**СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО**

**Аннотация:**

В статье рассматривается проблема наставничества в направлении «педагог – обучающийся».

**Ключевые слова:**

наставник, поддержка, сетевое взаимодействие, проект, занятие.

В современном, стремительно развивающемся обществе огромная роль отведена наставничеству. Деятельность наставника – важная деятельность в образовательном учреждении. Наставничество помогает обеспечить единство социального и профессионального воспитания, успешной адаптации обучающихся. С уверенностью можно сказать, что любому подростку на этапе взросления нужен значимый взрослый, который мог бы ответить на волнующие и пугающие вопросы, помочь, принять его таким, каков он есть и в прямом смысле наставить на путь. Другой вариант – педагог, именно его с древнейших времен называют наставником и ментором, человеком, который открывает глаза на истину, советует и направляет, не забывая поддерживать. Социальный портрет обучающихся разнообразен. Помощники и опора таких детей - наставники. Наставники - это те взрослые, которые с ними взаимодействуют в профессиональной образовательной организации. В свою очередь, успех решения возникающих проблем зависит от того, как взаимодействуют с обучающимися - педагоги, социальный педагог, администрация и все сотрудники школы, сопровождающие ребенка в этот период. Социально-педагогическое наставничество в образовательном учреждении - это: - социально – информационная помощь; - социально – правовая защита обучающихся; - социально – педагогическое сопровождение; - развитие творческой активности обучающихся.

Целью социально – информационной помощи является своевременное информирование детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки. Содержание работы по обеспечению информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки определяется технологией информирования индивидуального характера, бесед с обучающимися из числа детей – сирот и наблюдения носят диагностический характер, позволяют выявить уровень социально-правовой информированности, проводимая работа, способствует развитию общих компетенций: эмоционально-психологических, регулятивных, аналитических, коммуникативных через индивидуальные и групповые консультации. Содержание всех проводимых мероприятий направлено на повышение социально-правовой информированности и повышение компетентности обучающихся в рамках регулятивных компетенций.

Все первичные разработки по проведению семинаров, тренингов и т.д. апробируются на базе образовательного учреждения. Мероприятия, проводимые в школе, определены по следующим направлениям: - повышение уровня информированности о ценностях здоровья, здорового образа жизни по программе «Азбука здоровья»; - коррекция профессионального становления по программе «Твоя жизнь, твой выбор»; - формирование экономических и социально-бытовых навыков по программе «Полезная экономика»; - формирование семейных ценностей по программе «Я+ТЫ»; - повышение правовой грамотности по программе «Закон и мы».