**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКСЭ)**

***Николаева И.И.***

*преподаватель*

*ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»*

На современном этапе развития образования проблема формирования толерантности у детей младшего школьного возраста является одной из наиболее востребованных, так как именно развитие толерантности будет способствовать формированию у них умения продуктивно общаться с представителями других наций, религий и культур, соблюдая при этом свою целостность и проявляя качества культурного человека.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в требованиях к современной личности и к личным результатам освоения основной образовательной программы на первых местах, помимо формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, стоит такой результат как формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов [4].

Однако анализ работ показывает, что исследование педагогических аспектов проблемы толерантности и её формирования значительно отстает от исследований философского, этического и психологических срезов.

Таким образом, проблема исследования заключается в потребности современного общества в личности, способной строить отношения с другими людьми на толерантной основе, и недостаточным использованием потенциала школьного образовательного учреждения в формировании толерантности у младших школьников.

Резюмируя определения исследователей А.П. Садохина, О.И. Крушенильцкой и П.В. Степанова и др. [2; 5; 7] по понятию «толерантность» можно сделать вывод о том, что толерантность - это ценностное отношение человека к другим людям, которое означает умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, характеру; уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира.

Развитие у детей такой модели поведения, развитие таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, усвоение нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию поведения и поступков, способность ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях является одной из главных целей уроков Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКСЭ). В результате изучения данного курса учащиеся усваивают следующие основные положения:

1. каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику;
2. ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценным содержанием.

Далее остановимся более подробно на методах, которые можно использовать при преподавании курса ОРКСЭ в начальных классах. Методы воспитания толерантности — это способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам.

Педагоги-исследователи М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, М. А. Ковальчук [1, с. 31] выделяют следующие методы воспитания толерантности:

1. Методы воздействия на интеллектуальную сферу (убеждение и самоубеждение) – формирование знаний о ценностях толерантности: идеалы терпимости, принципы отношений с людьми иных социальных и национальных групп. При воздействии на интеллектуальную сферу используется, прежде всего, метод убеждения.
2. Методы воздействия на мотивационную сферу (стимулирование и мотивация) – включают стимулирование, в основе которого лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности. Стимулирует толерантное поведение организация общения и совместной деятельности представителей различных национальных и социальных групп. Стимулирование может осуществляться через одобрительный взгляд, одобрительная фраза, когда ребенок изменяет свое поведение в позитивную сторону.
3. Методы воздействия на эмоциональную сферу (внушение и самовнушение) – формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребёнка, является внушение и связанные с ним приёмы аттракции.
4. Методы воздействия на волевую сферу (воспитывающие ситуации и упражнения) – формирование нравственно-волевых устремлений в реализации толерантного поведения: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения.
5. Методы воздействия на сферу саморегуляции (коррекция и самокоррекция) – формирование нравственной правомерности выбора: совестливость, самооценка, умение соотнести свое поведение с другими, самооценка и т.д. Сюда можно отнести метод коррекции поведения.
6. Методы воздействия на экзистенциальную сферу (метод дилемм и рефлексии) – требуется формировать сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души, понимание морали в себе. Характеризуется умением человека управлять своими отношениями.
7. Методы активного обучения - имитационные (игровые: деловые игры, деловое проектирование и т.п. и неигровые: анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач) т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Еще одним методом активного обучения является социально-психологический тренинг. В ходе социально-психологического тренинга, основанного на методах групповой работы, происходит овладение знаниями социально-психологического характера и корректируется поведение. В процессе тренинга формируются навыки межличностного взаимодействия, развивается способность к рефлексии и умение быстро и гибко реагировать на ситуацию и перестраивать свое поведение.

Итак, перечисленные методы можно использовать с целью эффективного формирования установки на толерантность, состоящую в способности и готовности к равноправному диалогу с другими людьми.

К особенностям уроков ОРКСЭ можно отнести то, что он имеет шесть модулей (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы религиозных культур народов России, основы светской этики), которые согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания. Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Каждый урок ОРКСЭ – это авторский и неповторимый урок. Чтобы дети проявляли активность и заинтересованность на уроках, стоит использовать ИКТ-технологии (презентации, платформы и т.д.), стараться устанавливать связь изучаемого материала с жизнью детей. Разработанные задания можно использовать на разных этапах урока.

Рассмотрим систему заданий, которые разработаны совместно со студентами к урокам модуля Основы светской этики (ОРКСЭ) А.И. Шемшуриной по разделам «Душа обязана трудиться» и «Посеешь поступок – пожнешь характер» [7]. Все В статье обосновывается актуальность формирования толерантности у детей младшего школьного возраста. Рассматривается принципы и методы формирования толерантности младших школьников на уроках ОРКСЭ Приводятся задания на уроках Основы светской этики, которые способствуют формированию ценностного отношения младших школьников к другим людямзадания к урокам были разработаны в соответствии с компонентами и показателями формирования толерантности у младших школьников, которые выделили на основе анализа исследований Е.М. Сафроновой о целевых ориентирах процесса формирования опыта толерантного поведения [6], Н. А. Плаксиной о толерантности младших школьников [3] (Таблица 1).

Таблица 1

Характеристика сформированности толерантности младших школьников

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты толерантности младших школьников | Критерии и показатели сформированности толерантности у младших школьников |
| 1. Знаниевый | Владение знаниями о:  − равноправии людей;  − нравственных нормах взаимодействия с окружающими людьми;  − значимости доброжелательности, терпения, сопереживания. |
| 2. Отношенческий | 2.1. Эмпатия:  − чувствительность, сопереживание;  − понимание внутреннего мира человека;  − умение слушать, способность к рефлексии.  2.2. Эмоциональная устойчивость:  − доброжелательность;  − вежливость;  − эмоциональное восприятие другого.  2.3. Ценностные ориентации:  − принятие себя и другого;  − чуткость в поведении;  − отсутствие предвзятого отношения к инаковости другого;  − равноправие людей |
| 3. Поведенческий | 3.1 Овладение опытом толерантного поведения, которое характеризует:  − способность сопереживать другому;  − готовность и стремление прийти на помощь.  3.2 Коммуникативная компетентность:  − способность вести диалог;  − умение устанавливать межличностные контакты.  3.3. Способность к самоконтролю и регуляции своего поведения (ассертивность):  − умение владеть собой;  − терпение;  − уравновешенность;  − преодоление раздражительности |

Следует отметить, что знаниевый компонент толерантности рассматривается нами как владение информацией и пониманием младшим школьником нравственных норм взаимодействия с окружающими людьми на основе доброжелательности, терпения, сопереживания. Отношенческий компонент характеризуется потребностью в проявлении толерантности и добросердечности по отношению к таким детям. Сущностным отличием поведенческого компонента от вышеназванных является готовность совершить поступок как своеобразное «усилие над собой».

Темы и содержания уроков соответствуют требованиям учебного плана и рабочей программы учебного предмета Основы светской этики (ОРКСЭ).

