**Духовно - нравственное воспитание обучающихся во внеурочной деятельности**

***«Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести – ничего, чем человек есть человек.»***

***Виссарион Белинский***

В настоящее время духовно-нравственное воспитание становится направляющим ориентиром развития учащихся. Перед общеобразовательной школой, семьёй **ФГОС** ставит задачу воспитания ответственного гражданина.

Проблемы духовно-нравственного воспитания на данный момент относятся к самым острым и актуальным в социальном и педагогическом плане. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [2].

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Основным содержанием духовно-**нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые** национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸ человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

–      *Патриотизм* – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

–      *гражданственност*ь – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

–      *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

*–      человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

–      *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

–      *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

–      *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

–      *традиционные российские религии* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального *диалога;*

*–      искусство* и *литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

*–      природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Духовно-нравственного воспитание базируется на следующих принципах:

* воспитание на традициях
* принцип сотрудничества
* принцип целостности учебно-воспитательного процесса
* системно-организованный подход
* личностно-ориентированный подход
* принцип сохранения исторической памяти

Направления духовно-нравственного воспитания:

* военно-патриотическое
* художественно-эстетическое
* туристско-краеведческое
* спортивно-оздоровительное [1].

Внеурочная деятельность, под которой в рамках реализации ФГОС принято понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных о классно-урочных, выступает как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников. Она позволяет расширить кругозор, повысить уровень знаний и умений, а также обогащает качества личности младших школьников [3].

Задачи внеурочной деятельности:

* Формировать чувство любви к своей Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
* Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
* Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
* Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Иными словами, необходима **интегративность** всех программ духовно-нравственного развития личности. Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно - нравственное воспитание младшего школьника происходит в процессе обучения на всех уроках(литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительногоискусства и др.), а также во внеурочной деятельности.

Какова же её роль в организации духовно – нравственного воспитания младших школьников?

Важная роль в выборе направления и форм внеурочной деятельности отводится учителю. Необходимо продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения детей, чтобы была возможность развивать его способности в самых разных направлениях. Внеурочная деятельность по разным направлениям духовно-нравственного воспитания может осуществляться как учителем начальных классов, так и учителем-предметником.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется по следующим направлениям:

**Военно-патриотическое направление** ориентировано на воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству. Это направление может реализовываться через программу «Я-гражданин России», целью которой является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирования у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентноспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Педагог организует встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции, экскурсии, поездки, походы по историческим и памятным местам, коллективные творческие дела, трудовые дела, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

С этой целью проводятся классные часы на данную тематику («День защитника Отечества», «Блокадный Ленинград», «Трагедия Беслана» и т.п.), каждый год классы участвуют в «Смотре строя и песни», приуроченному ко Дню защитника Отечества, организуются встречи с участниками СВО и Ветеранами боевых действий, участие в Акциях, сбор гуманитарной помощи, написание писем бойцам и т.п.

**Художественно-эстетическое направление** ориентировано на новое видение, понимание и осмысление мира вещей и предметов в повседневной жизни. Оно будит фантазию, подталкивает к активному творческому поиску и созиданию. Данное направление реализуется на таких занятиях во внеурочной деятельности, как: «Умелые ручки», «Волшебная кисточка», «Акварелька» и т.п.

При реализации этого направления используется привлечение **учреждений дополнительного образования** (ЦЭВД, Дворец Детского творчества).Также в каникулярное время на базе общеобразовательной школы организуются детские оздоровительные лагеря.

**Туристско-краеведческое направление** ориентировано на изучение истории, исторических и культурных памятников, народных традиций и обычаев, природы своего края. Это позволяет воспитывать чувство ответственности по отношению к природе, формирует бережное отношение к природе своего края. Для этого организуются заочные и очные экскурсии, проводятся тематические праздники, мастер - классы, конкурсы стихов, выставки рисунков.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Для этого педагог использует беседы, которые включают вопросы гигиены, питания, закаливания и техники безопасности; деловые игры, игры-соревнования, праздники здоровья, экскурсии.

**Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,**занятия покоторому проводятся еженедельно, отлично помогает в решении задач духовно –нравственного воспитания младших школьников.

Несомненно, что курс ***«Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)***, реализуемый в 4 классе начальной школы, играет ключевую роль в организации духовно –нравственного воспитания. Помимо изучения тем курса проводятся беседы и встречи со священнослужителями, экскурсии в храмы и монастыри, посещение Воскресных школ и церковных библиотек [4].

Важно привлекать **родителей** к участию во внеурочной деятельности. Помощь в организации поездок, походов, экскурсий, участие в мероприятиях и тематических праздниках поможет родителям осознать ответственность и важность воспитания духовно-нравственных качеств личности ребенка. Таким образом, приобретенные моральные принципы и нормы будут закреплены в семье. Учитель и родители своим примером должны показывать модель высоконравственного поведения. Во время разговора на духовно-нравственную тему, педагогу необходимо быть открытым, тактичным, деликатным.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше [5].

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения.

Литература

1. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004. - 144с.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.
3. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение,2013. — 223 с

4. Сайт Общественной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и

духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Время и вера»:

<http://www.verav.ru/>

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/