УДК 373.2

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Голубенко А.В.*

ФГБОУ ВО «ДонГУ»

*Аннотация.* Данная статья посвящена проблеме развития эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста. Проведён теоретический анализ особенностей развития эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова*: общее недоразвитие речи, дошкольники, эмоциональная сфера, эмоции.

В развитии детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) старшего дошкольного возраста особое внимание родители (законные представители) уделяют интеллектуальному развитию, развитию речи, умению высказываться «умнее» других. Эмоциональному развитию детей с ОНР не уделяется достаточного внимания.

Именно в старшем дошкольном возрасте происходят изменения в проявлении ребёнком своих эмоций. Ребёнок в 5-6 лет способен сдерживать некоторые свои эмоции (обиду, слёзы, тревожность), В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать собственные переживания, которые в дальнейшем могут сформироваться в устойчивые эмоциональные комплексы.

Л.С. Волкова, и Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова дают следующее определение: «общее недоразвитие речи (далее – ОНР) представляет собой сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при сохранном слухе и интеллекте» [1, С. 11].

Общее недоразвитие речи у детей старшего дошкольного возраста выступает как первичное нарушение, которое ведёт за собой вторичное нарушение в виде развития эмоциональной сферы. Речевой дефект влияет на развитие эмоциональной сферы дошкольников, а так же личности ребёнка ы целом, и как следствие дети испытывают чувство неполноценности, неуверенности и начинают комплексовать, часто фиксируют своё внимание на имеющемся дефекте. Таким образом, у дошкольников снижается речевая активность, нарушаются взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, социумом, а так же понижается самооценка.

Нарушения в развитии эмоциональной сферы дошкольников с ОНР оказывают негативное влияние на адаптацию ребёнка в обществе, на построение им взаимоотношений со сверстниками. Это вызвано речевыми недостатками, осознавая и понимая которые ребёнок отстраняется от взаимодействия с детским коллективом. Если на это не обратить вовремя внимание, то с возрастом проблема будет усугубляться и негативно скажется на развитии психики ребёнка.

Дошкольники с ОНР комплексуют и фиксируются на своем дефекте речи. Это проявляется в неуверенности в себе, низкой речевой активности, взаимоотношении с социумом. К причинам возникновения этих особенностей можно отнести ближайшее окружение ребенка: взрослые заостряют внимание на речевом нарушении, тем самым, усиливают его переживание и способствуют к возникновению страха вступать в диалог. Для детей с речевыми дефектами характерна устойчивость и интенсивность переживания, а так же эмоциональная фиксация на своих страхах, что отличает от детей с нормальным психофизиологическим развитием.

Изучением эмоционального развития детей дошкольного возраста занимались такие психологи и педагоги, как Елина Д.Д., Дубрынина Т.Е., Юрчук Е.Н., Калягин В.А., Ушакова О.С., Волкова С., Тихонова Е.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и другие. В своих трудах они рассматривали особенности, условия возникновения эмоций и их основные функции.

Как отмечает Т.Е. Дубрынина, нарушения речи имеют негативное влияние на формирование самооценки у детей. Наблюдается неуверенность в себе и своих возможностях. Отмечается трудность в передаче мимических средств основных эмоций: удивления, страха, гнева, радости, печали. Дети не способны правильно предать эмоционально-смысловое содержание высказывания.

Отмечается также тесная взаимосвязь между собой у эмоционально-волевой сферы и процесса обучения. Если ребенок регулярно находится в сильном напряжении, не проявляет активность, имеет низкую самооценку, испытывает чувство тревоги, то процесс обучения будет на низком уровне. Если не будет оказана своевременная коррекционная помощь, то ребенок психологически не будет готов в дальнейшем к школе. При успешной коррекции, дошкольники будут использовать свои эмоции как средство общения с окружающими, а это будет способствовать гармоничному развитию личности и наиболее эффективному преодолению нарушений речи [2].

Д.Д. Елина отмечает, что для детей старшего дошкольного возраста с ОНР характерны такие особенности эмоциональной сферы, как: неумение осознавать собственные и чужие эмоции (в т.ч. и героев художественных произведений), доминирование негативных эмоций, формирование эмоциональной лексики с отставанием, нервозность и раздражительность.

Такие нарушения в развитии эмоциональной сферы проявляются в повседневном поведении и играх. Детям с ОНР не хватает независимости, обладая легкой внушаемостью, они подчиняются, подражают и перенимают поведение других детей. Испытывают нестабильность, а также демонстрируют эмоционально неадекватную реакцию на воздействия.

