**эта тема РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. на начальном этапе»**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных детей, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

        Выделяют различные виды одаренности:

-интеллектуальную;

-творческую;

- академическую;

- художественно-эстетическую;

- социальную;

- психомоторную.

«Иностранный язык», в отличие от других учебных предметов, является средством коммуникации и познания инокультурного  мира. Он обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности.

Следовательно, перед современной школой стоит задача создания таких условий, которые помогают поддерживать и развивать индивидуальность ребенка, его способности, реализовать и развивать его потенциальные возможности, обеспечивать образовательные потребности одаренных детей, чтобы в будущем эти способности превратились в их достижения.

Основной упор в методике преподавания иностранного языка делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции как основе познания мира, в котором мы живем.

Определив одаренных ребят, мы должны  заинтересовать их своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, научить их логически мыслить, обогатить их познания, словарный запас, занимать их творческими, проблемными  заданиями, дать толчок творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития их одаренности.

Систему работы с одаренными детьми по английскому языку можно разделить на три части:

1-урочная деятельность - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, экскурсия, диспут, дебаты, пресс-конференция, урок-конкурс, урок-соревнование ,ролевая игра, интегрированные уроки; что позволяет поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся, базируясь на фактах, явлениях истории и культуры;

2- внеурочная деятельность: специально организованная деятельность обучающихся начальных классов, отличная от урочной системы обучения; организована по основным направлениям: духовно-нравственное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

3-внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные декады, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;

4-система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся. кружки, факультативные занятия,

На данном этапе развития методики обучения английскому языку наибольшее применение нашли коммуникативно-ориентированные концепции. Среди них наибольшей популярностью пользуются коммуникативный, проектный, игровой методы обучения, а также метод сотрудничества в малых группах.

**Коммуникативный метод** (Communicative Approach) развивает все языковые навыки - от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Грамматика же осваивается в процессе общения на языке: учащиеся сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле. Цель - научить учащихся говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно.

**Метод проектов** - это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Основная идея технологии **Обучение в сотрудничестве (cooperative learning), обучение в малых группах**  - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные – одаренные быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. *Главная идея обучения в сотрудничестве* - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

[**Игровой метод**](http://dls.vspu.ac.ru/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%BC_%D0%BD%D0%B0_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B5)является одним из основных методов обучения иностранному языку**.**

Для детей игра прежде всего - увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже самым слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает ребятам возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Для того, чтобы организовать речевое взаимодействие учащихся, нужны такие методические **приемы**, которые обеспечивали бы необходимое речевое взаимодействие школьников на иностранном языке. Я использую

*Интервью*. Общим признаком этой группы приемов оказывается задача опросить как можно больше присутствующих на уроке учащихся, с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. Для этого школьники, работая одновременно, свободно перемещаются по классу, фиксируют ответы в записной книжке и так далее.

*Банк информации*. Общая особенность этой группы приемов заключается в том, что каждый ученик сначала владеет небольшим фрагментом информации, затем в результате речевого взаимодействия с другими школьниками получает информацию из коллективного банка и приобретает всю сумму знаний.

*Поиск пары*. В основе этого приема лежит условие, что в группе каждый ученик имеет свою пару, о которой не догадывается и которую должен найти, задавая другим участникам вопросы.

*Координация действий*. Одна из форм реализации данного приема - это организация между участниками общения “обмен предметами”. Координация действий может осуществляться в форме обмена командами или инструкциями.

*Дискуссионная игра*. По условиям дискуссионной игры участники общения реагируют на  прочитанное, услышанное, увиденное следующим способом: сообщением дополнительной  информации, вопросом, ответом, возражением.

Опыт речевого взаимодействия школьников позволяет им перейти к более сложным формам речевого и дискуссионного общения.

Для развития творческих способностей и удовлетворения познавательной мотивации детей наиболее эффективно применение информационно-коммуникативных технологий: видео и аудио материалы, видео тренажёры, презентации. Для развития способностей и природного дара детей провожу многочисленные конкурсы: «Лучший чтец», «Лучший переводчик», «Знаток английского языка», «Юный поэт». Побуждаю детей участвовать в интеллектуальных конкурсах различных уровней. Проекты, творческие работы, олимпиады позволяют одаренным детям проявить свои неординарные способности, почувствовать ещё больший интерес к изучаемому предмету.

**Вывод:**Планируя свои уроки, я думаю не только о том, чтобы ученики запомнили новые слова, ту или иную структуру, но и стремлюсь создать все возможности для развития индивидуальности каждого ребёнка. Чтобы поддержать интерес детей к своему предмету, стараюсь понять, какие приёмы работы могут увлечь ребят.Считаю, что наша главная задача  -  добиваться того, чтобы не пропадал интерес к изучению иностранного языка.

* Таким образом, считаю, что создание условий для оптимального развития одарённых, способных детей, является одним из основных направлений работы школы.