**Реализация современных педагогических технологий в учебном пространстве современной школы (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*А.В.Песоцкая*

*учитель истории*

*МБОУ “Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко”*

*(Новооскольский городской округ, с. Великомихайловка)*

*О.Н.Тверитинова*

*учитель иностранных языков*

*МБОУ “Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко”*

*(Новооскольский городской округ, с. Великомихайловка)*

*1Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа им. Г.Т. Ильченко»,*

*ул. Площадь Первой Конной Армии, д. 7,  с. Великомихайловка, 309620, Российская Федерация*

Аннотация. Отечественная система образования развивается в условиях модернизации и внедрения обновленных образовательных стандартов, что в свою очередь требует наличие высококвалифицированных педагогических кадров, идущих в ногу со времен и реализующих на практике все требования предъявляемые к современному уроку. Цель данной статьи – представить из опыта работы учителей истории, информатики и иностранного языка реализацию современных педагогических технологий в учебном пространстве.

В статье представлены основные принципы использования игровой технологии на уроках истории в рамках повторительно-обобщающего урока по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», продемонстрированы возможности реализации ИКТ на уроках информатики в основной школе, а также приведены примеры использования проектной технологии в начальных классах в рамках повторения лексических тем. Актуальным, на наш взгляд, является применение современных педагогических технологий в рамках тем, содержащихся в рамках Федеральных программ по учебным предметам «История», «Информатика», «Иностранный (английский) язык» 2023 г., позволяющим проиллюстрировать возможности проведения занятий в рамках обновленных стандартов.

Ключевые слова: государственная программа «Развитие образования», современные педагогические технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, проектная технология.

Информация для цитирования:

Implementation of modern pedagogical technologies in the educational space of a modern school (FROM WORK EXPERIENCE)

Pesotskaya Alina Vasilyevna 1

Tveritinova Olga Nikolaevna1

*1Municipal budgetary educational institution "Velikomikhailovskaya Secondary School named after G.T. Ilchenko", Ploshchad I Konnaya Armiya str., 7, Velikomikhailovka village, 309620, Russian Federation Annotation.*

Annotation. The domestic education system is developing in the context of modernization and the introduction of updated educational standards, which in turn requires the availability of highly qualified teaching staff, keeping up with the times and implementing in practice all the requirements for a modern lesson. The purpose of this article is to present the implementation of modern pedagogical technologies in the educational space from the experience of teachers of history, computer science and a foreign language.

The article presents the basic principles of using game technology in history lessons as part of a repetitive and generalizing lesson on the topic "The Great Patriotic War of 1941-1945", demonstrates the possibilities of implementing ICT in computer science lessons in primary school, and provides examples of the use of project technology in elementary grades as part of the repetition of lexical topics. Relevant, in our opinion, is the use of modern pedagogical technologies within the framework of the topics contained in the Federal programs for the academic subjects "History", "Computer Science", "Foreign (English) language" in 2023, which allows us to illustrate the possibilities of conducting classes within the framework of updated standards.

Keywords: state program "Development of education", modern pedagogical technologies, game technologies, information and communication technologies, project technology.

Information for citation:

Современное российское общество, прежде всего, характеризуется мощным развитием новаторских процессов в сфере науки и образования. 26 декабря 2017 года Постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 была утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», в которой были отмечены основные стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ до 2030 года[[1]](#footnote-1). К числу основополагающих принципов в сфере образования, отмеченных в документе, стоит отнести:

- обеспечение единства образовательного пространства на территории нашей страны;

- сохранение, развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства, а также государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, которые обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты.

В 2022 году в сфере образования в нашей стране были введены единые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, в которых максимально четко были сформулированы требованиям к предметам школьный программы, которые позволили бы ответить на вопросы: что будет знать, чем овладеет и что освоит школьник XXI века[[2]](#footnote-2).

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения предполагает, что единые, конкретные требования к результатам обучения школьников позволят гармонично развивать личность, поспособствуют освоению знаний, умений, навыков, компетенций, которые будут необходимы и для жизни в современном динамичном обществе, и для успешного овладения знаниями на следующей ступени образования.

