***Формирование функциональной грамотности*
*школьников на уроках в начальной школе***

***Автор статьи: учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №24» Баранова Марина Викторовна***

 На сегодняшний день требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».
 Что же такое **«функциональная грамотность»?** ***Функциональная грамотность****– способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.*

 В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

 ***Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений***.

 Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены учащимися при условиях, если:

- обучение носит деятельностный характер;

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели; правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;

- используются продуктивные формы групповой работы.

 Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия. И в зависимости от каждодневной работы учителя, образовательных технологий, которые он выбирает, формируется функциональная грамотность младших школьников, соответствующая их возрастной ступени.

 Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.
 Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов в начальных классах, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.
 На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, **как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.**

 Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.
Одним из эффективных подходов к составлению заданий на развитие функциональной грамотности является использование теоретической **модели таксономии Блума – американского учёного (Таксономия (от греч. taxis – расположение, строй, порядок и nomos – закон) – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности**Лоуренцом (1999), предложена новая концепция Р. Марцано и др.**)**

 В своей книге «Таксономия образовательных целей» Блум выделил шесть уровней познавательной деятельности, а также классифицировал их в порядке возрастания сложности:

1. **Знание**(механическое запоминание информации - фактов, терминов, процессов и т.п.);
2. **Понимание** (способность объяснить факты, интерпретировать, перефразировать материал);
3. **Применение** (умение использовать знания в новых ситуациях);
4. **Анализ** (способность разделять целое на части для лучшего понимания);
5. **Синтез**(умение комбинировать элементы для создания нового целого);
6. **Оценка** (способность оценивать значение или использование информации на основе определенных стандартов)

Здесь можно выделить следующие задания, соответствующие логическим приёмам:

**Логические приемы:**
1. Уровень – **знание** (составить список, выделить, рассказать, показать, назвать);
2. Уровень **– понимание** (описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому);
3. Уровень **– использование** (применить, проиллюстрировать, решить);
4. Уровень – **анализ**(проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия);
5. Уровень **– синтез** (создать, придумать дизайн, разработать, составить план);
6. Уровень – **оценка** (представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать).
 Самый высокий уровень – это оценка. Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребёнка. Что значит развить мышление? Из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, развить фантазию и воображение, пространственное восприятие, развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, так как развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.
 При формировании функциональной грамотности важно помнить, что концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований – **«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)»,** которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях,

 Одним из инновационных методов в формировании функциональной грамотности по чтению является **критическое мышление**. Критическое мышление предполагает использование на уроке 3-хступеней развития мышления: «Вызов», на котором ребёнок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной теме; «Осмысление» - ответы на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (Что хочу знать?), и «Рефлексия», предполагающая размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной теме.

 В ходе различных тестирований оцениваются три области функциональной грамотности***: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.***
 Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.
Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обусловливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

 Результаты участия Казахстана в PISA и TIMSS показывают, что педагоги общеобразовательных школ республики дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. Выпускники школ в большинстве своем не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений.
Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

 Учебный предмет **«Русский язык**» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью. В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.
 Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Это то, что предполагает проблемное обучение.
 Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.
Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.
Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму.

*-Письмо с проговариванием.*
*-Списывание.*
*-Комментированное письмо.*
*-Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.*
*-Письмо по памяти.*
*-Творческие работы.*
*-Выборочное списывание.*
*-Чтобы вызвать интерес к уроку можно использовать стихотворные упражнения по орфографии.*
*-Словарная работа*
*-Работа над ошибками.*
Свои знания могут успешно применять и на других уроках.

 Учебный предмет «**Литературное чтение»** предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища; умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

 Главной задачей уроков математики является развитие словесно логического мышления. Математика - это теоретическая наука, в которой естественным способом изложения является способ восхождения от абстрактного к конкретному.

 Математический стиль мышления характеризуется следующими особенностями:

-умением рассуждать,

-стремлением находить кратчайший путь решения задачи.

 Учебный предмет  **«Математика»** предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; практическое умение ориентироваться во времени, и, конечно же, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

В связи с этим давайте все запомним одну математическую формулу, которая позволит сформировать у учащихся в процессе изучения математики и других дисциплин качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»**
 Учебный предмет **“Окружающий мир”** является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

 Практика школы показывает, что порой работа с текстом на уроках курса «Окружающий мир» сводится к беседе, вопросы которой повторяют содержание учебного материала, знакомого ученикам. Это вызывает снижение интереса к изучению предмета.

 Поэтому на уроках особое внимание должно уделяться умениям смыслового чтения и работе с текстом:

-понимать цель чтения и осмысливать прочитанное;

-находить факты, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы;

-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

-отделять новое от известного;

-выделять главное.

 У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

 В наших руках возможность создать такую атмосферу на уроке, чтобы каждому было интересно, чтобы дети ушли с урока с запасом знаний и помнили, что **«Не ошибается только тот, кто ничего не делает».**

А я всегда говорю своим детям: «**Мы не волшебники, мы только учимся».**