**УДК 373.25**

**ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В ДОО КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ТИПА**

*Светлана Александровна Шилан*

студент 3 курса, направления подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

ФГБОУВО «Донецкий государственный университет», Институт педагогики (г. Донецк)

*Аннотация.* Данная статья посвящена проблеме сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости. Проведен теоретический анализ особенностей сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости в условиях ДОО компенсирующего типа. Раскрыты особенности организации процесса сенсорного воспитания педагогами ДОО компенсирующего типа.

*Ключевые слова:* сенсорное развитие, умственная отсталость, дошкольники, дети, уровень, нарушение.

Современная система дошкольного образования столкнулась с ростом количества детей дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости. Отмечается, что у таких воспитанников возникают сложности в усвоении программного материала дошкольного учреждения, а так же огромное значение в развитии таких детей имеет обогащение сенсорного опыта. В связи с этим, актуальным является вопрос сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости.

Ю.М. Хорякова даёт следующее определение понятию «сенсорное развитие» – это синоним развития восприятия или перцептивного развития. Перцепция (латинского происхождения) означает принятие, освоение, постижение разумом или чувствами. Традиционно выделяют пять органов чувств. В действительности их больше, т.к. каждому виду сенсорной информации соответствуют свой определенный вид «чувствительности», своя сенсорная система [5, С. 12].

Е.А. Янушко даёт следующее определение «сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира» [6, С. 15].

Для ребёнка с нарушением интеллекта сенсорное развитие является первой ступенью к полноценному восприятию окружающей среды, познанию мира, а так же формирования чувственного опыта.

Дети старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью отсталости имеют недостатки в сенсорном развитии, и работа по обогащению сенсорного опыта имеет свои особенности, это отмечалось в работах Е.Ф. Войлоковой, Н.Ф. Дементьевой, С.И. Давыдовой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелёвой и др.

Е.Ф. Войлокова утверждает, что сенсорное развитие старших дошкольников с лёгкой степенью умственной отсталости представляет собой совокупность педагогических мероприятий, направленных на развитие деятельности органов чувств ребенка. Необходимость формирования сенсорных эталонов обусловлена значением чувственного познания в развитии человека [1, С. 10].

В своей программе по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с умственной отсталостью Н.Ф. Дементьева отмечает, что сенсорное воспитание способствует всестороннему развитию личности, является основой успешного умственного, физического, эстетического и нравственного воспитания. В связи с тем, что в детстве сенсорные процессы интенсивно развиваются, сенсорное воспитание в этот период приобретает особо важное значение. Педагог в своей работе может использовать различные виды деятельности, ведь именно в различных видах деятельности в конструировании, рисовании, лепке, пении и т.п. – ребенок учится обобщенным способам наблюдения (рассматривание, выслушивание, сопоставление) предметов.

У детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью нарушено восприятие пространства, прослеживается недоразвитие речи затруднено усвоение общественного опыта и чувственного познания. Следовательно, восприятие недостаточно систематизировано и осмыслено. В сенсорном воспитании таких детей необходимо максимально использовать сохраненные анализаторы.

В процессе формирования сенсорных эталонов у дошкольников с умственной отсталостью реализуется ряд мероприятий направленных на развитие ощущений, эмоциональной сферы детей в процессе взаимодействия с предметами.

Пробелы в сенсорном развитии ребенка трудно компенсируются, а уже в школьном возрасте часто приводят к общему снижению интеллектуального развития и определенным трудностям в обучении [3, с. 18-24].

Как отмечает С.И. Давыдова, важным условием сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости является необходимость использования всех доступных ребенку способов передачи сенсорного опыта, подбор программных задач в соответствии с требованиями сенсорного развития независимо от уровня речевого развития ребенка; повседневное формирование и закрепление собственного речевого опыта ребенка, создание образов представлений, которые могут быть актуализированы по слову [2, с. 69-72].

В систему сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости должна включаться специальная работа по овладению всеми способами усвоения сенсорного опыта: понимание жестовой инструкции, подражания, анализ образца, самостоятельный анализ задачи, действие по словесной инструкции или по словесному описанию.

Н.Ф. Дементьева утверждает, что формирование сенсорных эталонов у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости должно выстраиваться на следующих принципах:

– В основе первого принципа лежит обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания, предполагающего формирование у детей широкой ориентации в предметном окружении. То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой и величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства, моторики и тому подобное. При этом учитывается та важная роль, которую играют названые процессы в осуществлении различных видов деятельности.

– Второй принцип предполагает сочетание обучения детей сенсорным действиям с различными видами содержательной деятельности. В процессе этих действий сосредотачивается на свойствах и качествах предметов, учитывая их значение. Поэтому совершенствование сенсорного воспитания и направлено на выяснение свойств предметов и явлений или выяснение «сигнального значения».

– Третий принцип предопределяет сообщение детям обобщенных знаний и умений, связанных с ориентировкой в окружающей среде. Правильное ориентирование детей в окружении достигается в результате специфических действий при обследовании величины, формы, цвета предметов, определения качества, свойств звуков.

– Четвертый принцип предполагает формирование систематических представлений о свойствах и качествах, которые являются основой эталонами обследования любого предмета, т. е. ребенок должен соотносить полученную информацию с теми знаниями и опытом, который уже имеет [3, с. 18-24].

Работа по сенсорному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости осуществляется дефектологом в дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности. Перечисленные выше принципы учитываются при организации и проведении занятий. В ДОО сенсорное развитие осуществляется на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях по познавательному развитию (формированию мышления, элементарных математических представлений, конструктивных умений, ознакомлению с окружающим, развитие речи, мелкой моторики, обучение грамоте), а так же ежедневно в игровой деятельности и повседневной жизни.

Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелёва в своей программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта отмечают, что формирование всех видов детской деятельности происходит в ДОУ компенсирующего вида на специальных занятиях, а затем переносится в свободную деятельность детей.

Низкий уровень развития восприятия у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста выражается в том, что дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи, нуждаются в гораздо более детальном ее разъяснении, чем нормально развивающиеся дошкольники.

Восприятие не оказывает решающего воздействия на определение задачи и побудительных причин действия. Но там, где эти основополагающие условия — мотив, цель, задача — уже существуют, развитие деятельности существенно зависит от возможностей восприятия, от уровня сенсорного развития.

Слабое развитие восприятия оказывается одной из основных причин замедленного и несвоевременного перехода от одного вида деятельности к другому, что, несомненно, отрицательно сказывается на формировании высших психических функций (памяти, мышления, воображения, речи) и личности в целом.

Поэтому на начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым:

1. Он ставит цель, анализирует; условия и средства достижения этой цели,

2. Организует сами действия и осуществляет контроль и оценку их выполнения.

Но это не значит, что ребенок в данной ситуации остается пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса, т. е. ему необходимо научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за анализом, проведенным взрослым, ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий.

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто умственно отсталый ребенок воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой. На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Педагогам важно помнить, что с умственно отсталым дошкольником надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка. Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия [4, С. 9-12].

Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости играет важную роль в дальнейшем развитии ребёнка, в формировании его личности. Развитие и обогащение сенсорного опыта является основной познания окружающего мира, фундаментом общего умственного развития. Развитие умения воспринимать объекты, предметы, явления действительности и оперировать этими знаниями необходимо для дальнейшего обучения. Сенсорное развитие готовит ребёнка с нарушением интеллекта к реальной жизни, позитивно влияет на развитие эстетических чувств, развивает воображение. При знакомстве с сенсорными эталонами ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости старшего дошкольного возраста учится наблюдать, овладевает новыми способами предметно-познавательной деятельности.

Если в дошкольном возрасте не уделять внимание имеющимся пробелам в сенсорном развитии детей с лёгкой степенью умственной отсталости, то в школьном возрасте это еще больше усугубляет интеллектуальное развитие и приводит к серьёзным трудностям в обучении и освоению школьной программы.

Процесс сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости, в ДОО компенсирующего типа, требует от педагогов большого внимания к интенсивному воспитанию детей, то есть формированию умений воспринимать и представлять предмет и явления окружающей действительности. Формирование сенсорных эталонов должно осуществляется на занятиях, в игровой, учебной, изобразительной, конструктивной деятельности. На каждом занятии в учреждениях специального образования задания должны быть ориентированы на фактический уровень сенсорного развития детей.

**Список литературы**

1. Войлокова, Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие. / Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №6/ Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю Ковалева. – СПб.: КАРО, 2015. – 304 с.

2. Давыдова, С.И. Выполнение умственно отсталыми дошкольниками заданий по подражанию, образцу и словесной инструкции / С.И. Давыдова. // Дефектология. – М.: 2013. – № 2. – С. 69-72.

3. Дементьева, Н.Ф. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / под ред. Н.Ф. Дементьевой. – М.: Академия, 2013. – 312 с.

4. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева . – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

5. Хорякова, Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста / Ю.М. Хорякова. – М.: Сфера, 2014. – 128 с.

6. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Из дательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.