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Название заданий | Цель и задачи | Методы и приемы | Компонент | Критерии и показатели |
| 1 | Достойно жить среди людей | Задание: «Дракон» и «Цветок толерантности»  - разбор стихотворения Лары Маругиной «Мой милый, добрый человек»  - работа со словом «толерантность»  - составление «цветка толерантности» при помощи схемы, где на «лепестках» написаны формы проявления толерантности | Цель: познакомить учащихся с понятием «толерантность», стимулировать их в понимании толерантности  Задачи:  - воспитывать миролюбие, принятие и понимание других людей | Метод организации деятельности детей в классе  Вопрос – ответ  Комментарии  Анализ  Обобщение | Знаниевый | - знать о нравственных нормах взаимодействия с окружающими людьми  - знать о равноправии людей  - знать понятие толерантности |
| 2 | Задание: «Акцент на лучшее»  - упражнение «камушек в ботинке» (найти в себе то, что мешает ему жить в мире с самим собой и с окружающими)  - упражнение «жемчужина в раковине» (найти в себе то, что является наивысшим достоинством)  - чтение притчи «Рабби Зуси» (найти в себе то, что он хотел бы в себе изменить) | Цель: помощь в осмыслении своего «Я» и подчеркивать свои лучшие черты  Задачи:  - формирование положительных качеств. | Акцент на лучшее  Метод воздействия на волевую сферу  Упражнения: «Камушек в ботинке», «Жемчужина в раковине»  Метод организации детальности детей в классе  Беседа | Отношенческий | - уметь слушать и проявлять способность к рефлексии  - эмоциональное восприятие другого  - принятие себя |
| 3 | Задание: «Происшествие на острове»  - чтение рассказа «Происшествие на острове»  - разбор рассказа  - предложить учащимся поставить себя на место Рыбака | Цель: дать представление о толерантности через притчу.  Задачи:  - формирование положительных качеств. | Метод с организацией диалоговой рефлексии  Метод с организацией деятельности детей в классе  Ролевая маска  Коррекция  Беседа  Вопрос – ответ  Комментарии | Поведенческий | - способность сопереживать другому  - способность вести диалог  - уметь владеть собой  - терпение  - преодоление раздражительности |
| 4 | Уметь понять и простить | Задание: «Прощение и их качества»  - выбрать качества, которые помогут научиться прощать | Цель: помощь в осмыслении своего внутреннего мира.  Задачи:  - формировать представление о прощении;  - формирование положительных качеств. | Метод с организацией деятельности детей в классе  Беседа  Комментарии | Знаниевый | - знать о нравственных нормах взаимодействия с окружающими  - знать о значимости доброжелательности, терпения, сопереживания |
| 5 | Задание: «Цветные ассоциации»  - предложить учащимся нарисовать цветные ассоциации (когда вас не прощают; когда вас простили)  - разбор выбранных цветов | Цель: выявить отношение детей к прощению через творческое задание.  Задачи:  - развитие творческой активности;  - дать возможность понять свои чувства к термину. | Метод организации деятельности детей в классе  Диалог  Творчество на заданную тему | Отношенческий | - понимание внутреннего мира человека  - способность к рефлексии  - доброжелательность  - вежливость |
| 6 | Задание: «Петя и марки»  - чтение, разбор и решение ситуации «Петя и марки»  - предложить учащимся поставить себя на место Пети | Цель: подвести к осознанию необходимости понимания и прощения обид в жизненных ситуациях.  Задачи:  - развивать способность понимать и умение прощать другого человека;  - воспитывать великодушие. | Метод организации деятельности детей в классе  Метод организации диалоговой рефлексии Наводящие вопросы  Диалог  Ролевая маска | Поведенческий | - способность сопереживать другому  - уметь владеть собой  - терпение  - преодоление раздражительности  - способность вести диалог |
| 7 | Простая этика поступков | Задание: «Правила этики поступков»  - составление правила этики поступков | Цель: определение поведения человека, взаимоотношения его с другими людьми.  Задачи:  - развивать способности действовать по совести. | Метод с организацией деятельности детей в классе  Диалог  Комментарии | Знаниевый | - знать нравственные нормы и простые правила этики при взаимодействии с окружающими людьми |
| 8 | Задание: «Мы все равны»  - предложить детям представить большой праздник (акцент на то, что на празднике люди разных национальностей, костюмов и т.п.) и спросить, хотят ли они присоединиться к празднику  - разбор этой ситуации, где акцент делается на качества человека, а не на его национальную принадлежность | Цель: формирование толерантности к окружающим в процессе стимулирования праздника на уроке.  Задачи:  - интегрировать их сходства и различия;  - показать, что разнообразное и общее не противоречат друг другу. | Метод организации деятельности в классе  Диалог  Метод воздействия на сферу саморегуляции  Коррекция | Отношенческий | - доброжелательность  - вежливость  - отсутствие предвзятого отношения к инаковости другого  - принятие себя и другого  - равноправие людей |
| 9 | Задание: «Лови игрушку»  - бросается мяч одному из учеников, начиная предложение, в котором содержится ожидание конкретного действия и тот, кто ловит должен закончить предложение ответом, в котором и содержится ожидаемое действие  Например:  Учитель: Если мама или бабушка идет в магазин или затевают уборку квартиры, я…  Ученик: Предлагаю свою помощь. | Цель: подвести к осознанию необходимости поступать по правилам этики поступков в жизненных ситуациях  Задачи:  - развивать способности действовать по совести. | Метод воздействия на волевую сферу  Ситуация  Лови игрушку  Комментарии | Поведенческий | - способность сопереживать другому  - готовность и стремление прийти на помощь  - умение владеть собой  - преодоление раздражительности |
| 10 | Общение и источники преодоления обид | Задание: «Обида и наш мир»  - учащиеся заполняют таблицу: какими чертами характера нужно обладать для умения прощать и какими чертами характера нужно обладать для умения признавать свои ошибки | Цель: создание условий для сознательного усвоения нравственных понятий.  Задачи:  - обозначение значимости личности;  - понять, почему нужно поступать своей совести. | Метод с организацией деятельности детей в классе  Диалог  Комментарии | Знаниевый | - нравственные нормы взаимодействия с окружающими людьми  - знать значимость доброжелательности, великодушия, сопереживания |
| 11 | Задание: «Нарисуй свои чувства»  - учащимся предлагается с помощью рисунка выразить чувство обиды | Цель: выявить отношение детей к обиде через творческое задание.  Задачи:  - развитие творческой активности. | Метод организации деятельности детей в классе  Творчеств на заданную тему  Диалог | Отношенческий | - чувствительность  - принятие себя  - способность к рефлексии |
| 12 | Задание: «Два друга»  - чтение и разбор притчи «Про двух друзей»  - предложить детям закончить притчу  - предложить детям поставить себя на место одного друга | Цель: формировать представления о нормах общения людей на примере разрешения межличностного конфликта.  Задачи:  - развитие способности адекватно и наиболее полно познавать других;  - понимание и осознание ответственности за свои поступки. | Метод с использованием художественной литературы  Притча  Сочини конец истории  Метод организации диалоговой рефлексии  Комментарии  Обмен ролями | Поведенческий | - способность сопереживать другому  - уметь владеть собой  - терпение  - преодоление раздражительности |

Разработанные задания к урокам Основы светской этики (ОРКСЭ) направлены на следующие результаты:

1. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
4. воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Список литературы**

1. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности у школьников [Текст] / Л. В. Байбородова, М.А. Ковальчук, М.И. Рожков. – Я.: Академия развития; Академия Холдинг, 2003. – 170 с.
2. Крушельницкая О.И. Педагогические условия формирования толерантности у младших школьников [Текст] / О. И. Крушельницкая // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. - 2009. - №2. - С.68-73.
3. Плаксина Н.А. Толерантность младших школьников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23409366_98769204.pdf>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=ltpj5xtnpg625736363>
5. Садохин, А.П. Этнология [Текст] / А. П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая - М.: Академия, 2001. - 304 с.
6. Сафронова Е.М. Анимационные средства воспитания толерантности во внеурочной деятельности в рамках ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1375773637.pdf>
7. Степанов П.В. Феномен толерантности [Текст] / Т.П. Степанов // Классный руководитель. – 2004. - № 3. - С. 5-14.
8. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики [Текст] / А. И. Шемшурина. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.