**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. В статье представлен грамотный подход к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, которое закладывает основу их успешной трудовой деятельности во взрослой жизни и способствует их полноценному социальному развитию.

**Ключевые слова:** социальное развитие, ребенок, трудовая деятельность, трудовое воспитание, дети старшего дошкольного возраста.

В современной социологической и психологической литературе социальное развитие личности рассматривается как превращение индивида с его природными задатками и потенциальными возможностями социального развития в полноценного члена общества.

Дошкольный период очень важен для вхождения детей в мир социальных отношений. Социальное развитие - это такой процесс, в течение которого дети усваивают культуру, традиции, ценности общества, в котором они будут жить. В структуре личности этот опыт представлен неповторимым сочетанием компонентов, которые находятся в тесной взаимозависимости [3].

В дошкольном периоде для социального развития детей создаются самые благоприятные условия. В этот период происходит расширение и перестройка системы взаимоотношений ребенка со своими сверстниками и взрослыми, появляется совместная со сверстниками деятельность, усложняются виды деятельности. Все компоненты социального развития между собой очень тесно взаимосвязаны. В этой связи изменения в одной из них, так или иначе, приводят к изменениям в других компонентах.

Реализация задач социального развития дошкольников особенно эффективна в случае наличия целостной педагогической системы, выстроенной согласно основным подходам.

Трудовое воспитание в дошкольном образовательном учреждении является важнейшим средством всестороннего развития личности дошкольников, посредством приобщения детей данной возрастной категории к доступной им трудовой деятельности и ознакомления с трудом взрослых. Воспитательный характер трудовой деятельности отмечали прогрессивные педагоги всех времен, они считали его естественным условием существования личности ребёнка, средством проявления ее активности, жизнедеятельности и первой жизненной потребностью здорового организма. Именно в труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста отражены в ФГОС дошкольного образования, в соответствии с которым трудовое воспитание — одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительно.го отношения к труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых. В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие основные задачи [2]:

- формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни;

- формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков;

- воспитание уважительного отношения к любому труду;

- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;

- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда.

Исходя из сказанного, дошкольные учреждения ставят одной из главных целей трудовое воспитание дошкольников, которое заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности.

Овладение навыками трудовой деятельности надо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей серьезного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желанию трудиться, включаться в труд по собственному побуждению, успешно его завершать.

В современной педагогической литературе наметилась тенденция к выделению различных форм трудовой деятельности детей в условиях ДОУ, представлению их в авторских технологиях и вариативных программах. Для успешного решения задач по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к трудовой деятельности, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Основными условиями выбора форм организации собственно трудовой деятельности являются: уровень развития трудовой деятельности, образовательные задачи, содержание предстоящей трудовой деятельности, конкретные условия.

Основными методами трудового воспитания дошкольников могут являться: показ; объяснение; обсуждение процесса труда и его результатов; оценка; обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

На протяжении дошкольного возраста у детей постепенно формируются трудовые умения и навыки в разных видах труда: самообслуживании, хозяйственно бытовом и ручном труде, труде в природе. При этом, трудовая деятельность детей в дошкольном учреждении может быть успешно использована как средство воспитания и развития ребенка лишь в том случае, если правильно определены формы ее организации во всех группах, которые имеют свои особенности на каждом возрастном этапе, сообразно силам и формирующимся у них навыкам.

При этом, сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов для детей дошкольного возраста является проектная деятельность — специально организованн.ая взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Одной из наиболее эффективных форм работы по образовательной области «Труд» может являться организация проектной деятельности, в ходе которой у детей старшего дошкольного возраста формируются интегративные качества личности, в том числе положительное отношение к труду.

В дошкольных образовательных учреждениях в воспитательно-образовательном процессе можно использовать метод проектов посредством которого педагоги не только будут проектировать свою деятельность, но и разрабатывать интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями [1].

В качестве проектов можно предложить следующие: «Русские народные сказки», «.Мой любимый домашний питомец», «Огород на подоконнике», «.Путешествие в страну времени», «Театр народной игрушки», «Путешествие в мир математики», «Будущий первоклассник» и многие другие. Итогом некоторых проектов могут стать мини-музеи.

Чтобы легче ориентировать проект на освоение содержания проблемы и помочь воспитанникам сконцентрироваться на важных аспектах решаемой проблемы:

- подобрать литературу;

- наглядный и дидактический материал;

- спроектировать план оценивания;

- придумать задания, где будут учитываться потребности, которые будут связывать воспитанников с внешним миром, и будут включать развивающие и исследовательские задания и прочее.

Итак, сегодня одним из наиболее эффективных, развивающих, интересных, значимых для детей дошкольного возраста форм организации по образовательной области «Труд» в дошкольном образовательном учреждении является метод проектов — самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат.

Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, она должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Перспективность метода проектов в системе дошкольного образовательного учреждения заключается в том, что он может проходить через все виды детской деятельности, дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно- поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных, рефлексивных навыков, что является составляющими успешной личности, способствует повышению самооценки ребенка. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе; участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым среди сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам [2].

Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Опыт работы с детьми показывает, что они отдают предпочтения исследовательской и творческой проектной деятельности. Данные проекты способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка в сферу его интересов. Так, в процессе проведения исследовательских проектов дети учатся видеть проблемы, задавать вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, классифицировать, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи. При этом, в ходе проектной деятельности у детей происходит:

- расширение кругозора, знаний об окружающем мире;

- развитие стремления отражать свои представления и впечатления в продуктивной деятельности: сочинении рассказов, стихотворений, сказок, загадок, реклам и в сюжетно-ролевых играх;

- развитие фантазии, наблюдательности, любознательности, речи;

- подержание у детей желания подражать взрослым, их умению проявлять активность в трудовой деятельности.

Мы видим, что в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка и соответствует социальному заказу на современном этапе. Главными достоинствами проектного метода является:

- актуальность (в центре деятельности — ребёнок, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно);

- создание комфортной образовательной среды (степень сотрудничества педагог - ребёнок, ребёнок - ребёнок, становится фактором развития и самоопределения личности);

- формирование исследовательских умений;

- навыки совместной (групповой) деятельности.

Таким образом, в ходе проекта при целенаправленной, планомерной работе по трудовому воспитанию на этапе завершения дошкольного образования старшие дошкольники овладевают основными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах трудовой деятельности, обладают установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

При этом, проектный метод побуждает и педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, подталкивает к активному взаимо-действию всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, а также делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

**Список литературы**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2015. – 243 с.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 135 с.
3. Рылеева, Е.В. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ: пособие для руководителей и методистов / Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64 с.
4. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – М. : Великий Новгород, 2000. – 88 с.