**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Кризина Ольга Станиславовна*

*г. Сыктывкар, МАДОУ*

*«Детский сад №51»*

*Должность*

*Воспитатель*

**Аннотация:** В статье представлен анализ работы по применению игровой технологии в реализации ФГОС, так как данная технология способствует достижению положительных результатов в короткие сроки. У детей:

-активизируется речевая функция;

-повышается работоспособность;

- в короткие сроки происходит автоматизация поставленных звуков и введение их в спонтанную речь;

- развиваются лексико-грамматические категории и связная речь.

**Ключевые слова:** игровые технологии, ситуации, развивающие, развитие детей дошкольного возраста, многофункциональность.

«Правильно организованное обучение ведёт за собой развитие»

Л. С. Выготский

Актуальность выбора темы в том, что в последнее время отечественная система образования претерпевает постоянные изменения. Работа в инновационном режиме предполагает постоянный поиск эффективных форм организации коррекционно-образовательного процесса. Для реализации новой стратегии от педагога требуется применение новых образовательных технологий и методов в реализации ФГОС, которые должны обеспечить условия для эффективного и качественного развития, воспитания и обучения ребенка.

Большую группу образовательных технологий составляют технологии на основе активизации деятельности и познавательных интересов воспитанников (активные методы обучения) и в эту группу входят игровые технологии, которые любимы детьми и часто используются педагогами в процессе коррекционно-развивающей работы и позволяют сделать эту работу максимально эффективной. Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает воспитанникам выработать речевые умения и навыки; стимулирует умственную деятельность детей, развивает внимание и познавательный интерес к какому-либо виду деятельности.

Сегодня мне хотелось поделиться с вами своим опытом работы. Наверное, многие из вас, посещая супермаркеты, обращали внимание на красочные буклеты, на которых рекламируются скидки на те, или иные группы товаров. Вот собственно, эти проспекты и оказали мне неоценимую помощь в работе. Огромной популярностью среди моих воспитанников, даже не очень мотивированных к процессу коррекции, пользуется игра под условным названием «Магазин». В зависимости от этапа, цели меняются детали. Чаще всего играем на этапе автоматизации, например, «любимого» звука [P]. Берем рекламный буклет и начинаем внимательно его просматривать. Правило: «купить» товары только со звуком [P]! Кстати, возможно играть и на этапе постановки, но в этом случае выбираем, не называя продукт. Я перечисляю, а ребенок внимательно слушает и определяет: есть ли этот звук в слове? При этом развивается и слуховое внимание, и звуковой анализ. Просматриваем, как правило, не более одной — двух страниц, чтобы не рассеивалось внимание, слева направо и сверху вниз «шагаем» через все отделы. Если у ребенка недостаточно развито внимания, ограничиваемся половиной страницы, либо выбираем проспект с более крупными изображениями. Нашли товар – вырезаем и приклеиваем в тетрадь. За один раз «покупаем» 5-6 наименований. Но это все индивидуально! Затем я становлюсь кассиром-контролером: закрываю тетрадь и прошу вспомнить, что купили! Разумеется, это возможно тогда, когда звук уже поставлен. Составляем «Лабиринты», где мы так же автоматизируем звук в словах, словосочетаниях, отрабатываем лексико-грамматические категории. Задачи, решаемые в процессе применения данной технологии: (помимо коррекции звукопроизношения, обогащения словарного запаса): развитие мышления (обобщаем, сравниваем, выделяем «4-ый лишний», покупаем в зависимости от категории — только молочные продукты, только мясные и т.д.); развитие операций звукового анализа (размещаем товары в зависимости от положения звука в слове (начало, конец, середина); развитее слухового внимания («Покажи…» и просим показать несколько перечисленных товаров); развитие связного речевого высказывания (составляем предложения различных синтаксических конструкций, небольшие рассказы, истории, рекламируем и зазываем покупателей); конечно же, на занятиях совершенствуется и развивается мелкая моторика, аккуратность, повышается мотивация.

Проведение игры возможно и при изучении иностранного языка, и со школьниками.

**Источники и литература:**

1. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15.
2. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сборник научных трудов / Под ред. Н. Я. Михайленко. М., 1978. 328с.
3. Петрайтис Е.А. Игра как метод обучения // <http://festival.1september.ru/articles/569109/>
4. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2001.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий