**«Формирование финансовой грамотности**

**у детей дошкольного возраста»**

 Финансовая грамотность – это неотъемлемый навык, необходимый каждому человеку для успешного управления собственными финансами. Рациональное распоряжение деньгами, их умножение и вкладывание требуют специальных знаний. Современное общество предъявляет высокие требования к финансовой грамотности, и ее формирование должно начинаться с самого детства. Уже в дошкольном возрасте дети начинают осознавать роль денег, поэтому важно внедрять элементы финансового образования на ранней стадии обучения. Дети, погружаясь в экономическую жизнь семьи и общества, сталкиваются с понятиями купли-продажи, бюджетирования, накоплений и потребления. Все это способствует их воспитанию и формированию ценностных ориентаций. Дети должны понимать, что нужно жить по средствам, тратить разумно и уметь экономить. Чем активнее они включаются в финансовые процессы, тем быстрее у них формируются нужные навыки и убеждения. Формирование финансовых представлений у дошкольников – это не только приобретение знаний о деньгах, но и развитие нравственных качеств, таких как ответственность, трудолюбие, справедливость. Работа в этом направлении включает в себя активное использование творческого мышления и воображения, что способствует образованию у детей нестандартного подхода к финансовым вопросам. Основная цель финансовой грамотности в дошкольном возрасте – развитие первичных социальных навыков у детей в области управления личными и семейными финансами.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Поэтому цель моей работы – сформировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Навык обращения с деньгами закладывается у человека в детстве. В основном он формируется за счет осознанного или неосознанного копирования финансового поведения родителей, а иногда – за счет компенсации или поведения «от обратного».

«Зачем обучать финансовой грамотности дошкольника?» – зададутся вопросом многие. Действительно, ведь дети в таком возрасте обычно не зарабатывают деньги, да и не тратят самостоятельно – за все отвечают родители. Тем не менее, современные педагоги настаивают на том, что основы финансовой грамотности нужно закладывать в дошкольный период – так малышу будет проще устроить свою полноценную и счастливую жизнь в будущем, научиться брать на себя ответственность, ценить то, что он имеет.

**Задачи обучения финансовой грамотности дошкольников**

Обучать малышей финансовой грамотности это не значит читать им лекции по экономике, загружать детей терминологией и формулами. Цели обучения совсем другие.

Среди них:

Научить ребенка понимать и ценить окружающий предметный мир. Дать осознание того, что любые вещи, которые окружают малыша – игрушки, одежда, еда, компьютер с мультиками – не появились из ниоткуда, а стали результатами труда других людей. Именно поэтому вещи – свои и чужие – следует беречь.

Научить ребенка основам общения в разных ситуациях: при походах в магазин, поездке на отдых, визитах в гости. Привить основы рационального поведения – без манипулирования, избитых «мам, купи!», необоснованных требований, эмоциональных срывов.

Создать условия для здорового отношения ребенка к деньгам, самому себе, распределению финансов в семье. Среди постулатов такого здорового отношения могут быть следующие идеи и мысли:

Все блага, которые есть у семьи, дались родителям не бесплатно. Эти блага надо беречь и ценить.

За финансовое благополучие и распределение бюджета в семье отвечают взрослые, хотя у ребенка и могут быть карманные деньги. Когда ребенок вырастет, он будет отвечать за бюджет своей семьи.

Родители вкладывают в ребенка средства. Они платят за его обучение, медицинские услуги, одежду, развлечения и многое другое. Это обязанность родителей, но они выполняют ее с любовью и радостью, потому что любят своего ребенка. Их вклад ценен. При этом, вне зависимости от финансовой ситуации в семье, родители ценны для ребенка, а ребенок ценен для родителей.

Как мы видим, навыки финансовой грамотности для малыша тесно связаны со всесторонним развитием личности – эстетическим, этическим, нравственным, психологическим. Основы финансовой грамотности закладывают родители и педагоги, а также другие социально значимые взрослые. Обозначенные цели формируют методы обучения.

**Родительские методы обучения детей финансовой грамотности**

С чего начать обучение? Мы начнем с описания тех методов, которые доступны всем родителям дошкольников. Они совсем не сложные.

1) **Рассказывайте ребенку о своей работе**. Делитесь с малышом профессиональными успехами, рассказывайте ему о том, чем вы занимаетесь на рабочем месте. Если возможно, возьмите малыша с собой на работу. Объясняйте, что вы работаете не просто ради денег, а прежде всего для того, чтобы вашей семье хорошо и комфортно жилось. А еще – потому что любите свою работу.

2) **Избегайте крайностей, критики и обесценивания.** «Я работаю день и ночь, чтобы у тебя все было», «Мы в тебя вкладываемся – и где благодарность?», «Я бросила карьеру ради детей!» – все эти фразы способны лишь травмировать ребенка и привить ему чувство вины. За подобные решения родителей малыш не несет ответственности. Даже если ситуация действительно сложилась так, как описано выше, ребенок в этом не виноват.

3) **Показывайте детям мультики, в которых герои решают финансовые проблемы.**Так, у всем известных «Смешариков» есть забавные и поучительные серии, посвященные кредитам и инвестициям. Не отстают от «круглых коллег» и «Фиксики» – в этом мультсериале поднимаются темы денег, их происхождения. В одной из серий «Фиксики» доступно и подробно рассказывают юным зрителям, почему из-за денег ни в коем случае нельзя ссориться, – это серию стоит посмотреть и взрослым. Кое-что о финансах и правильном поведении в магазине можно узнать из мультика «Три кота». Также родители на различных ресурсах могут найти для своих детей и более специализированные мультфильмы на тему денег и их рационального использования.