Обновленный ФГОС даст больше возможностей обучающимся начать заниматься наукой, проводить исследования, опыты, используя при этом инновационное оборудование.

Для реализации принципов, отмеченных в программе «Развитие образования», а также для достижения планируемых результатов в обновленных стандартах третьего поколения необходимы высококвалифицированные кадры, которые в своей деятельности продуктивно использовали бы современные педагогические технологии.

Рассмотрим на примерах из опыта работы особенности реализации в системе образования современных педагогических технологий.

Среди обучающихся практически всех возрастов наибольший интерес вызывают, конечно же, игровые технологии.

Теоретическими основами игровых технологий, их методикой, значением для обучающихся занимались исследователи Д.Б. Элькони, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев [1].

Игровые технологии не предусматривают выполнение простой незамысловатой игры без конечной цели и результата. Данная технология предусматривает взаимодействие педагога и обучающихся для реализации определенного сюжета в форме игры, «делового общения» и решения образовательных задач, которые заранее включены в содержание игры.

Стоит сказать, что в урочной форме занятий применять эту технологию возможно по следующим направлениям:

- перед обучающимися в форме игровой задачи ставится цель;

- обязательно существуют правила игры, которым подчинена учебная деятельность;

- для перевода дидактической задачи в игровую эффективно применять соревновательный элемент;

- успешную реализацию дидактического задания связывают с игровым результатом [2].

В качестве примера применения игровой технологии в учебном процессе можно привести всем известную игру Лото в 10-ом классе в рамках повторительно обобщающего урока «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». В игре обязательно присутствует ведущий, который перед началом игры заранее подготовленные события распечатывает, нарезает и складывает в мешочек, затем в случайном порядке эти события достает из мешочка и без указания даты объявляет событие. Обучающиеся получают по две заранее распечатанные карточки с датами, которые расположены в случайном порядке. Участники игры как можно скорее должны закрыть все даты на своей карточке. Игроки, конечно же, соревнуются между собой на знание событий, которые озвучивает ведущий и дат, отмеченных в игровой карточке. Победителем объявляется тот игрок, который закрыл все клетки своей карточки с датами. Казалось бы, обычная игра, включенная в образовательный процесс, но сколько результатов она позволила достичь:

- во-первых, игра способствовала тренировке памяти, путем запоминания дат и событий;

- во-вторых, игра позволила развить познавательный интерес к предмету и достаточно сложной теме, а также стимулировала умственную деятельность обучающихся;

- в-третьих, даже самый пассивный молчаливый школьник был включен в работу посредством реализации на уроке игровой технологии.

Особого внимания заслуживает рассмотрение информационно - коммуникационых технологий.

В последние годы общество бросает нам вызовы, которые в особой мере затрагивают систему образования — пандемия коронавируса, специальная военная операция заставляют перестраиваться и подстраиваться под эти условия наше образование [3]. В целях обеспечения жизни и здоровья обучающихся дистанционное образование, как ничто другое в последние четыре года стало актуальной практикой не только для школьников, но и для обучающихся колледжей и высших ступеней образования. Но как организовать обучение таким образом, чтобы оно было не только безопасным, но интересным и эффективным как для детей, так и для педагогов. На помощь учителям приходят электронные цифровые образовательные ресурсы, которые как «палочка - выручалочка» дают возможность разнообразить урок, как в привычной традиционной форме обучения, так и в дистанционном формате.

Одной из наиболее богатых по своему содержанию и наполнению стоит считать образовательную платформу «Моя школа». Данный ресурс содержит в себе единый доступ к учебным материалам для педагогов, обучающихся, родителей, а также предоставляет доступ к цифровым сервисам. Данная платформа в разы облегчает подготовку учителей к урокам [4].

