**УДК 159.9**

**Иванова Ираида Павловна,**

канд. пед. наук, доцент ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

[iraarxipova@ya.ru](mailto:iraarxipova@ya.ru)

**Захарова Оксана Станиславовна,**

МОУ Раменская «СОШ №5»,

магистрант 3 курса ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С МЛАДШИМИ ПОДРОСТКАМИ**

**Аннотация**. В настоящей статье исследуются теоретические аспекты феномена детско-родительских отношений в семьях с младшими подростками (возрастной период 11-13 лет). Выделяют признаки данного возраста такие, как нестабильность, агрессия, самостоятельность, отчужденность, отрочество, непонимание. Рассмотрены степень выраженности эмоциональной стороны общения и значимости характера эмоциональных связей в семье, личность самого родителя как субъекта взаимодействия и его влияние на ребенка.

**Ключевые слова**: младший подростковый возраст, семья, детско-родительские отношения,

Каждый возраст имеет свои возрастные особенности, закономерности взросления. Одним из самых интересных и противоречивых возрастов является подростковый возраст, в частности – младший подростковый возраст, так как именно в данный период решаются множество бесспорно важных возрастных задач, охватывающие взаимоотношения с родителями, сверстниками, педагогами. Поэтому знание и понимание специфичных психических особенностей младшего подросткового возраста способствует становлению благоприятных социальных, эмоциональных, психологических условий для реализации детско-родительских отношений.

Младший подростковый возраста – это сложный и противоречивый период в развитии, в течение которого происходят бурные изменения во всех сферах жизни ребенка, посредством которого формируется «Образ-Я». Младшие подростки активно стремятся к определению своей роли и места в обществе, но испытывают в этом процессе серьезные трудности. Подростков характеризует настойчивое стремление к самостоятельности, избегание вмешательства взрослых в их жизнь, активное отстаивание собственных убеждений. Подросток отчуждается от взрослого, интенсивно взаимодействует со сверстниками.

Любой контакт с родителями является важным, значимым для младшего подростка. Несмотря на противоречивые взгляды родителей и подростков в процессе детско-родительских отношений, последние всегда надеются, что родители их поддержат и не оставят в одиночестве со своими проблемами.

Л. С. Выготский считал, что «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка», и выделил несколько групп интересов (доминант) подростка: «эгоцентрическая доминанта» (интерес к собственной личности); «доминанта дали» (большая субъективная значимость отдаленных событий, чем текущих и ближайших); «доминанта усилия» (тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию, которые могут проявляться в негативных формах: в упрямстве, хулиганстве и т.п.); «доминанта романтики» (стремление к неизведанному, рискованному, приключениям). Л. И. Божович говорила о возникновении постоянных (стержневых) личностных интересов, которые характеризуются «ненасыщаемостью», что «подталкивает подростков к постановке отдаленных целей, делает их целеустремленнее, организованнее, гармоничнее. Стремление занять иную жизненную позицию, более самостоятельную (в отличие от потерявшей субъективную ценность позиции школьника), вызвано желанием воспитать в себе и проявить особенные качества личности».

Подростковый возраст считает сензитивным возрастом для морального развития. Возрастные изменения происходят в моральной сфере: происходит переоценка нравственных ценностей, появляются устойчивые, автономные моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний. Мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях и еще не складывается в мировоззрение, потому может легко изменяться под влиянием сверстников».

Современные подходы к изучению детско-родительских отношений выявляют специфические особенности каждого типа отношений. Особое значение уделяется специфике, структуре детско-родительских отношений.

Так, ученые Г. В. Валеева, Н. Е. Веракса, одним из нарушений считают, является социологическая модель, основанная на влияние социокультурных факторов (т. е. на стереотип семейных отношений, усвоенный еще в детстве и принятый в данной социальной группе), на жилищные и материальные условия, порождающие хронический психологический стресс и посттравматические расстройства. Если в семье наблюдается такой феномен, то в процессе детско-родительских отношений рекомендуется реализация менее жёсткой воспитательной стратегии, включающая определённую направленность родительских воздействий на будущее, на формирование определённых качеств, ценных с точки зрения родителя, объективную оценку действий и состояний ребёнка.

Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина описывают и связывают специфику детско-родительских отношений с возрастными изменениями младшего подростка и его отдалением от родителей.

Постепенное, а порой резкое отдаление от родителей говорит о том, что у младшего подростка меняются мировоззрение, тип его ведущей деятельности, отношения и их формы со взрослыми и сверстниками. Данное явление имеет двойственный характер, при котором отношение не только подростка к родителям, но и отношение родителей к подростку тоже меняется, соответственно стили детско-родительских отношений также подвергаются изменению. Однако в известных работах опытных исследователей родительское отношение рассматривается как стабильное, не зависящее от возраста ребёнка и общей социальной ситуации развития данного возрастного периода. Также следует полагать, что тип родительского отношения и соотношение его структурных компонентов определяется не только индивидуальными особенностями родителей, но и возрастом ребёнка.

Таким образом, внедрение социологической модели воспитания в семьях с младшими подростками способствует развитию, как отдельных навыков, так и формированию личности в целом. Отдаление младших подростков от родителей – это некий челлендж для обеих сторон, в процессе которого следует максимально понимать и принимать друг друга, с целью сохранения гармоничных детско-родительских отношений в семье.

С**писок использованных источнико**в

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2006 – 1134 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович – Москва: Эксмо, 1995 – 352 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2009 – 640 с.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2012 – 460 с.
5. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2009 – 349 с.