**Статья: «Доброжелательные технологии», в практике работы с детьми дошкольного возраста – утро радостных встреч, рефлексивный круг».**

**Автор: Ряховских Светлана Сергеевна**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Аннотация.**

**2. Понятие доброжелательность.**

**3. Внедрение и реализация технологии, «Утро радостных встреч, рефлексивный круг».**

**4. Заключение.**

**5 Список используемой литературы.**

**2025. г**

**«Доброжелательные технологии» в практике работы с детьми дошкольного возраста – утро радостных встреч, рефлексивный круг».**

***Народная мудрость гласит:***

***«Как день начнёшь, так его и проведёшь».***

**1. Аннотация.**

Использование доброжелательных технологий в образовательном процессе дошкольных учреждений, что способствует более эффективному воспитанию детей, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

**Ключевые слова:** «доброжелательные технологии», «утро радостных встреч».

Дошкольный период является самым главным возрастным этапом жизни любого человека. А дошкольная организация выступает тем местом, где дети находятся большое количество времени, поэтому от того, насколько качественно созданы условия образовательной среды зависит эмоциональное, социально-коммуникативное и интеллектуальное развитие каждого ребенка.

Перед педагогами дошкольной организации стоит задача поиска таких педагогических технологий, которые бы обеспечили решение данной задачи.

В.С. Зайцев педагогическую технологию считает строго научным проектированием и точным воспроизведением гарантирующих успех педагогических действий [1]. Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко под педагогической технологией понимают способ реализации содержания обучения; систему форм, методов, средств обучения, обеспечивающих эффективное достижение поставленных целей [2].

**2. Понятие доброжелательность.**

В понятие «доброжелательность» вкладывается глубокий смысл, оно включает такие представления как ***вежливый, благожелательный, дружелюбный, обходительный, приветливый, радушный, тактичный*** и др. Когда люди доброжелательно относятся друг к другу, то поведение никогда не будет агрессивным. Доброжелательность означает не сомневаться в добрых намерениях, обращать внимание на положительные черты, питать благодарность, доверие и уважение к окружающим. Важно, чтобы для будущего поколения такие понятия не были пустым звуком.

В теоретическом аспекте доброжелательных технологий лежит крайне важная проблема межличностных отношений ребенка с другими детьми, взрослыми. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно - нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.

В отечественной педагогике проблема воспитания гуманных и, следовательно, доброжелательных отношений традиционно занимала видное место. Этой проблемой в России занимались: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.

**3. Внедрение и реализация технологии, «Утро радостных встреч, рефлексивный круг».**

Одной из современных технологий является «Утро радостных встреч», которая имеет следующую структуру: начало или организация круга сбора, приветствие, обмен новостями, игра, планирование совместной деятельности [4].

Внедрение технологии **«Утро радостных встреч»** в практической деятельности педагогического процесс - это начало дня, когда дети встречаются с педагогом и детьми, собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Данная технология проводится ежедневно в утренний промежуток, для создания положительного, эмоционального настроя на весь день, для развития у детей самостоятельности, инициативности, умения планировать свою деятельность. ***Планируемый результат: «задать тон» всему дню.***

**Каждое утро в нашей группе начинается с такой интересной игровой формы взаимодействия, как «Утро радостных встреч», (утренний сбор).**

Роль ребенка в групповом сборе участие не обязанность, а предоставление возможности приятного, эмоционального и познавательно - насыщенного общения со сверстниками и взрослыми, помогающей детям лучше чувствовать себя в детском коллективе в начале дня.  Ребята отмечают себя и своё настроение на стенде, приветствуют педагога эмоцией утреннего настроения.

**На втором этап сбора, мы проводим «Рефлексивный круг», (приветствие).** По завершению утреннего прихода, ребята садятся по кругу и держатся за руки, смотрят друг другу в глаза, дарят своим друзьям улыбку, обмен новостями, и желают друг другу хорошего настроения.

Роль воспитателя в групповом сборе обеспечить комфортное и конструктивно - деловое участие всех детей. Установить и поддерживать культурную рамку. Демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказыванию и идеям детей, не называя его. Стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий. Предлагать свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовать и тем самым решить образовательные задачи на том материале, который актуален для них.

***Педагог предлагает вопросы и игры для детей на рефлексивный круг:***

* «Чем мы сегодня будем заниматься?»
* «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?»
* «Что интересного произошло у нас в группе вчера?»
* «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?»
* «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?»

***Пример игр для рефлексивного круга:***

**Игра «Связующая нить»:** Дети сидят в кругу, передают или перебрасывают друг другу клубок ниток так, чтобы все могли взяться за распущенную нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что ребята чувствуют, хотят для себя, могут пожелать другим. Когда клубок вернётся к ведущему, дети натягивают нить, закрывают глаза, представляя, что они одно целое.

**Игра «Я превращаюсь»**: развивает речь и фантазию. Необходимо придумать окончание к предложению: «Я превращаюсь в.... Например: «Я превращаюсь в облачко и лечу по небу», «Я превращаюсь в шоколадку и таю на солнышке».

**Игра «Хорошо — плохо»:** Дети обсуждают вместе: мороженое — это хорошо или плохо? Быстро ехать — хорошо или плохо? Сломался лифт... Заболел кто-то... Наступила зима... Ответы могут оказаться различными, и это даёт повод для дальнейшего обсуждения. Такие игры помогают детям раскрепоститься.

**4. Заключение.**

Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников и хотят чувствовать себя частью группы, поэтому приветствие должно быть адресовано каждому, кто находится в круге.  Существует много способов приветствия, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Есть много весёлых, занимательных, уважительных приветствий, используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, формы приветствий разных народов, а также комплименты.

При организации утреннего сбора у детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, формируется нравственные представления и понятия для анализа норм и правил поведения, появляется

уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть. У детей, формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно – образовательном процессе в целом.

Таким образом, внедрение технологии **«Утренних радостных встреч, рефлексивный круг»** в жизнь группы позволило нам создать условия, где сам ребёнок становится активным и полноценным участником образовательного процесса наравне с компетентным партнером - взрослым. В приоритете жизнедеятельности в группе - свободная игра, как наиболее органичная для дошкольника деятельность, открытое пространство и как следствие широкие возможности для выбора. Все это позволяет дошкольникам не только получать необходимую информацию, но и проявлять креативные способности, самостоятельность и инициативность, что отвечает задачам Федерального Государственного Стандарта Дошкольного Образования.

**5. Список используемой литературы.**

Артемова Л.В. Содержание и организация общения дошкольников как средство нравственного воспитания [Текст] / Л.В. Артемова // Автореф. дис.. док. педаг. наук. -Тбилиси, 1985. -51 с.

Утро радостных встреч: метод. пособие / Л. Свирская. М.: Линка-Пресс, 2010. 34 с.

Кардаполова А.А. Педагогические условия воспитания дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.А. Кардаполова // Ребенок в современном образовательном пространстве: междунар. Сб. науч. -исслед. Работ студентов и аспирантов / ред. Н.А. Каратаева. – Шадринск: ШГПИ, 2011. – Вып. 2. – С. 86-93.

Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.

Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. Челябинск, 2012. 411 с.

Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2001. 272 с.

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г