Во-первых, в платформу включены привычные для нас видеоуроки РЭШ, которые позволяют обучающимся, в том числе дистанционно, изучить новую тему с помощью познавательного учебного видео, а затем выполнить тренировочные задания или авторизовавшись в системе, выполнить контрольные задания, которые педагог сможет проверить и оценить.

Во-вторых, библиотека материалов портала «Моя школа» содержит в себе подборку цифрового образовательного контента. Достоинством следует считать, что в новых предметных рабочих программам темы уроков полностью связаны с цифровыми образовательными ресурсами «Моей школы», то есть педагог получает практически структурированный готовый урок.

 В качестве примера и содержательного наполнения платформы хотелось бы взять тему урока по информатике в 7 классе «История и современные тенденции развития компьютеров. История развития компьютеров. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров». Осуществляя поиск на платформе или непосредственно переходя по ссылке из поурочного планирования, мы попадаем на главную страницу урока, на которой размещена краткая информация по содержанию урока, тип урока, базовые понятия, которые будут рассматриваться, встречаться на уроке, ключевые слова и перечень этапов урока.

Первый этап урока посвящен вхождению в тему урока, созданию условий для восприятия нового материала обучающимися.

Для того, чтобы мотивировать школьников на учебную деятельность учителю рекомендуется найти, рассказать несколько интересных фактов, связанных с компьютерами, а также показать школьникам представленный на сайте обучающий видеоролик «Интересные факты о компьютерах».

На этапе актуализации знаний педагогу рекомендуется предложить обучающимся выполнить диагностическую работу «Ошибки при работе на компьютере» и фронтально разобрать ошибки, допускаемые школьниками при работе на ПК. Также здесь же можно предложить школьникам вспомнить о существовании периферийных устройств и по итогу выполнить тестирование. Особенностью диагностических работ следует считать, что к каждой работе содержится инструкция, которая подробно рассматривает навигацию по вопросам и помогает решить затруднения, возникающие у школьников.

Этап «Осуществление учебных действий по освоению нового материала» подразумевает открытие школьниками нового знания. Школьникам предлагается изучить обучающий видеоролик «Поколение компьютеров», составить конспект, а по итогу принять участие в беседе о мобильных устройствах. В качестве проверки первичного усвоения материала обучающимся предлагается в парах выполнить диагностическую работу, в которой нужно ответить в тестовой форме на четыре вопроса.

Следующий этап урока нацелен на применение изученного материала и предполагает, что ученики будут выполнять межпреддметные задания и задания из реальной жизни. Реализация целей и задач этого этапа ориентирована на выполнение школьниками практической работы, в которой должна быть использована информация из рейтинга ТОП-500. В работе детям предлагается составить таблицу семи производительных компьютеров мира, особое внимание при выполнении стоит обратить на компьютер «Кристофари», обслуживающий клиентов Сбербанка и располагающийся в Сколково. После завершения заполнения таблицы планируется школьникам и педагогу обсудить выполненное задание.

Заключительный этап урока связан с домашним заданием для обучающихся. Педагогу рекомендуется предложить школьникам выполнить задание под названием «Определение характеристик домашнего компьютера», в котором нужно найти и оформить в виде таблицы характеристики домашнего ПК (вопросы и задания модуля «Домашнее задание» также расположены в навигационной панели изучаемого урока на портале «Моя школа»). В том случае, если у ребенка отсутствует необходимая техника дома, составители урока рекомендуют воспользоваться школьным оборудованием для выполнения домашнего задания.

Как мы видим, структура урока не содержит в себе физкультминутки и рефлексии, но это свидетельствует о том, что составители этого урока не ограничивают педагога и позволяют ему использовать свои творческие разработки и приемы на этих этапах уроков.

В целом стоит сказать, что данный портал позволяет педагогам качественно проводить занятия в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным урокам. Использование этого ресурса позволит как в традиционной форе занятий, так и в дистанционном формате освоить новую тему либо провести повторительно - обобщающий урок на должном уровне, добиваясь реализации личностных, предметных, метапредметных результатов.