4) **Играйте с детьми в «магазин»,** включайте в процесс игры реальные деньги. Многие из нас в детстве ходили в «магазины» с «листиками» – но сейчас времена изменились. Не бойтесь включать в игру с малышом реальные деньги. Пусть он учится считать, а также развивает мелкую моторику.

5) **Воспитывайте себя**. Есть такая замечательная фраза: «Как бы вы ни воспитывали своих детей – ваши дети все равно будут похожи на вас. Так что в первую очередь воспитывайте себя». Эту фразу можно применить и к обучению малыша финансовой грамотности.

**Особенности обучения детей дошкольного возраста финансовой** **грамотности – роль педагога**

Цель обучения дошкольника финансовой грамотности – в первую очередь в том, чтобы привить малышу навыки бережливости, трудолюбия, осознанного потребления благ, уважения к своему и чужому труду. Формы организации обучения в ДОУ прекрасно позволяют сделать это.

Среди самых распространенных форм – **воспитательные беседы.** Приведем пример.

Разговор о финансах педагогу лучше всего начать с общих вопросов к ученикам: «Зачем мы ходим в магазин?», «Что продается в магазине?», «Как вести себя в магазине?», «Можно ли там брать любые товары просто так, не заплатив?»

Далее преподаватели обычно переходят непосредственно к денежной тематике. «Как вы думаете, зачем нам нужны деньги?», «Откуда они берутся?», «Помните, как в сказке – «Муха по полю пошла, муха денежку нашла!» – часто ли такое бывает в обычной жизни? Люди в основном находят деньги на улице – или же получают их за что-то?» Далее ученики, скорее всего, перейдут к разговору о том, что их родители ходят на работу.

Важный блок «финансовой беседы» с учениками посвящен теме работы, ее роли в жизни человека. Так, обычно преподаватель в этой части занятия спросит малышей: «А зачем ваши родители, а также многие бабушки и дедушки работают? Только ли ради денег, или же ради чего-то еще?» В идеале педагогу лучше подвести малышей к мысли о том, что у каждого человека очень много потребностей – например, потребность в воде и еде, теплом уютном жилище, разнообразной одежде по погоде, веселом досуге. На реализацию этих потребностей нужны деньги – на них мы покупаем продукты, теплые куртки на зиму, на них ходим в парк аттракционов и в кино. Но, кроме биологических, есть у человека и другие, не менее важные потребности: в общении, самореализации, получении новой информации, ощущении себя важным и нужным, принадлежности к общему доброму делу и т. д. Очень многие из этих потребностей люди реализуют на работе, так что работаем мы и ради денег, и ради того, чтобы быть полезными, нужными. Работа должна приносить не только доход, но и удовольствие, удовлетворение.

Как мы видим, финансовая грамотность для детей вновь тесно переплелась с другими темами – темами карьеры, труда, общения между людьми.

Важно, чтобы родители и воспитатели в вопросах финансовой грамотности не противоречили друг другу, находили точки соприкосновения, иначе у ребенка, скорее всего, возникнет недоверие к педагогам. Именно поэтому воспитатели в дошкольных образовательных учреждениях могут проводить анкетирования родителей на тему финансовой грамотности, поднимать вопросы на родительских собраниях, а также пользоваться раздаточными материалами. Хороший результат обучения может сформироваться только при полноценном сотрудничестве родителей и педагогов.

**Навыки финансово грамотного человека – как привить их с помощью игр**

Обучение ребенка в дошкольном возрасте – это во многом обучение через игру. Обучение финансовой грамотности – не исключение. Задача воспитателя дошкольной образовательной организации – преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности (Приложение 1)разработаны для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми одновременно. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.  В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство. Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления.

Многие взрослые, к сожалению, недооценивают роль обучения финансовой грамотности в общем потоке развития ребенка дошкольного возраста. Часто родители не понимают, зачем это нужно, считая, что в дошкольном возрасте проводить беседы о деньгах и специальные игры на эту тему слишком рано. Важная задача педагога – объяснить таким родителям, что финансовая грамотность – неотъемлемая составляющая общей культуры человека. Закладывать ее нужно в детстве с помощью игр, бесед, чтения сказок.

Подводя итог, можно сказать следующее: начинать учить детей финансовой грамотности стоит как можно раньше, в каком бы возрасте они не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни. Авербах Бертольд писал: «Нажить много денег — храбрость, сохранить их — мудрость, а умело расходовать — искусство». Так давайте поможем детям овладеть искусством управления деньгами.

Финансового благополучия вам и вашим детям!

Электронные ресурсы:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:   www. festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/usp

Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://worldofchildren.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  http://vscolu.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

СПИСОК  ЛИТЕРАТУРЫ

1.  Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.

2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населениявРоссийской Федерации / А. А. Бокарев. – М. :Финансы, 2010.

3. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста. Учебное пособие /авт.-сост. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мерещекова. – М. :2007.

4. Горяев, А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам/авт.-сост. А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Финансы, 2010.

5. Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата /авт.-сост. О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017.

7.  Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013.