Незрелость эмоционально сферы, наблюдаемая у детей с ОНР старшего дошкольного возраста, может проявляться в рассеянности, неаккуратности и неряшливости, невнимательности и нежелании учиться [3].

Е.С. Тихонова отмечает, что эмоциональная сфера дошкольников с ОНР характеризуется повышенной тревожностью, которая проявляется в ситуациях, моделирующих отношения «ребенок-взрослый», высокой степенью психоэмоционального напряжения, сниженным эмоциональным фоном, невниманием детей с ОНР к эмоциональному состоянию других людей и, как следствие, низкой эмоциональной отзывчивостью [5, с. 28-29].

Е.Н. Юрчук утверждает, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР эмоциональная сфера спонтанно не развивается, требуется специально организованная работа. Поэтому развитие эмоциональной сферы должно рассматриваться в качестве одной из наиболее важных и приоритетных задач воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР [6, С. 93].

В.А. Колягин и Т.С. Овчинникова отмечают, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР имеют ту же «номенклатуру» эмоций и чувств, что и дети с нормальной речью, и проявляют те же эмоции и чувства. Особое место в возникновении тяжелых эмоциональных состояний занимает понимание своего отличия от нормально говорящих сверстников, понимание и переживание своего дефекта. Симптомами нарушения эмоциональной сферы являются раздражительность повышенная возбудимость, двигательное беспокойство. Так же ребёнку старшего дошкольного возраста с ОНР присущи: неуверенность в себе, замкнутость, агрессивность, негативизм по отношению к себе, обидчивость, пониженная наблюдательность, трудности общения с окружающими и налаживание контакта с ними [4, С. 112].

Е.Н. Юрчук утверждает, что при нарушении эмоциональной сферы затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такие дети оказываются психологически не подготовленными к школе по всем параметрам [6, С. 95].

Таким образом, можно сделать вывод, что для детей старшего дошкольного возраста с ОНР характерны выраженные эмоциональные и поведенческие реакции, связанные с их трудностями в речевом общении. Они могут испытывать чувства беспомощности, низкой самооценки, а в некоторых случаях и агрессии. В связи с этим возникает необходимость использования педагогами и специалистами дошкольных учреждений различных средств развития эмоциональной сферы детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

Как отмечает О.С. Ушакова, в настоящее время существует много направлений работы по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР: арт-терапия (изобразительная, сказка, музыкальная); поведенческая терапия (различного вида тренинги, психогимнастика); игротерапия; мелотерапия, ипотерапия, изотерапия [7, С. 78-83].

Таким образом, изучив особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР, было отмечено, что таким воспитанникам свойственны проявления агрессии, тревожности, нестабильность эмоциональных состояний, неуверенность в себе, замкнутость, агрессивность, негативизм по отношению к себе, неумение выразить свое эмоциональное состояние, затруднение в понимании состояний других людей. У детей с ОНР старшего дошкольного возраста мотивация на успех снижена, они более остро воспринимаю неудачи. Поэтому основной задачей педагога является создание условий развития эмоциональной сферы детей, способствующих стабилизации эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста с ОНР, а также снижению уровня агрессивности. Преодоление недостатков эмоционального недоразвития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР приведёт к повышению уровня адаптации к условиям дошкольного учреждения, а так же благотворно скажется на общем психическом и речевом развитии дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. для студентов пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с.

2. Дубрынина, Т. Е. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста [Текст] / Т. Е. Дубрынина // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.**—**2017. — № 1.

3. Елина, Д.Д. Особенности понимания эмоций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: [https://scienceforum.ru/2017/article/2017033369</a>](https://scienceforum.ru/2017/article/2017033369%3C/a%3E) (дата обращения: 10.12.2024).

4. Калягин, В.А. Логопсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Колягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320с.

5. Тихонова, Е. С. Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Е. С. Тихонова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – №9. – С. 28–29.

6. Юрчук, Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации / Е.Н. Юрчук. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

7. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М: Институт Психотерапии, 2001. – 240с.

**FEATURES OF THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL AGE**

***Annotation.*** This article is devoted to the problem of developing the emotional sphere of children with general speech underdevelopment of older preschool age. A theoretical analysis of the features of the emotional development of children with general speech underdevelopment of senior preschool age has been carried out. ***Keywords:*** general speech underdevelopment, preschoolers, emotional sphere, emotions.