Еще одной не менее актуальной педагогической технологией стоит считать проектную технологию, нацеленную на формирование знаний у обучающихся по пройденной теме и применение этих знаний на практике. Для данной технологии характерно то, что она развивает коммуникативные навыки у школьников, так как планируется, что ученики будут высказывать свою точку зрения на иностранном языке [5].

При реализации любой технологии важно соблюдать ряд правил и требований, и проектная технология здесь не исключение:

- во-первых, необходимо сформулировать актуальную проблему, которую важно и нужно будет решать;

- во-вторых, должна быть теоретическая и практическая значимость результатов проекта;

- в-третьих, в проекте обязательно должна быть структура, в которой определены поэтапные результаты

- в-четвертых, должны быть использованы исследовательские методики и представлены результаты работы;

- в-пятых, конечно же, проект должен выполняться школьником при помощи учителя, но основная работа должна выполняться самостоятельно учеником, то есть должен быть виден реальный труд ребенка [6].

Работу над проектами по иностранному языку можно начинать уже с начальной школы. Безусловно, по длительности выполнения, смысловому содержанию эти проекты будут разительно отличаться от проектов старшеклассников, но этот начальный этап работы над проектами позволит познакомить детей с новым видом творческой деятельности, а также даст уже первые представления о правилах оформления работы, ее структуре, даст возможность проявить свои ораторские способности в презентации и защите проекта. Так, к примеру, в рамках лексической темы можно составить проект по теме «День рождения», начиная с разработки приглашений, изготовления открытки, написания поздравления.

1.*Планирование.* Планирование за несколько недель и обсуждение с семьей дня рождения.

 2.*Подготовка материалов.*  Купить и подготовить необходимые материалы к проекту.

3.И*зучение лексики.* Повторение лексики и речевых клише к данной теме.

 4.*Чтение.* Чтение текста об истории возникновения традиции праздновать день рождения в разных странах с сайта, http://www.kidsparties.com.

5.*Оформление.* Подготовить украшения, открытки, музыку, меню.

6.*Грамматические структуры (вопросы).*  Обсуждение проблемы в виде вопросo - ответной работы.

7.*Составление рассказов.*  Обсуждение приглашений в виде монологов.

8.*Отдых(песни и танцы).* Ребятам было дано задание найти материал о традициях празднования Дня рождения в разных странах. Они рассказывают об этом в виде монологов.

9.*Фантазии.* Представляем, что у одного из учеников День рождения., дарим виртуальные подарки, придумываем различные пожелания и оформляем свои открытки. Поем все вместе песенку про день рождения”Happy Birthday to you”.

10.*Проведение смотра(конкурса).* Ребята работают в группе, составляют рассказы как бы они подготовили в семье праздник, посвященный Дню рождения. Как ребята празднуют дни рождения в своих семьях. Взаимопомощь. Составляют коллаж. Конкурс среди одноклассников.

11.*Подведение итогов.* Все определяем самый лучший праздник. Дети выбирают на какую вечеринку они бы пошли, чей день рождения самый оригинальный и необычный.

Оформление проекта происходит в текстовом редакторе, в котором, помимо печатного текста работы, можно встретить таблицы семейных дней рождений или фотографии семейных праздников. После этого школьники составляют сценарий праздника и на уроке чаще всего в группах защищают свои работы. Групповая работа над проектами позволяет не только оказать помощь и поддержку коллеге, но и развить коммуникативные навыки, навыки дружелюбия у учеников .

Обязательным пунктом в рамках реализации этой технологии стоит считать разработку педагогом критериев оценки работ детей, так как обучающиеся начальной школы должны заранее знать, что будет учитываться в оценке их трудов, чтобы достойно, оригинально продемонстрировать свои первые труды в рамках этой деятельности.

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка:

Конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, создание игры и её описание.

 Игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка).

 Информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона какой-либо страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка».

 Сценарные проекты – сценарий внеклассного мероприятия для школы или отдельного класса.

Творческие работы – свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка.

Издательские проекты – стенгазеты, материалы для стендов, «Валентинки» .

