**«Особенности работы со слабоуспевающими учащимися»**

*О.Н.Тверитинова*

*учитель иностранных языков*

*МБОУ “Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко”*

*(Новооскольский городской округ, с. Великомихайловка)*

*С.Н.Бессарабова*

*учитель математики*

*МБОУ “Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко”*

*(Новооскольский городской округ, с. Великомихайловка)*

*А.В.Песоцкая*

*учитель истории*

*МБОУ “Великомихайловская СОШ им.Г.Т.Ильченко”*

*(Новооскольский городской округ, с. Великомихайловка)*

Ю. Бабанский и В. Цетлин разделяют факторы неуспеваемости на две категории: внешние и внутренние.

Внешний блок причин включает социальные аспекты, такие как:

1) снижение общественного уважения к образованию;

2) недостатки в организации обучения (скучный материал, отсутствие индивидуализации подходов, перенасыщение учебными нагрузками);

3) пробелы знаний и методов познания;

4) негативное воздействие семейного микроклимата.

К внутренним факторам относятся:

1) физическое состояние учеников (ухудшение здоровья, вызванное упадком материальных условий жизни);

2) низкий уровень интеллектуального развития;

3) недостаток стабильной мотивации к учёбе и слабая дисциплинарная зрелость. Особое внимание заслуживает именно волевая сфера, которая часто остается вне поля зрения.

Типологизация неуспеваемости выглядит следующим образом:

- "Мотивированно неспособный" (высокий интеллект при низкой мотивации);

- "Неспособен и демотивирован" (низкий уровень мышления в сочетании с негативным отношением к учёбе).

Особняком стоит категория: - "Демотивированно неспособный", где наблюдается совпадение обоих негативных факторов – низкого интеллектуального уровня и отсутствия желания учиться.

Для повышения активности учащихся-реципиентов на учебных занятиях применяется широкий спектр методик и приемов:

1. В основе начальной и средней стадий обучения лежат игровые формы (например, интерактивные игры) и ситуативное взаимодействие участников.

2. Организуются захватывающие языковые соревнования, где ученики с радостью соревнуются в умении быстро формулировать тематические предложения или называние словарного запаса.

3. Применяется методика "мяча-словаря", когда передача предмета между участниками сопровождает интенсивное повторение и закрепление материала, что способствует их оперативной запоминанию.

4. Для укрепления навыков внедряются "речевые тренинги": учителя проводят динамичные упражнения с постепенным увеличением темпа речи, что существенно улучшает устную речь. Это положительно сказывается на чтении, аудировании и других видах речевой деятельности.

5. В качестве вспомогательных инструментов используются опорные карточки с ключевыми заданиями, а также подстановочные упражнения. Эти инновационные методы позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и результативным.

6.В процессе преподавания широко распространена методика применения структурных макетов, которые служат опорой для учащихся в формировании навыков. Запись таких макетов на доске становится неотъемлемой частью подготовки к устным и письменным заданиям. Исследование показало: даже самые затрудняющиеся ученики демонстрируют улучшение владения материалом, если с начальных этапов обучения их знакомят с использованием структурных макетов. Они служат инструментом коррекции и самоконтроля.

7.Для поддержки слабоуспевающих учеников в изучении нового материала на уроке активно применяются визуальные схемы-рисунки, поскольку самостоятельное составление пересказов вызывает у них затруднения. Эти рисуночные подсказки помогают учащимся создавать минимально необходимый текст по теме, визуализировать услышанное и тем самым упрощать процесс осознанного восприятия иностранной речи. Учитель получает возможность осуществлять контроль за уровнем понимания.

8.В работе с учениками используются специализированные тесты или сборники задач, предполагающие последовательный тренинг от базовых до сложных упражнений. Самостоятельная работа становится ключевым элементом обучения; после каждого задания проводится самоконтроль и взаимопроверка с последующим обсуждением ошибок под руководством учителя без жесткой оценки в журнале, что способствует преодолению страха перед самостоятельными занятиями. Учитель активно сопровождает процесс обучения слабоуспевающих учеников, предоставляя необходимую поддержку и направление.

Слабый учебный результат с учениками, испытывающими трудности, часто обусловлен пробелами в их знаниях, обычно наблюдаемым на 3-4 году обучения. Основной причиной является недостаточная или нестойкая память. Эффективным решением станет регулярное применение методик, включающих многократное повторение материала в различных контекстах. Для развития памяти можно внедрить игровой подход, например, игру "Снежный ком". Ученик начинает, произнося слово, каждый следующий участник повторяет все предыдущие слова и добавляет своё. Завершающий участник должен воспроизвести всю цепочку слов. Эта методика особенно подходит для начальной школы и может быть успешно интегрирована в процесс составления рассказов. Для успешного усвоения материала рекомендуется применять поэтапный контроль знаний.

При работе со слабоуспевающими учениками необходимо адаптивное обучение, включающее:

- специализированные таблицы, плакаты и схемы для самостоятельной проверки;

- карточки с заданиями, где четко определены условия выполнения;

- карточки с текстами и сопровождающими их разъяснениями, грамматическими схемами;

- образцы выполнения заданий;

- индивидуальные карточки для самостоятельной работы;

- тесты с выбором ответа;

- инструктивные карточки с подробными указаниями по выполнению заданий.

Этот комплексный подход позволяет индивидуализировать учебный процесс, учитывая особенности каждого ученика.

Для эффективной работы с учениками, испытывающими трудности в обучении, следует:

1. Вводить методы сотрудничества, где сильный ученик помогает слабому, занимая руководящую позицию в паре.

2. Усилить поддержку через регулярные дополнительные занятия и индивидуальные консультации.

3. Применять гибкий подход к темпу обучения, адаптируя его под уровень подготовки учащихся.

4. В начальных классах тщательно проверять, как ученики выполняют домашние задания.

5. Разработать систему домашних работ, включающую: - подробные инструкции и памятки, - творческие задания, - разбивку на блоки для лучшего усвоения, - ссылки на ранее выполненные аналогичные работы.

6. Напоминать ученикам о правильном подходе к выполнению заданий и ссылаться на соответствующие правила.

7. Организовать строгий контроль за домашними заданиями, включая проверку в случае пропуска уроков.

8. Регулярно информировать родителей о прогрессе и успехах учеников с трудностями в обучении.

Особое внимание уделяется созданию психологически комфортной среды для учеников с низкой учебной активностью:

- Подчеркивание даже малых достижений для повышения самооценки.

- Постоянное акцентирование успехов таких учеников перед классом.

- Создание позитивного настроя на уроке, где каждый ученик ощущает свою значимость и успехи.

- Внедрение принципов взаимопонимания, дружелюбия и уважения в учебный процесс.

- Стимулирование индивидуального успеха и формирование позитивного отношения к учебному материалу.

Эти меры способствуют лучшему усвоению знаний и правильному применению предметных навыков учениками с трудностями в обучении.