**Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе детского сада.**

*Канихова Инесса Беслановна воспитатель МБДОУ детского сада №8 «Теремок»*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Большие изменения произошли в нашей стране в последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У молодого поколения стали искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности стали важнее, чем духовные. Однако трудности современного мира не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к возрождению России.

Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников. А нравственно-патриотическое воспитание ребенка – это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Нравственно-патриотическое воспитание является одной из сложных задач дошкольного учреждения. Сложность, связана, прежде всего, с возрастом детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно, а всего лишь зарождается. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Хочу поделиться, как данная проблема решается в нашем детском саду.

Мы стремимся воспитать гуманную, духовно-нравственную личность, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Работа с детьми организуется на основе комплексно-тематического планирования. Это позволяет увидеть разные аспекты явлений: таких как социальных, нравственно-этических, художественно-эстетических.

Работа в группе по нравственно – патриотическому воспитанию разбита на следующие блоки:

1. Моя семья, мой детский сад.

2. Путешествие в историю.

3. «Вижу чудное раздолье».

4. Моя Родина.

5. В чудесном мире русского языка – знакомство с устным народным творчеством, с русскими писателями, поэтами.

6. Творение рук человеческих – История возникновения русской народной игрушки, народная роспись, русские художники.

Каждый блок включает в себя специально организованную деятельность: беседы, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, дидактические игры нравственного и духовно-нравственного содержания, Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

Также, каждый блок включает самостоятельную игровую деятельность (сюжетно-ролевые, строительные, настольно-печатные игры). Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, то в свободное от занятий время работа по закреплению ведущей темы месяца продолжается и в играх.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. Проводятся в детском саду государственные праздники (День независимости России, День флага, День народного единства, день семьи, день защиты детей,23 февраля, День Победы), народные фольклорные праздник Масленица.

Одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в ДОУ является метод проектов. Основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

Темы проектов различны. Главное их условие – интерес детей, который и обеспечил мотивацию к успешному обучению, а также отбор соответствующего материала, позволяющий сформировать у дошкольников представление о патриотизме, любви к природе, Родине, к семье.

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей, поэтому активное участие принимают родители. В работе с родителями активно используются различные формы опросов, анкетирования, наглядная информация, организационные собрания, также используются активные формы: тематические вечера.

Родители активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых в нашем детском саду: в экологических и патриотических акциях, проектах, экскурсиях, развлечениях, викторинах. В работе с родителями используются домашние задания. Родители совместно с детьми изготавливают кормушки и скворечники, обогащают свои знания, составляя кроссворды на тему «Природа России», «Памятники Москвы», «Города России».

Самое главное, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о названии города, её географии, природе, символике, и если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил наш город, Отчизну, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возраста.

Список литературы

1. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», М., 2015.

2. Николаева С.Р. «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту.СПБ, 2022.

3. Т.А.Шорыгина Нравственно - патриотическое воспитание «Родные сказки», 2015.