Таким образом, стоит сделать вывод, что в рамках современных образовательных стандартов, государственных программ, модернизирующих систему образования, важно быть грамотным высококвалифицированным специалистом, внедряющим нестандартные методы, приемы и образовательные технологии, позволяющие развивать как предметные знания обучающихся, так и личность ребенка в частности.

Опыт педагогов показывает, что наиболее востребованными образовательными технологиями продолжают оставаться игровые, информационно - коммуникационные и проектные технологии.

В рамках повторительно - обобщающих уроков по истории, к примеру, по теме Великая Отечественная война для обобщения и систематизации знаний возможно проведение игры «Историческое лото». Уроки информатики как ничто другое позволят школьникам использовать ИКТ на занятиях при изучении новых тем и выполнения практических работ. А на уроках английского языка даже самые маленькие школьники смогут закрепить знания по лексическим темам, выполняя и защищая свои первые творческие проекты.

Современные образовательные технологии позволяют педагогам сделать урок красочным и незабываемым, а школьникам получить возможность окунуться в увлекательный мир образования.

**Литература**

1. Прохорова, Т.С. Игровые технологии в обучении / Т.С. Прохорова // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 1 (31). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-v-obuchenii/viewer (дата обращения: 14.05.2024).
2. Поташник, М.М. Требования к современному уроку  / Поташник М.М. – Москва : Центр пед. образования, 2013. – 271 с. : табл.; 21 см. - (Образование XXI века). – ISBN 978-5-91382-018-1
3. Апатова, Н.В. Информационные технологии в системе начального общего образования / Н.В. Апатова // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 6(48). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-sisteme-nachalnogo-obschego-obrazovaniya (дата обращения: 11.04.2024).
4. Горобец, А. Система «Моя школа» станет ядром будущей цифровой образовательной среды. URL: https://edu.gov.ru/press/5284/sistema-moya-shkola-stanet-yadrom-buduschey-cifrovoy-obrazovatelnoy-sredy/ (дата обращения: 26.04.2024).
5. Кузнецова, С.А. Использование метода проектов на уроках английского языка. URL: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/04/13/ispolzovanie-metoda-proektov-na-urokakh-angliyskogo (дата обращения: 16.05.2024).
6. Еркина, С.Л. Современные образовательные технологии. URL: https://агасу.рф/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina\_lektsia\_sovr\_tehn.pdf (дата обращения: 02.05.2024).

**References**

1. Prokhorova, T.S. Game technologies in education / T.S. Prokhorova // Theory and practice of modern science. – 2018. – № 1 (31). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-v-obuchenii/viewer (date of reference: 05/14/2024).

2. Potashnik, M.M. Requirements for a modern lesson / Potashnik M.M. – Moscow : Center of Pedagogical Sciences. education, 2013. – 271 p. : table; 21 cm. - (Education of the XXI century). – ISBN 978-5-91382-018-1

3. Apatova, N.V. Information technologies in the system of primary general education / N.V. Apatova // Theory and practice of modern science. – 2019. – № 6(48). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-sisteme-nachalnogo-obschego-obrazovaniya (date of application: 04/11/2024).

4. Gorobets, A. The "My School" system will become the core of the future digital educational environment. URL: https://edu.gov.ru/press/5284/sistema-moya-shkola-stanet-yadrom-buduschey-cifrovoy-obrazovatelnoy-sredy / (date of access: 04/26/2024).

5. Kuznetsova, S.A. Using the project method in English lessons. URL: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/04/13/ispolzovanie-metoda-proektov-na-urokakh-angliyskogo (date of reference: 05/16/2024).

6. Yerkina, S.L. Modern educational technologies. URL: https://агасу .rf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina\_lektsia\_sovr\_tehn.pdf (date of issue: 05/02/2024).

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642
"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". URL: https://base.garant.ru/71848426/ [↑](#footnote-ref-1)
2. Министерство образования и науки российской федерации. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования». URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/ [↑](#footnote-ref-2)