***Тебнева Анастасия Анатольевна***

***Учитель-логопед***

***БМАДОУ "Детский сад № 19"***

***Свердловская область, г. Березовский***

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ**

А. Н. Гвоздев утверждает, что слух является ведущим фактором в усвоении речи, с помощью которого человек контролирует свое собственное произношение, что усиливает формирование фонематического слуха и звукового анализа. Уровень развития фонематического слуха влияет на овладение звуковым анализом. На этом и строится логопедическая работа по формированию навыков звукового анализа у старших дошкольников с дизартрией.

*Целью* логопедической работы является повышение уровня сформированности звукового анализа у старших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

*Задачи* логопедической работы по формированию навыков звукового анализа:

1. Сформировать способность выделять звук на фоне слова и выделять звук из слова.
2. Сформировать умение определять место, количество и последовательность звуков в слове.
3. Сформировать навыки дифференциации звуков по противопоставлениям.

При составлении содержания логопедической работы логопед разрабатывает план коррекционной работы. Каждый пункт плана логопедической работы должен быть обоснован данными обследования.

*Алгоритм* составления плана логопедической работы:

1. Составляется общий план работы, то есть намечаются направления работы и раскрывается их содержание.
2. Ближайший этап работы описывается более подробно, а также определяются основные разделы работы, их последовательность и соотношение между собой.
3. Определяются формы работы с учетом возраста, характера и интересов личности дошкольника.
4. Подбирается речевой материал к каждому занятию в связи с общей характеристикой ребенка, состоянием его речи и основной задачей каждого занятия.

Вся система логопедической работы по формированию навыков звукового анализа у дошкольников с дизартрией включает в себя шесть этапов:

1. узнавание неречевых звуков;
2. дифференциация высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
3. различение слов, близких по звуковому составу;
4. различение слогов;
5. различение звуков;
6. формирование навыков звукового анализа.

Логопедическая работа по формированию навыков звукового анализа у старших дошкольников с дизартрией должна учитывать последовательность формирования элементарных и сложных форм фонематического анализа в онтогенезе.

При формировании элементарных форм звукового анализа требуется учитывать, что трудности выделения звука зависят от его характера и положения в слове и от произносительных особенностей звукового ряда.

При формировании сложных форм звукового анализа требуется учитывать, что всякое умственное действие происходит определенные этапы формирования. Например, такими являются следующие действия: освоение действия с опорой на материализацию, в плане громкой речи, перенос его в умственный план (по П. Я. Гальперину).

*Первый этап* – развитие навыков звукового анализа с опорой на вспомогательные средства и действия. Вспомогательными средствами могут выступать следующие средства:

* графическая схема,
* слова,
* фишки и т. д.

Вспомогательные действия – это практическое действие по моделированию последовательности звуков в слове.

*Второй этап* – развитие действия звукового анализа в речевом плане. На данном этапе убираются все вспомогательные средства, а формирование звукового анализа переводится в речевой план.

*Третий этап* – развитие действия звукового анализа в умственном плане. На данном этапе дошкольники определяют последовательность звуков и их количество в слове на основе представлений, то есть не называют это слово. Например, ребенку предлагаются следующие задания: придумай слова с 3, 4, 5 звуками, выбрать картинку, в названии которой 3 или 4 звука и т. д.

Система логопедической работы с дошкольниками с дизартрией имеет комплексный характер. Особенностью логопедической работы является ее сочетание с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, а также с общей лечебной физкультурой и медикаментозным лечением. Результат логопедических занятий во многом зависит от раннего начала и регулярности их проведения, поэтому начинать работы стоит как можно раньше.

Логопедической работы по формированию навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией строится и учетом общедидактических и специфических принципов.

Выделяют следующие общедидактические принципы:

* принцип научности;
* принцип систематичности;
* принцип последовательности;
* принцип доступности;
* принцип наглядности;
* принцип сознательности;
* принцип активности;
* принцип индивидуального подхода.

Специфические принципы имеют важное значение в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с дизартрией. Выделяют следующие специфические принципы:

*Принцип комплексности* предполагает, что во время коррекции речевых и неречевых нарушений важным условием является комплексное воздействие специалистов. На данном этапе необходимо организовать работу логопеда вместе со следующими специалистами: дефектолог, невропатолог, врач ЛФК и других специалистов узкой направленности. Это необходимо для того, чтобы выявить верный диагноз и рассмотреть проблему нарушения со всех сторон. Сочетание логопедической работы с медицинскими мероприятиями имеет более эффективный результат в коррекции нарушений.

*Принцип дифференцированного подхода* предполагает, что в процессе коррекции нарушений необходимо учитывать общие и специфические закономерности развития личности ребенка. Данный принцип реализуется с учетом формы дизартрии, степени тяжести дефекта, структуры речевого дефекта, сопутствующих нарушений познавательных процессов и возраста дошкольника.

*Принцип систематичности проведения коррекционных мероприятий* предполагает, что проведение логопедических занятий при тяжелой и средней степени выраженности дизартрии должны проводиться ежедневно, а при легкой степени выраженности дизартрии достаточно 2-3 занятий в неделю.

*Принцип опоры на сохранные анализаторы* предполагает, что при коррекции дизартрического расстройства необходима опора на анализаторы, которые у ребенка сохранны. Например, при сохранном зрительном анализаторе выполнение артикуляционных упражнений происходит перед зеркалом, а при сохранном слуховом анализаторе задания должны сопровождаться четкой речевой инструкцией.

*Принцип гибкого сочетания различных видов и форм коррекционно-логопедической работы*. При коррекции дизартрии основной формой логопедической работы является индивидуальная. В индивидуальную работу входят такие методы логопедического воздействия, как дифференцированный логопедический массаж, пассивная артикуляционная гимнастика, начальные этапы дыхательной и артикуляционной гимнастики.

*Принцип системности и учета структуры речевого нарушения* предполагает проведение коррекционной работы с учетом ведущего нарушения, а также включает работу над коррекцией вторичных нарушений. Дефект речи представляет собой синдром, в структуре которого выделяют речевые и неречевые симптомы. При логопедической работе учитывается структура дефекта и определяются вторичные нарушения в структуре дефекта, над которыми идет работа на протяжении всего коррекционного процесса. Поэтому все компоненты речи рассматриваются системно.

*Принцип поэтапности* предполагает, что логопедическая работа представляет собой целенаправленный процесс, в котором выделяются различные этапы работы. Каждый из этих этапов характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции.

*Принцип деятельностного подхода* предполагает коррекцию нарушений с учетом ведущего вида деятельности. Например, для детей старшего дошкольного возраста ведущей формой деятельности является игра, поэтому для логопедической работы лучше всего подбирать игровой материал, чтобы наладить контакт с ребенком и заинтересовать ребенка в посещении занятий.

*Онтогенетический принцип* предполагает, что в коррекционной работе по устранению речевых нарушений необходимо учитывать закономерности и последовательность развития речи и ее компонентов с учетом их формирования в онтогенезе.

*Принцип учета условий естественного речевого общения* предполагает моделирование различных ситуаций речевого общения. Данный принцип планирует тесная связь между логопедом и родителями, а также логопед должен взаимодействовать с воспитателями и педагогами для того, чтобы коррекционный процесс осуществлялся быстрее и качественнее.

Таким образом, логопедическая работа по формированию навыков звукового анализа у старших дошкольников с дизартрией имеет цель, задачи и принципы. Логопедическая работа опираются на общедидактические и специфические принципы.