные источники: « Философия для детей» (сказки и рассказы ) М.Андрианов ,Программа формирования УУД в начальной школе ФГОС**

**План внеурочного занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа** | **Время**  **(мин.)** |
| 1 | Организация начала занятия  1.1.Приветствие .  1.2.Эмоционально-положительный настрой.  1.3. Установление темы занятия | 8  2  3  3 |
| 2 | Основной этап  2.1.Просмотр видео.  2.2. Игра «Испуганный ёжик».  2.3.Заполнение таблицы.  2.4.Прочтение рассказов.  2.5.Игра «Сделаем вместе».  2.6.Пишут свои советы. | 28  4  4  5  5  5  5 |
| 3 | Заключительный этап  3.1. Подведение итогов внеурочного занятия.  3.2.Рефлексия. | 5  3  2 |

40 минут

**Ход внеурочного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога**  **дополнительного образования** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап**  **Цель:настроить детей на положительный ход занятия**  **Время:8 мин.** | Тема нашего внеурочного занятия непростая, но вы ее легко отгадаете, если будете внимательны. На доске вы видите буквы, составьте из них слово, которое и будет ключевым в нашей теме. (итсондурт - трудности)  Правильно,молодцы!  Тема нашего сегодняшнего занятия  « Преодолевая трудности, мы растем» | улыбаются друг другу  -трудности приветствуют учителя,отгадывают слово :"трудности" | Регулятивные –  Формируют умение определять цель деятельности на уроке.  Коммуникативные – формируют умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **2.Основной этап**  **Цель: познакомить обучающихся с понятием «трудности»**  **Разобрать ситуации, в которых персонажи находились в трудностях. Научить детей не бояться трудностей и справляться с ними.**  **Время:28 мин.** | **– Внимательно посмотрите одно небольшое видео, после будут вопросы для обсуждения**.  Текст мультика: (недословный)  На ветке дерева висел кокон. Однажды в коконе появилась маленькая щель; случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выбраться бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто прекратила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все.что могла, и ни на что другое у нее не было больше сил.  Тогда человек решил помочь бабочке: он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.  Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасплавленные крылья. Она так и не смогла летать.  А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать.  *Как вы думаете, правильно ли поступил человек, помогая бабочке?*  *Какой можно сделать вывод из этого?*  (Отметить такие мысли: “Не навреди! Не навреди ни другим, ни себе”, “Не знание, не освобождает от ответственности”),  *Каково было бабочке, после того, когда ей помог человек выбраться из кокона?*  (Сначала было легко, а потом бессмысленно.  В жизни очень важны усилия и старания самого человека, которые он проявляет сам).  *Какой можно сделать вывод из этого?*  (Не нужно ждать, что кто-то за тебя решит твою проблему.Нужно учиться по своим возможностям быть самостоятельным, трудолюбивым и упорным).  *Каков общий вывод можно сделать по содержанию притчи?*  **Вывод**: Жизнь заставляет бабочку с трудом покидать оболочку, чтобы она могла расти и развиваться, быть сильной в будущем и могла порхать над землей. А без усилия и старания ничего не получается!  **Итак, любые трудности -** это задача, которую мы должны решить, с которой мы должны справиться, для того, чтобы перейти на новый уровень. Мир посылает только посильные нам задачи! Это значит, что всё происходящие в нашей жизни способно обрести решение и положительный опыт!  Чувствовать себя уверенно в разных ситуациях непросто, но этому тоже можно научиться.  Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру.  *Ход игры.*  *Игра « Испуганный ежик»*  Игроки разбиваются на пары. Решите, кто из вас будет Ежиком , которого сильно испугала собака. Ежик свернулся в клубок, выставил иголки и шипит на любого, кто к нему приближается. Задача второго участника – успокоить Ежика при помощи слов, прикосновений, так, чтобы он поверил и спрятал иголки.  Ответь на вопросы. Если хочешь ответить «да», - поставь «+», если «нет»,  поставь «-»   |  |  | | --- | --- | | Можешь ли первым заговорить с незнакомым  мальчиком или девочкой? |  | | Можешь ли ты познакомиться самостоятельно? |  | | Любишь ли ты играть с другими ребятами? |  | | Можешь ли ты поменяться игрушками или игрой? |  | | Можешь ли попросить чтобы тебя приняли в игру? |  | | Можешь ли уступить чтобы игра продолжалась? |  | | Нравится ли тебе ходить в гости? |  | | Любишь ли ты получать подарки? |  | | Любишь ли ты дарить подарки? |  | | Любишь ли ты играть по правилам? |  |   **Вывод:** если у тебя получилось больше 3 минусов, тебе нужно свободнее вести себя с ребятами и взрослыми. В этом тебе помогут игры.  - Прочтение рассказа «Злая вода».  Ответы на вопросы по рассказу.  -Прочтение рассказа «Три сна Мартышки»  Ответы на вопросы по рассказу.  **Игра « Сделаем вместе».**  Игроки разбиваются на пары, Один складывает из листа бумаги квадрат с закрытыми глазами. Второй руководит его действиями, подбадривает ( затем меняются местами).  *Что было сложнее: делать или руководить?*  *Чувствовал ли ты поддержку у друга?*  *Что было легче всего?*  Я думаю, что каждый из вас уже переживал какие-то трудности.  Какой совет вы могли бы дать тем, кто еще не знает как справляться с ними, поделитесь собственным опытом?  Для этого я предлагаю поработать вам в группах по 4 человека. Ваша задача состоит в том, чтобы написать общее письмо с пожеланиями тем, кто стоит перед трудностями и не знает как поступить. Потом вы прочитаете свои письма-пожелания классу. | Внимательно слушают учителя,смотрят видео  Дети высказывают своё мнение, свои рассуждения.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют условия игры в парах.  Заполняют таблицу, отвечая на вопросы.  Часть детей читает рассказ, остальные дети слушают. Отвечают на вопросы по рассказу.  Играют в игру.  Часть детей складывает из листа бумаги квадрат ,а остальные ими руководят.  Отвечают на вопросы учителя.  Работают в группах.  Пишут письмо – пожелание. | Познавательные: формируют умение извлекать информацию из схем,иллюстраций,текста,таблиц.  Коммуникативные : формируют умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **3. Заключительный этап**  **время: 5 мин.** | Дети ,наше занятие подошло к концу. Сейчас я предлагаю вам прикрепить на дереве листья, цветы, плоды:  Плоды – дело прошло  полезно, плодотворно;  Цветок – довольно неплохо;  Зелёный листик – не совсем удовлетворён днём;  Жёлтый листик – «пропащий день», неудовлетворённость*.* | Выходят к доске и прикрепляют листья, цветы, плоды к дереву. | Познавательные : формируют умение на основе анализа,делать выводы.  Регулятивные: формируют умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |