**ИГРОВЫЕ ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

*РЖД детский сад №53, г. Красноярск*

*Чвертко Надежда Михайловна, воспитатель*

*Двоенко Оксана Васильевна, воспитатель*

В психологической науке существует многообразие смыслов и трактовок понятия «психологическое благополучие». В настоящее время феномен психологического благополучия считается формально изученным, но быстро меняющиеся современные внешние и социальные условия жизни ставят перед человеком новые вызовы. [1] Психологическое благополучие рассматривается как динамическая и многокомпонентная система или модель, где одной из основных составляющих является позитивное отношение с окружающими [4] Кроме того, данная характеристика включает в себя желание быть гибким во взаимодействии с окружающими, умение прийти к компромиссу.

Данный аспект важно учитывать педагогу дошкольнику в работе с детьми и родителями. В этой связи мы, в своей группе, разработали и провели цикл игровых встреч для родителей и детей, направленных на сплочение родительского коллектива группы и педагогов детского сада, создание комфортной доброжелательной позитивной атмосферы для взаимодействия и укрепления детско-родительских отношений. Важной особенностью этих встреч является игровая составляющая, которая позволяет участникам свободно выразить себя посредством игры, провести время с детьми с пользой в непринужденной обстановке, способствуя развитию у детей игровой активности, познавательного интереса и коммуникации.

Хотим поделиться своим опытом, представив один из вариантов такой встречи.

Театрализованная игровая встреча с родителями

«Потерянный интерес»

Цель: сплочение родителей, детей и педагогов группы, создание психологически комфортной обстановки для укрепления детско-родительских отношений, формирование значимости настольной игры в развитии у детей познавательной активности, зрительной памяти, внимания и расширении словарного запаса, и игрового интереса.

Дети с родителями встают друг за другом и под песенку «Едет, едет паровоз» проезжают по группе и останавливаются.

Воспитатель: (объявляет) Внимание! Внимание! Наш паровозик прибыл на станцию «Игровая»

Слышат плач, в группу входит Кузя и Лунтик.

Воспитатель: Здравствуйте. Что у вас случилось?

Лунтик: Да, вот Кузя, расстроился. И теперь плачет. А я не могу его успокоить.

Воспитатель: Кузя, мы понимаем, что тебе грустно и хочется поплакать. Поделись с нами своими переживаниями, ведь невозможно постоянно плакать, от этого может заболеть голова и пропасть аппетит…

Кузя: Аппетит! Ой, я не хочу, чтобы аппетит пропадал, тогда я не вырасту и меня пчелки играть не возьмут…

Воспитатель: Тогда расскажи, что случилось у тебя

Кузя: Случилось то, что я потерял интерес…

Все: как потерял?

Воспитатель: Потерять интерес очень опасно. А к чему ты потерял интерес?

Кузя: К играм! Понимаете, у меня сломался планшет и разрядился телефон и я не знаю чем заняться….

Лунтик: АААА! Это не беда, пойдем поиграем в снежки, погоняем мяч, покатаемся на санках…

Кузя: Не хочу, за день и так напрыгался…

Воспитатель: Ну тогда можно построить город, гараж, погонять в машины.

Кузя: И в это тоже не хочу играть, гонять машинами мне уже неинтересно, я подрос….

Воспитатель: Может, у ребят спросим. Ребята, а во что еще Кузя может поиграть?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы же на станции «Игровая», давайте тогда будем играть.

Игра на команды

I1 команда играет в «Лото»

2 команда играет в «Мемо»

Физминутка от Кузи.

II Команды меняются местами.

Кузя: Спасибо ребята, как здорово, оказывается играть в настольные игры, столько интересного можно узнать. А можно я одну на выходные возьму, поиграть, а в понедельник верну обязательно.

Воспитатель: Конечно можно. И ребята могут выбрать одну игру для дома, а в понедельник принесут. А с понедельника у нас в группе будут проходить вечера настольных игр, поэтому уважаемые родители приходите к нам поиграть. Дети и родители выбирают одну настольную игру, в выходные присылают фото воспитателям, для просмотра детьми в группе.

Таким образом, на заряде положительных эмоций, завершается встреча родителей, детей и воспитателей детского сада. Родители становятся более открытыми друг другу и готовы к более продуктивному сотрудничеству с детским садом, дети получили заряд положительных эмоций от совместной деятельности и опыт продуктивного, игрового, коммуникативного взаимодействия.

Эффективность таких игровых встреч отмечают все участники образовательных отношений.

 ***Библиографический список***

1. Асадуллин М.Р. Теоретический анализ понятия «психологическое благополучие» человека // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 6А. С. 228-240. DOI: 10.34670/AR.2023.78.44.025
2. Борисов Г.И. Подходы к изучению психологического благополучия // Психология образования: современный вектор развития: монография. Екатеринбург: Изд. Урал. Ун-та, 2020. С. 157–174.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
4. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия / под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2012 – 192 с.
5. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.